

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR AKUNTANSI
DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA
DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA SMK BOPKRI WATES
TAHUN 2000**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MEMENUHI SALAH SATU SYARAT
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI**



Oleh:

EKO WAHYUDI

NIM: 95 1334 073

NIRM: 950051120602220073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2000**

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR AKUNTANSI
DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA
DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA SMK BOPKRI WATES
TAHUN 2000**

Oleh:

Eko Wahyudi

NIM: 95 1334 073

NIRM: 950051120602220073

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. FX. Muhadi, M.Pd.

tanggal:

2000

Pembimbing II



Drs. J. Markiswo

tanggal:

2000

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR AKUNTANSI
DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA
DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR
SISWA SMK BOPKRI WATES
TAHUN 2000**

SKRIPSI

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Eko Wahyudi

NIM: 951334073

NIRM: 950051120602220073

**Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji
Pada tanggal 12 September 2000
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

SUSUNAN PANITIA PENGUJI

Ketua : Drs. Sutarjo Adisusilo JR



Sekretaris : Drs. FX Muhadi. M.Pd.



Anggota : 1. Drs. FX Muhadi. M.Pd.



Anggota : 2. Drs. J. Markiswo



Anggota : 3. Drs. C. Teguh Dalyono, M.S



Yogyakarta,

2000

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sanata Dharma

Dekan



Dr. Paulus Suparno, S.J., M.S.T.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

-Kedua orangtuaku tercinta

-Keluarga besar martosetiko

-Dik "ONGA" yang sangat kukasihi dan sangat kucintai

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **"HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR AKUNTANSI DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SMK BOPKRI WATES TAHUN 2000"**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik teknis maupun non teknis, material maupun moral. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Paulus Suparno, S.J., M.S.T., selaku Dekan FKIP.
2. Bapak Drs. Sutardjo Adisusilo JR., selaku Ketua Jurusan PIPS.
3. Bapak Drs. F.X. Muhadi, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Akuntansi.
4. Bapak Drs. F.X. Muhadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. J. Markiswo, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. C. Teguh Dalyono, M.S. yang telah memberi masukan bagi penulis dalam menyusun skripsi.

7. Bapak Drs. Bambang Purnomo S.E. yang telah memberi masukan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
8. Bapak Drs. PA. Rubiyanto yang telah memberi masukan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
9. Bapak R. Heru Wahyuna B.A. selaku Kepala Sekolah SMK BOPKRI Wates yang telah berkenan memberi ijin untuk mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan, baik berupa saran maupun kritik dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan beliau dan rekan-rekan yang telah penulis sebutkan di atas, mendapat balasan dan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa.

Akhir kata penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun, sehingga dapat menjadikan skripsi ini lebih sempurna dan bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 2000

Penulis

DAFTAR ISI



	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	2
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Sistematika Penulisan	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar.....	7
1. Pengertian Belajar.....	7
2. Ciri-ciri Belajar.....	7
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	8
B. Minat.....	9
1. Pengertian Minat.....	9
2. Ciri-ciri Minat.....	13
3. Cara Menemukan Minat.....	13
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Minat..	14
C. Prestasi Belajar.....	14
D. Aktivitas Belajar.....	15
E. Hubungan antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi	
F. Belajar Akuntansi Siswa.....	17
G. Hipotesis.....	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	20
D. Populasi dan Sampel.....	21
1. Populasi.....	21

2.	Sampel.....	21
E.	Variabel Penelitian.....	23
1.	Variabel Bebas.....	23
2.	Variabel Terikat.....	23
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	23
G.	Teknik Analisis Data	25
1.	Pengujian Hipotesis.....	25
2.	Pengujian Kuesioner.....	30
a.	Pengujian Validitas Kuesioner.....	30
b.	Pengujian Reliabilitas Kuesioner.....	36

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data	39
1.	Aktivitas Belajar Akuntansi di Kelas.....	39
2.	Aktivitas Penyelesaian Tugas-tugas Akuntansi yang diberikan Oleh Guru.....	40
3.	Aktivitas Belajar Akuntansi di luar Jam Sekolah.....	42
B.	Pengujian Hipotesis.....	43
C.	Pembahasan.....	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	57
B.	Keterbatasan Penelitian.....	59

