

## ABSTRAK

### **Pengetahuan Guru IPA Tentang Siswa Dan Pengaruhnya Dalam Proses Pembelajaran (Studi Kasus: Dua Guru IPA Di SMP Negeri Yogyakarta)**

Ignatia Debby Cynthia Krisbawati  
Universitas Sanata Dharma  
2017

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengetahuan guru IPA tentang siswa terkait motivasi siswa, kesulitan belajar siswa serta miskonsepsi siswa dan pengaruhnya dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di satu Sekolah Menengah Pertama Negeri di Yogyakarta. Penelitian dilakukan pada bulan April 2017 hingga Juni 2017. Subyek dalam penelitian ini adalah dua orang guru IPA di sekolah tersebut dan objek penelitian ini adalah pengetahuan guru mengenai siswa yang diajarnya. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan instrumen pengumpulan data berupa rekaman video pembelajaran, *fieldnotes* dan wawancara guru.

Video hasil rekaman proses pembelajaran diputar kembali, diamati dan dicermati secara berulang-ulang kemudian ditranskrip dan dicari hal-hal yang menunjukkan pengetahuan guru tentang siswa. Data yang memiliki makna yang sama dikelompokkan dalam satu topik data. Dari setiap tindakan yang menunjukkan pengetahuan guru tentang siswa tersebut dibahas dan dicocokkan berdasarkan pengetahuan guru dari hasil wawancara. Penelitian ini dianalisis dengan mencari tahu pengetahuan guru tentang siswa dan bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tersebut.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Pengetahuan Guru X dan Guru Y tentang motivasi siswanya dalam penelitian ini terungkap. Pengetahuan yang dimiliki guru X tentang motivasi yang dimiliki siswanya berpengaruh dalam proses pembelajaran dan pengetahuan yang dimiliki guru Y tentang motivasi siswa yang diajarnya pada dua kelas yang berbeda tidak berpengaruh dalam proses pembelajaran, (2) Pengetahuan Guru X dan Guru Y tentang kesulitan belajar siswa dalam penelitian ini terungkap. Pengetahuan yang dimiliki Guru X dan Guru Y tersebut berpengaruh dalam proses pembelajaran, terlihat bahwa pengetahuan tersebut mendasari tindakan guru dalam membantu kesulitan siswa, (3) Guru X mengetahui terdapat siswanya yang memiliki miskonsepsi dan pengetahuan tersebut berpengaruh dalam proses pembelajaran. Pengetahuan Guru Y tentang miskonsepsi siswa tidak terungkap.

*Kata kunci:* Pengetahuan tentang siswa, Proses pembelajaran

**ABSTRACT*****Science Teachers' Knowledge About Students******And Its Influence On The Learning Process******(Case Study: Two Science Teachers of State Junior High School in Yogyakarta)***

Ignatia Debby Cynthia Krisbawati  
 Universitas Sanata Dharma  
 2017

*The purpose of this research was to understand science teachers' knowledge about students related to their motivation, students' learning difficulties, students' misconception, and its influence on the learning process.*

*This research was conducted in one of the State Junior High School in Yogyakarta . It was started from April until June 2017. The subjects in this research are two science teachers in that school and the objects of this research are the teachers' knowledge on the students whom she taught. This research was a qualitative descriptive research with data collection instrument in the form of learning video recording, fieldnotes, and teacher interview.*

*The recording video of the learning process was played back, observed and scrutinized repeatedly then transcribed and searched for things that show the teachers' knowledge on the students. The data having the same meaning are grouped into a single data topic. From each action the teacher's knowledge about students was discussed and matched based on the teacher's knowledge of the interview result. This research was analyzed by finding out the teachers' knowledge about students and how the learning process conducted by the teachers.*

*The results show that: (1) The knowledge of teacher X and Y about students' motivation in this research was revealed. Knowledge of teacher X about students' motivation has an effect on the learning process and the knowledge of teacher Y on the motivation of the students that he taught in two different classes. It has no influence in the learning process, (2) Teachers' Knowledge X and Y on student learning difficulties in this study was revealed. Knowledge of teacher X and Y influence the learning process. it was seen that the knowledge underlie the teachers' actions in helping students' difficulties, (3) Teacher X knows that there was student who has misconceptions and their knowledge influence the learning process. Teacher Y's knowledge about student misconceptions was not revealed.*

*Keyword: Knowledge about students, Learning process*