

ABSTRAK

Damayanti, Nancy Putri. 2015. *Peningkatan Keaktifan dan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Menggunakan Teknik Jigsaw Siswa Kelas X IIS 1 Semester 2 SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang mengkaji peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa kelas X IIS 1 semester 2 SMA Negeri 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta. Tujuannya adalah mendeskripsikan peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa. Subjek penelitian ini adalah 32 orang siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Masing-masing siklus meliputi empat langkah utama, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan adalah tes dan nontes. Instrumen tes untuk mendapatkan skor kemampuan menulis teks prosedur kompleks. Selanjutnya dilakukan uji statistik untuk mengetahui perbedaan per siklus dengan menggunakan *uji paired sample t test* pada indikator keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks. Instrumen nontes yang digunakan peneliti adalah wawancara, kuesioner, dan panduan observasi untuk memperoleh data tentang keaktifan siswa dan kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kompleks.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan teknik jigsaw dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa kelas X IIS 1 SMA N 2 Ngaglik Sleman tahun ajaran 2014/2015. (2) berdasarkan nilai tes dan observasi, keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks meningkat dari siklus I sampai siklus II. Kemudian dari data kondisi awal ke siklus I keaktifan, terjadi peningkatan sebesar 41% atau dari 31% menjadi 72%. Pada siklus I ke siklus II peningkatan yang terjadi sebesar 19% atau dari 72% menjadi 91% dari data sebelumnya. Peningkatan juga terjadi pada kemampuan menulis teks prosedur kompleks. Dari data awal ke siklus I terjadi peningkatan sebesar 38% atau dari 31% menjadi 69% dari data sebelumnya. Pada siklus I ke siklus II sebesar 15% atau dari 69% menjadi 84%.

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa hipotesis tindakan pada penelitian ini sesuai dengan harapan bahwa penggunaan teknik jigsaw dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks. Hasil penelitian ini dapat memberikann manfaat bagi sekolah, guru bidang studi, dan siswa khususnya yang berkaitan dengan penggunaan peningkatan keaktifan dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks.

ABSTRACT

Damayanti, Nancy Putri. 2015. *Increasing The Activity and Writing Ability in Text a Complex Procedure by Using The Jigsaw Technique on Grade X IIS 1 Student, Second Semester, Ngaglik 2 High School in Sleman, Academic Year of 2014/2015*. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research study is a classroom action research that examines the activity and the ability writing skills of students in the study of writing the complex procedure for the second semester students of grades X IIS 1 state senior high school Ngaglik Sleman Yogyakarta. The purpose of this study is to increase the activity and writing in text complex procedure ability. The subject of this study was 32 students.

This classroom action research is conducted in two cycles. Each includes four main steps: planning, action, observation, and reflection. Test instruments used were a test and nontest. The test used to get the score of the ability to write text complex procedure and analysis of statistical tests to find out the difference of each cycle by using the paired sample t test on the indicator of the ability to write text complex procedure. Nontest instruments that researchers which are used are interview, questionnaires, and observation guide for obtaining data on the students' activity and students' skills in writing text complex procedure.

The result of this study showed that (1) The use of jigsaw technique can increase the activity and the students' writing ability in learning to write text complex procedure of grades X IIS 1 2 state senior high school Ngaglik Sleman 2014/2015 academic year. (2) Based on the student test scores and observations, activity and ability to write a text complex procedure increases from cycle I to cycle II. At the beginning of cycle I, there is an increase of 41% or from 31% to 72% from the preliminary data into the active aspect of the cycle I. In cycle I to cycle II, the increase occurred in the ability to write a text complex procedure. From the initial data into a cycle I, there is an increase of 19% or from 72% to 91% from the previous data. The increase was 38% or to 31% to 69% from the previous data. At cycle I to cycle II had an increase of 15% or from 69% to 84%.

The results of the analysis showed that the hypothesis on the research action is in accordance with the expectation of the research that the use of a jigsaw technique can increase the activity and writing skills of the students in learning to write text complex procedure ability. The result of this study is expected to provide the benefit to the subject teacher, and especially relating to the use of increasing activity and the ability to write a text complex procedure ability.