C. Saran-saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Populasi penelitian.....	21
3.2. Sampel penelitian.....	22
3.3. Rangkuman uji validitas X1.....	33
3.4. Rangkuman uji validitas X2.....	34
3.5. Rangkuman uji validitas X3.....	35
3.6. Ringkasan uji reliabilitas.....	38
4.1. Tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas.....	39
4.2. Tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru	41
4.3. Tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah.....	42
4.4. Ringkasan analisis regresi.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi penyusunan instrumen.....	62
Lampiran 2	Kuesioner penelitian	63
Lampiran 3	Data mentah kuesioner variabel X1.....	70
Lampiran 4	Data mentah kuesioner variabel X2.....	72
Lampiran 5	Data mentah variabel X3.....	74
Lampiran 6	Daftar nilai akuntansi siswa kelas II Akuntansi.....	76
Lampiran 7	Persiapan perhitungan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat (X1 - Y), (X2 - Y), dan (X3 - Y) ...	77
Lampiran 8	Persiapan perhitungan hubungan antara variabel bebas (X1, X2, X3) dan variabel terikat (Y).....	79
Lampiran 9	Perhitungan prediktor a1, a2, dan a3.....	81
Lampiran 10	Persiapan perhitungan uji validitas item variabel bebas 1 (X1).....	84
Lampiran 11	Persiapan perhitungan reabilitas variabel bebas 1 (X1)...	85
Lampiran 12	Perhitungan frekuensi variabel bebas X1, X2, dan X3.....	89
Lampiran 13	Surat keterangan penelitian.....	90
Lampiran 14	Daftar Distribusi F.....	91
Lampiran 15	Daftar Nilai <i>r product moment</i>	93
Lampiran 16	Daftar Distribusi -t	94

ABSTRAK

Hubungan Antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa SMK BOPKRI, Wates

Eko Wahyudi
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2000

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di dalam kelas dengan prestasi belajar akuntansi; (2) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi; dan (3) untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi SMK BOPKRI Wates, sedangkan sampelnya yang diambil secara purposive proportional random sampling berjumlah 100 siswa dari kelas II jurusan Akuntansi. Untuk menjawab masalah pertama, kedua, dan ketiga digunakan analisis korelasi *product moment*. Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah secara bersama-sama dengan prestasi belajar akuntansi digunakan analisis korelasi ganda tiga prediktor.

Hasil penelitian ini adalah: (1) ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi ($r=0,2691$, t hitung= $2,7659$, dan t tabel= $1,66$ dengan taraf signifikansi 5%); (2) ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi ($r=0,2925$, t hitung= $3,028$, dan t tabel= $1,66$ dengan taraf signifikansi 5%); dan (3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi ($r=0,5633$, t hitung= $6,748$, dan t tabel= $1,66$ dengan taraf signifikansi 5%). Secara bersama-sama aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar akuntansi ($R_{y(1,2,3)} = 0,5735$, $F_{reg}=15,829$, F tabel= $4,05$ dengan taraf signifikansi 1% dan F tabel= $2,75$ dengan taraf signifikansi 5%);

ABSTRACT

Correlation between Interest in learning Accountancy and Student's Learning Achievement in Accountancy Viewed from Student's Learning Activity at SMK BOPKRI Wates

**Eko Wahyudi
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2000**

The aims of this research are 1) to know the correlation between learning activity in the class room and learning achievement in accountancy, 2) to know the correlation between task completion and learning achievement in accountancy, and 3) to know the correlation between learning activity out of class and learning achievement in accountancy.

Data collecting techniques used were questionnaire and documentary study. The population in this research were all students of SMK BOPKRI Wates, there were 100 samples taken from second class students of accountancy Department using purposive proportional random sampling. To answer the first, second, and third problems, the writer used product moment correlation analysis. To know the correlation between learning activity in class room, task completion activity, and learning activity out of class on the one hand, and learning achievement on the other hand, the writer used multiple correlation analysis with three predictors.

