

ABSTRAK

Theresia Suratri : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Melalui *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Di Sekolah Dasar 1 Pedes.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan melalui *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS bagi siswa SD 1 Pedes tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa SD 1 Pedes kelas V Tahun Ajaran 2013/2014 yang berjumlah 31 siswa. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran IPS. Pelaksana pembelajaran dalam penelitian ini adalah guru kelas V. peneliti berperan sebagai pengamat.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan pre-test, test dan observasi. Selanjutnya data dianalisis dan dikaji dengan teknik membandingkan peningkatan jumlah siswa yang memenuhi KKM dari siklus I dan siklus II. Teknik analisis data didapat dari evaluasi akhir siswa. Kemudian, peneliti mencari banyaknya siswa yang telah mencapai KKM pada siklus I dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, siswa yang mencapai KKM mencapai 51,6% hal ini lebih besar dari kondisi awal yang hanya mencapai 25,8%. Sedangkan siswa yang mencapai KKM pada siklus II yaitu 70,83% sehingga dapat ditarik kesimpulan peningkatan banyaknya siswa yang mencapai KKM sebesar 95,83%. Dari hal ini dapat diketahui bahwa skor rata-rata kelas sebelum tindakan 59,52 pada siklus I yaitu 68,09 dan siklus II yaitu 75,95.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Cooperative Learning Tipe STAD* di SD 1 Pedes dapat meningkatkan nilai IPS sehingga prestasi belajar IPS pada siswa kelas V dapat meningkat.

Kata kunci : prestasi belajar, *Cooperative Learning (STAD)*

ABSTRACT

Theresia Suratni : Efforts to Improve Learning Outcomes IPS Class V Through Cooperative Learning Student Teams Achievement Divisions Type (STAD) In 1 Pedes Primary School.

This study aims to determine whether learning through type learning *Cooperative Student Teams Achievement Divisions* (STAD) can improve learning achievement in social studies for elementary students 1 Pedes school year 2013/2014

This research is a class act. The subjects were class V students 1 Pedes Primary school at Academic Year 2013/2014 , amounting to 31 students . The experiment was conducted in the second semester of the academic year 2013/2014 . The study was conducted in social studies . Implementing learning in this study is a fifth grade teacher researchers acted as observers .

Data collection techniques in this study using a pre-test , test and observation . Furthermore, the data is analyzed and assessed by comparing the technique of increasing the number of students who meet the chief engineer of the first cycle and second cycle . Data analysis techniques obtained from the student's final evaluation . Then, the researchers looked for the number of students who have reached the KKM in the first cycle and second cycle .

The results showed that in the first cycle , students who achieve a 51.6 % KKM achieve this greater than the initial conditions are only reached 25.8 % . While students who achieve KKM in the second cycle is 70.83 % so it can be concluded that the increase in the number of students achieving at 95.83 % KKM . From this it can be seen that the average score of 59.52 action class before the first cycle and the second cycle is 68.09 which is 75.95 .

It can be concluded that the use of *cooperative learning* STAD type can improve value IPS that learning achievement in grade V in 1 Pedes Primary school can be increased .

Keywords : learning achievement , *Cooperative learning* (STAD)