

## ABSTRAK

### Hubungan Antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa SMK BOPKRI, Wates

Eko Wahyudi  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2000

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di dalam kelas dengan prestasi belajar akuntansi; (2) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi; dan (3) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SMK BOPKRI Wates, sedangkan sampelnya yang diambil secara purposive proportional random sampling berjumlah 100 siswa dari kelas II jurusan Akuntansi. Untuk menjawab masalah pertama, kedua, dan ketiga digunakan analisis korelasi *product moment*. Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah secara bersama-sama dengan prestasi belajar akuntansi digunakan analisis korelasi ganda tiga prediktor.

Hasil penelitian ini adalah: (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi ( $r=0,2691$ ,  $t$  hitung= $2,7659$ , dan  $t$  tabel= $1,66$  dengan taraf signifikansi 5%); (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi ( $r=0,2925$ ,  $t$  hitung= $3,028$ , dan  $t$  tabel= $1,66$  dengan taraf signifikansi 5%); dan (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi ( $r=0,5633$ ,  $t$  hitung= $6,748$ , dan  $t$  tabel= $1,66$  dengan taraf signifikansi 5%). Secara bersama-sama aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar akuntansi ( $R_{y(1,2,3)} = 0,5735$ ,  $F_{reg}=15,829$ ,  $F$  tabel= $4,05$  dengan taraf signifikansi 1% dan  $F$  tabel= $2,75$  dengan taraf signifikansi 5%);

## ABSTRACT

### **Correlation between Interest in learning Accountancy and Student's Learning Achievement in Accountancy Viewed from Student's Learning Activity at SMK BOPKRI Wates**

**Eko Wahyudi  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2000**

The aims of this research are 1) to know the correlation between learning activity in the class room and learning achievement in accountancy, 2) to know the correlation between task completion and learning achievement in accountancy, and 3) to know the correlation between learning activity out of class and learning achievement in accountancy.

Data collecting techniques used were questionnaire and documentary study. The population in this research were all students of SMK BOPKRI Wates, there were 100 samples taken from second class students of accountancy Department using purposive proportional random sampling. To answer the first, second, and third problems, the writer used product moment correlation analysis. To know the correlation between learning activity in class room, task completion activity, and learning activity out of class on the one hand, and learning achievement on the other hand, the writer used multiple correlation analysis with three predictors.

The findings are: 1) there is a positive and significant correlation between the learning activity in class room and learning achievement in accountancy ( $r = 0,2691$ ,  $t_{\text{observed}} = 2,7659$ ,  $t_{\text{table}} = 1,66$ , with level of significance 5%), 2) there is a positive and significant correlation between the task completion activity and learning achievement in accountancy ( $r = 0,2925$ ,  $t_{\text{observed}} = 3,028$ ,  $t_{\text{table}} = 1,66$ , with level of significance 5%), and 3) there is a positive and significant correlation between learning activity out of class and learning achievement in accountancy ( $r = 0,5633$ ,  $t_{\text{observed}} = 6,748$ ,  $t_{\text{table}} = 1,66$ , with level of significance 5%), 4) there is a positive and significant correlation between learning activity in the class room, task completion activity and learning activity out of class, on the one hand, and learning achievement in accountancy on the other hand ( $R_{y(1,2,3)} = 0,5735$ ,  $F_{\text{reg}} = 15,829$ ,  $F_{\text{table}} = 4,05$  with level of significance 5%)