The findings are: 1) there is a positive and significant correlation between the learning activity in class room and learning achievement in accountancy ($r = 0,2691$, $t_{\text{observed}} = 2,7659$, $t_{\text{table}} = 1,66$, with level of significance 5%), 2) there is a positive and significant correlation between the task completion activity and learning achievement in accountancy ($r = 0,2925$, $t_{\text{observed}} = 3,028$, $t_{\text{table}} = 1,66$, with level of significance 5%), and 3) there is a positive and significant correlation between learning activity out of class and learning achievement in accountancy ($r = 0,5633$, $t_{\text{observed}} = 6,748$, $t_{\text{table}} = 1,66$, with level of significance 5%), 4) there is a positive and significant correlation between learning activity in the class room, task completion activity and learning activity out of class, on the one hand, and learning achievement in accountancy on the other hand ($R_{y(1,2,3)} = 0,5735$, $F_{\text{reg}} = 15,829$, $F_{\text{table}} = 4,05$ with level of significance 5%)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada umumnya suatu kegiatan dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Demikian juga kegiatan belajar mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan sebagai bagian dari pendidikan menengah kejuruan dalam sistem pendidikan nasional mempunyai tujuan sebagai berikut (Depdikbud, 1993:1):

1. Mengutamakan penyiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional.
2. Menyiapkan siswa agar mampu memilih karier, mampu berkompetisi, dan mampu mengembangkan sikap profesional.
3. Menyiapkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini maupun pada masa yang akan datang.
4. Menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang produktif, siap berkembang, dan beradaptasi, serta kreatif.

Untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut, maka lulusan SMK dituntut mempunyai bekal yang cukup untuk memasuki dunia kerja yang penuh dengan persaingan. Bekal yang diperlukan tidak hanya ketrampilan tetapi juga prestasi belajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi dalam pencapaian prestasi belajar adalah minat belajar. Dimana minat belajar terlihat dalam aktivitas belajar siswa. Jika minat terhadap suatu mata pelajaran tinggi, maka mata pelajaran yang diminati tersebut akan lebih mudah dikuasai siswa dikarenakan aktivitas belajar siswa juga tinggi sehingga prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Sebaliknya, jika minat terhadap suatu mata pelajaran rendah maka mata pelajaran yang tidak diminati tersebut akan lebih sukar dikuasai siswa dikarenakan aktivitas belajar siswa juga rendah sehingga prestasi belajar siswa juga akan menurun.

Mengingat bahwa minat belajar berhubungan erat dengan prestasi belajar, maka sesuai dengan bidang penulis yaitu akuntansi, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Hubungan Antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa SMK BOPKRI Wates”**.

B. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis hanya akan meneliti hubungan antara minat belajar akuntansi yang ditinjau dari aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah; yang ditunjukkan pada nilai akuntansi dalam raport cawu ke VI.

Penulis mengkategorikan yang termasuk di dalam aktivitas belajar akuntansi di kelas meliputi kesiapan mengikuti pelajaran, mencatat, aktif

bertanya, dan sebagainya selain penyelesaian tugas atau soal latihan. Oleh penulis penyelesaian tugas/soal latihan tersebut dimasukkan ke dalam aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru. Sedang yang termasuk di dalam aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru meliputi baik tugas yang diberikan di kelas (latihan), maupun tugas yang diberikan untuk dikerjakan dirumah. Dan yang termasuk di dalam aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah meliputi jadwal belajar di rumah, kelompok belajar, les privat atau bimbingan belajar, dan sebagainya selain penyelesaian pekerjaan/tugas rumah. Oleh penulis hal tersebut dikategorikan ke dalam aktivitas penyelesaian tugas akuntansi yang diberikan oleh guru.

C. Rumusan Masalah

Masalah Umum:

Bagaimana hubungan antara minat belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi ditinjau dari aktivitas belajar siswa ?

Masalah Khusus:

1. Bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi ?
2. Bagaimana hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi ?
3. Bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi ?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan Umum:

Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara minat belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi ditinjau dari aktivitas belajar siswa.

Tujuan Khusus:

1. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi.
2. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi.
3. Untuk mengetahui bagaimana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pihak-pihak yang berkepentingan, diantaranya sebagai berikut:

1. Sekolah

Sebagai masukan bagi guru bahwa pentingnya minat siswa terhadap akuntansi dapat meningkatkan prestasi mata pelajaran akuntansi. Sehingga guru dapat selalu memberikan dorongan dan bimbingan pada siswa-siswinya.

2. Penulis

Menambah pengalaman atau wawasan untuk peneliti sendiri, sebelum benar-benar terjun langsung di dunia pendidikan.

3. Universitas

Dengan diselesaikannya skripsi ini diharapkan dapat menambah referensi perpustakaan Universitas Sanata Dharma khususnya mengenai Hubungan Antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa.

F. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini diuraikan tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

Bab ini diuraikan teori-teori yang berasal dari literatur-literatur yang mendukung dalam penelitian ini.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisi, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, obyek dan subyek penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian,

teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengujian kuesioner.

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi pengolahan data yang diperoleh dari penelitian. Data yang dikumpulkan dianalisis berdasarkan teori-teori dan teknik analisis yang digunakan penulis.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran-saran maupun keterbatasan-keterbatasan yang ditemukan penulis di lapangan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. BELAJAR

1. Pengertian Belajar

Dalam arti luas, proses belajar adalah suatu aktivitas psikis/mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, nilai-sikap dan ketrampilan. Perubahan itu relatif konstan dan berbekas. Perubahan itu akan nampak dalam tingkah laku siswa atau prestasi siswa.

Dalam arti sempit, proses belajar menunjuk pada bentuk atau jenis belajar tertentu, seperti belajar informasi verbal, belajar kemahiran intelektual, belajar pengaturan kegiatan kognitif, belajar ketrampilan motorik, dan belajar sikap (Winkel, 1987: 200-201).

2. Ciri-ciri Belajar

Ngalim Purwanto (Purwanto, 1984:84-85), dalam bukunya Psikologi Pendidikan menjelaskan adanya beberapa elemen yang penting yang mencirikan pengertian tentang belajar, yaitu bahwa:

- a. Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku, dimana perubahan itu dapat mengarah pada tingkah laku yang lebih baik,

tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk.

- b. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan atau kematangan tidak dianggap sebagai hasil belajar.
- c. Untuk dapat disebut belajar, maka perubahan itu harus relatif mantap, harus merupakan akhir daripada suatu periode waktu yang cukup panjang. Berapa lama periode waktu itu berlangsung sulit ditentukan dengan pasti, tetapi perubahan itu hendaknya merupakan akhir suatu periode yang mungkin berlangsung sehari-hari, berbulan-bulan, ataupun bertahun-tahun.
- d. Tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti: perubahan dalam pengertian, pengetahuan, kecakapan, dan kebiasaan ataupun sikap.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Proses dan hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh faktor dari luar dan faktor dari dalam (Purwanto, 1984:101). Faktor dari luar terdiri dari faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan meliputi lingkungan alam dan lingkungan sosial.

Sedangkan faktor instrumental meliputi kurikulum guru, sarana dan fasilitas, serta administrasi atau manajemen.

Faktor dari dalam terdiri dari faktor fisiologis, dan psikologis. Faktor fisiologis meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera. Sedangkan faktor psikologis meliputi motivasi, bakat, minat, kecerdasan, dan kemampuan kognitif.

B. MINAT

1. Pengertian Minat

Prestasi belajar siswa tidak murni atau utuh diperoleh dari lingkungan sekolah saja, tetapi dipengaruhi juga oleh berbagai hal, seperti; keluarga, lingkungan rumah, pribadi siswa, pergaulan siswa, pengalaman dan sebagainya. Hal-hal tersebut menentukan cara menyikapi mata pelajaran, yang pada akhirnya bermuara keprestasi belajarnya. Sikap adalah suatu kecenderungan dalam subyek (siswa) untuk menerima atau menolak suatu obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek-obyek yang berharga atau baik, tidak berharga atau tidak baik, menarik atau tidak menarik (The Liang Gie, 1984:28-29).

Dalam hal ini, selain motivasi dan perhatian, minat sangat berpengaruh dalam menentukan berhasil atau tidak suatu proses belajar. Karena sikap menolak terhadap suatu pelajaran yang dinilainya tidak berguna, menurunkan minat belajar terhadap pelajaran

tersebut dan sebaliknya. Tentu prestasi yang diraih pada pelajaran tersebut akan jelek apabila sikapnya menolak.

Arti dari minat di sini ialah kesadaran seseorang bahwa suatu obyek, suatu soal dan situasi bersangkutan paut dengan dirinya (Witherington, 1983:135). Jadi dalam hal ini, seorang siswa telah menyadari bahwa situasi lingkungan disekitarnya mempengaruhi minat belajarnya. Misalnya ada orang yang mengatakan bahwa mempelajari akuntansi itu sulit, lalu siswa dengan sadar terpengaruh menjadi kurang minatnya. Sedangkan siswa sendiri menginginkan prestasi pelajaran akuntansinya baik. Berhubung semua tersebut sadar terpengaruh terhadap kata seseorang tersebut akan membuat minat belajar akuntansi menjadi turun, yang kemudian akan berakibat buruk atau jelek bagi prestasi pelajaran akuntansi. Maka siswa berusaha menghilangkan pengaruh yang dirasakan jelek tersebut dengan terus mencari cara agar dia berminat terhadap pelajaran akuntansi. Sehingga dengan kesadaran tersebut siswa akan berhasil mengendalikan dirinya, bukan dirinya yang dikendalikan oleh lingkungannya.

Kalau begitu sesuatu atau suatu pelajaran yang diminati oleh siswa, akan mendorong siswa untuk mengikuti dan menekuni. Siswa tersebut akan semakin mendekati diri dengan pelajaran yang diminatinya, agar mendapatkan gambaran yang semakin jelas, berikut pendapat lain dari para tokoh pendidikan maupun psikologi.

Menurut Suhirin (Suhirin, 1980:12), minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu obyek atau mengenai suatu obyek. Dengan demikian tidaklah lalu mengherankan apabila siswa lebih dekat dengan mata pelajaran yang diminati. Karena rasa tertarik tersebut, kemauan atau keinginan untuk dekat dan menekuni timbul dari dalam dirinya sendiri.

Menurut L. Crow dan A. Crow (Crow & Crow, 1980:304), bahwa minat bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda atau kegiatan ataupun bisa sebagai pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain minat dapat menjadi sebab kegiatan dan sebab partisipasi dalam kegiatan.

Minat adalah sikap seseorang termasuk fungsi jiwa yang bertujuan pada suatu dan dalam hubungannya unsur yang kuat (Hamadi, 1975:5). Minat adalah suatu rasa lebih suka dari rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar dirinya. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai sesuatu hal daripada lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktifitas. Jika seseorang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk

memperhatikan lebih besar terhadap subyek tersebut (Slameto, 1988:182).

Menurut Muh. Uzer Usman (Usman, 1990:22), minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Minat siswa merupakan faktor utama menentukan derajat keaktifan belajar siswa.

Tidak banyak siswa maupun pendidik yang sadar dengan sepenuhnya bahwa penyebab sangat baiknya prestasi pelajaran tertentu, salah satunya karena minat. Sebab, berdasarkan pengalaman belajar, materi pelajaran yang diminati jauh lebih mudah dikuasai daripada mata pelajaran yang tidak diminati. Sedang orang atau dalam hal ini siswa, apabila mendapatkan suatu pengalaman yang baik dan menguntungkan bagi dirinya cenderung berusaha untuk mengulanginya lagi. Hal ini merupakan sesuatu yang manusiawi, ada pada diri tiap manusia agar dapat berkembang.

Menurut The liang Gie (1984:28-29), minat berarti sibuk, tertarik atau terlibat sepenuhnya dengan sesuatu kegiatan karena menyadari pentingnya kegiatan itu. Secara lebih rinci arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi ialah:

1. Minat melahirkan perhatian.
2. Minat memudahkan terciptanya konsentrasi.
3. Minat mencegah gangguan perhatian dari luar.
4. Minat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan.

5. Minat memperkecil kebosanan studi dalam diri sendiri.

Berdasar uraian tersebut, tampak jelas bahwa minat berhubungan dengan prestasi yang akan diraih siswa dalam belajar. Contohnya, siswa akan tertarik untuk belajar, membantu tidak mudah melupakan apa yang dipelajarinya, sebab ada rasa gembira dalam belajar.

2. Ciri-ciri Minat

Ciri-Ciri minat antara lain:

- a. Minat berkembang bersamaan dengan pertumbuhan fisik dan perkembangan mental.
- b. Minat bergantung pada kesiapan belajar.
- c. Minat bergantung pada kesempatan belajar.
- d. Perkembangan minat mungkin terbatas.
- e. Minat dipengaruhi oleh budaya peserta didik.
- f. Minat berbobot emosional.
- g. Minat itu egosentris.

3. Cara Menemukan Minat

Terdapat berbagai cara untuk menemukan minat pada peserta didik antara lain:

- a. Mengamati kegiatan peserta didik.
- b. Menganalisis pertanyaan dan keinginan peserta didik.

- c. Mendengarkan topik pembicaraan peserta didik.
- d. Mempelajari apa yang dibaca atau digambar secara spontan.
- e. Laporan dari peserta didik mengenai minatnya.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Minat

Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan minat antara lain:

- a. Komentar dan penerimaan teman sebaya dan orang dewasa terhadap obyek minat.
- b. Kesabaran diri dan kekaguman terhadap obyek minat.
- c. Pengalaman pertama pada aspek minat.
- d. Suasana emosional terhadap obyek minat.
- e. Gengsi dari obyek minat.
- f. Kesempatan untuk mandiri.
- g. Kemampuan dan minat peserta didik.
- h. Harapan orang tua terhadap obyek minat.

C. PRESTASI BELAJAR

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Mulyono, 1990:700).

Evaluasi berarti penentuan sampai berapa jauh sesuatu berharga, bermutu atau bernilai (Winkel, 1987:313). Dalam kaitannya dengan

kegiatan belajar, evaluasi mengandung penilaian terhadap proses belajar dan hasil belajar sampai sejauh mana keduanya berhasil dengan baik. Evaluasi terhadap hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah tercapai, sejauh mana perubahan-perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar telah tercapai.

Penilaian merupakan suatu proses dimana kita mengubah pelukisan-pelukisan kuantitatif, yang disimbolkan dengan simbol-simbol kualitatif atau angka-angka (Raka, 1981:4).

Menurut Nana Sudjana (1990:3) kegiatan penilaian yaitu suatu tindakan atau kegiatan untuk melihat sejauh mana tujuan-tujuan instruksional telah dapat dicapai atau dikuasai oleh siswa dalam bentuk hasil-hasil belajar yang diperlihatkan setelah mereka menempuh pengalaman belajar.

D. AKTIVITAS BELAJAR

Belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik ialah peserta didik giat-aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain maupun bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Peserta didik yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan) adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pengajaran. Seluruh peranan dan kemauan dikerahkan dan diarahkan supaya daya itu tetap aktif untuk mendapatkan hasil pengajaran yang optimal sekaligus

mengikuti proses pengajaran (proses perolehan hasil pelajaran) secara aktif; ia mendengarkan, mengamati, menyelidiki, mengingat, menguraikan, mengasosiasikan ketentuan satu dengan lainnya, dan sebagainya. Kegiatan/keaktifan jasmani fisik sebagai kegiatan yang nampak, yaitu pada saat peserta didik melakukan percobaan, membuat konstruksi model, dan lain-lain. Sedangkan kegiatan psikis nampak bila ia sedang mengamati dengan teliti, memecahkan persoalan dan mengambil keputusan, dan sebagainya.

Paul B. Diedrich setelah mengadakan penyelidikan mengenai aktifitas menyimpulkan: terdapat 177 macam kegiatan peserta didik yang meliputi aktivitas jasmani dan aktivitas jiwa, antara lain:

- a. *Visual activities*; membaca, memperhatikan: gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- b. *Oral activities*; menyatakan, merumuskan, bertanya, mengadakan interview, diskusi, interupsi dan sebagainya.
- c. *Listening activities*; mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
- d. *Writing activities*; menulis: cerita, karangan, laporan, test, angket, menyalin dan sebagainya.
- e. *Drawing activities*; menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
- f. *Motor activities*; melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, memperbaiki, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.

- g. *Mental activities*; menganggap, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
- h. *Emotional activities*; menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup dan sebagainya.

Aktivitas-aktivitas tersebut tidaklah terpisah satu sama lain. Dalam setiap aktivitas motoris terkandung aktivitas mental disertai oleh perasaan tertentu, dan seterusnya. Setiap pelajaran terdapat berbagai aktivitas yang dapat diupayakan.

E. HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR AKUNTANSI DENGAN PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA

Minat belajar akuntansi mempunyai hubungan dengan prestasi belajar akuntansi jika minat belajar akuntansi (aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah) tinggi maka prestasi belajar akuntansi akan tinggi. Sebaliknya, jika minat belajar akuntansi (aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah) rendah maka prestasi belajar akuntansi akan rendah.

Sifat dari hubungan tersebut pada dasarnya ada 3 jenis:

- a. **Hubungan searah atau positif.**

Dua variabel dikatakan memiliki hubungan searah atau positif apabila perubahan variabel X akan mempengaruhi variabel Y pada satu arah, artinya apabila X bertambah maka Y juga bertambah. Atau sebaliknya bila X berkurang maka Y akan berkurang.

b. Hubungan berlawanan atau negatif

Dua variabel dikatakan memiliki hubungan berlawanan atau negatif apabila perubahan variabel X akan mempengaruhi variabel Y pada arah yang berlawanan, artinya apabila X bertambah maka Y akan berkurang atau sebaliknya.

c. Tidak ada hubungan atau nihil

Dua variabel dikatakan tidak ada hubungan atau hubungannya nihil apabila perubahan variabel yang satu tidak mempengaruhi variabel yang lain.

F. HIPOTESIS

Hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan. Hipotesis tersebut diperlukan untuk memperjelas masalah yang sedang diteliti (Ibnu Hadjar, 1996:61).

Minat belajar akuntansi mempunyai hubungan dengan prestasi belajar akuntansi jika minat belajar akuntansi (aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah) tinggi maka prestasi belajar akuntansi akan tinggi. Sebaliknya, jika minat belajar akuntansi (aktivitas

belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah) rendah maka prestasi belajar akuntansi akan rendah.

Maka penulis membuat hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif antara minat belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi ditinjau dari aktivitas belajar siswa.
2. Ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi.
3. Ada hubungan positif antara aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi.
4. Ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian *ex post facto*, artinya penelitian ini hanya mengungkapkan data tentang gejala yang ada dalam diri responden yang dijadikan sampel. Data yang diperoleh kemudian diolah dan dianalisis sehingga kesimpulan hanya berlaku bagi sekolah yang bersangkutan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian : Penelitian dilakukan pada SMK Bopkri Wates.

Waktu penelitian. : tanggal 1 Juni – 1 Juli 2000.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah individu yang dilibatkan dalam penelitian, dari mana data diperoleh (Hadjar, 1996:154). Subyek adalah siswa-siswi SMK BOPKRI Wates.

1. Obyek Penelitian

Obyek penelitian yaitu minat belajar yang dikhususkan pada aktivitas belajar akuntansi dikelas; aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru; dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam

sekolah, serta prestasi belajar akuntansi (nilai akuntansi pada raport cawu VI).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah kelompok besar yang terdiri dari individu-individu yang mempunyai karakteristik umum yang sama (Hadjar, 1996:133). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMK BOPKRI Wates sebagai berikut:

Tabel 3.1
Populasi penelitian

Nama kelas	Jumlah Siswa
I A	39
I B	39
I C	39
I D	39
I E	39
II Akuntansi	137
II Sekretaris	68
III Akuntansi	150
III Sekretaris	70
Jumlah	620

2. Sampel

Sampel adalah sekelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam penelitian (Hadjar, 1996:133). Pada penelitian ini sampel yang

diambil adalah siswa-siswi kelas II jurusan akuntansi. Pengambilan sampel ini diambil oleh peneliti dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Proses penyesuaian kelas II relatif stabil bila dibandingkan dengan siswa-siswi kelas I yang masih dalam taraf penyesuaian dari SMP ke SMK.
- b. Siswa-siswi kelas II belum terbebani seperti kelas III yang akan segera menghadapi EBTANAS.
- c. Siswa-siswi jurusan akuntansi diharapkan mempunyai minat yang baik terhadap mata pelajaran akuntansi dibandingkan dengan siswa-siswi jurusan lain.

Sampel sejumlah 100 siswa dalam penelitian ini diambil berdasarkan teknik *purposive proporsional random sampling* yaitu pengambilan subyek dari setiap wilayah ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subyek dalam setiap strata. Adapun pengambilan sampel dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.2
Sampel penelitian

Nama Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah sampel
II Ak 1	35	$35/137 \times 100$ siswa = 26 siswa
II AK 2	35	$35/137 \times 100$ siswa = 26 siswa
II AK 3	34	$34/137 \times 100$ siswa = 24 siswa
II AK 4	33	$33/137 \times 100$ siswa = 24 siswa
Jumlah	137 siswa	100 siswa

Jumlah sampel ini sudah representatif untuk diambil sebagai sampel penelitian karena menurut Suharsimi Arikunto (Suharsimi, 1989:107) bahwa untuk populasi dalam skala besar (lebih dari 100) pengambilan sampel dapat diambil antara 10% - 15%.

E. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

- a. Aktivitas belajar akuntansi di dalam kelas (X_1)
- b. Aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru (X_2)
- c. Aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah (X_3)

2. Variabel Terikat

Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah prestasi belajar akuntansi atau nilai akuntansi pada raport cawu ke VI (Y).

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang ditempuh untuk memperoleh data sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Kuesioner

Kuesioner yaitu teknik pengumpulan data dengan menggunakan sejumlah daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk diisi sesuai dengan keadaan responden yang sebenarnya.

Kuesioner yang disebarakan kepada responden bertujuan untuk mencari data variabel bebas kuesioner tersebut berjumlah 45 butir pertanyaan yang terbagi dalam :

Butir pertanyaan 1–15 : variabel X_1 yaitu aktivitas belajar akuntansi di dalam kelas.

Butir pertanyaan 16-30 : variabel X_2 yaitu aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru.

Butir pertanyaan 31–45 : variabel X_3 yaitu aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah.

Alternatif jawaban untuk menggunakan skala sebagai berikut:

- | | |
|------------------|--------|
| a. Selalu | Skor 4 |
| b. Sering | Skor 3 |
| c. Kadang-kadang | Skor 2 |
| d. Tidak pernah | Skor 1 |

Maka skor tiap variabel :

X_1 skor terendah 15 dan tertinggi 60

X_2 skor terendah 15 dan tertinggi 60

X_3 skor terendah 15 dan tertinggi 60



2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengutip catatan atau dokumen yang ada dalam sekolah, yaitu nilai mata pelajaran akuntansi pada raport cawu ke VI.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik deskriptif evaluatif, maksudnya peneliti terlebih dahulu akan memberikan gambaran kongkrit perhitungan yang dilakukan berdasarkan data dari kuesioner, kemudian memberikan evaluasi menggunakan analisis korelasi *product moment* dan korelasi ganda tiga prediktor. Untuk lebih jelasnya akan diuraikan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pengujian Hipotesis

a. Ada hubungan positif antara minat belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas (X_1), aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru (X_2), dan aktivitas belajar akuntansi diluar jam sekolah (X_3) secara bersama-sama dengan prestasi belajar akuntansi (Y) maka penulis menggunakan rumus korelasi ganda tiga prediktor sebagai berikut:

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \Sigma x_1 + a_2 \Sigma x_2 + a_3 \Sigma x_3}{\Sigma y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2,3)}$ = koefisien korelasi antara X_1 , X_2 , dan X_3 dengan Y

a_1 = koefisien prediktor X_1

a_2 = koefisien prediktor X_2

a_3 = koefisien prediktor X_3

Koefisien prediktor a_1 , a_2 , dan a_3 diperoleh dari persamaan sebagai berikut:

$$(1) \Sigma x_1 y = a_1 \Sigma x_1^2 + a_2 \Sigma x_1 \Sigma x_2 + a_3 \Sigma x_1 x_3$$

$$(2) \Sigma x_2 y = a_1 \Sigma x_1 \Sigma x_2 + a_2 \Sigma x_2^2 + a_3 \Sigma x_2 x_3$$

$$(2) \Sigma x_3 y = a_1 \Sigma x_1 \Sigma x_2 + a_2 \Sigma x_2 x_3 + a_3 \Sigma x_3^2$$

Kemudian untuk menguji signifikansi hubungan tersebut dipergunakan rumus F regresi sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor.

H_0 ditolak apabila harga F (hitung) lebih besar daripada harga F (tabel) dengan taraf signifikansi 5%; derajat kebebasan m lawan $N-m-1$. Sebaliknya H_0 diterima apabila harga F (hitung) lebih kecil

daripada harga $F(\text{tabel})$ dengan taraf signifikansi 5%; derajat kebebasan m lawan $N - m - 1$.

- b. Ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi, ada hubungan positif antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi,**

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi, hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, dan aktivitas belajar akuntansi diluar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut (Hadi, 1990:26):

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2]} \cdot \sqrt{[N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi

N = jumlah sampel

X = variabel bebas

Y = variabel terikat

Dari perhitungan koefisien korelasi dapat diketahui sejauh mana hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi, hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, dan aktivitas belajar akuntansi diluar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.

Sifat koefisien korelasi *product moment* :

- a. Nilai koefisien korelasi terletak antara + 1 dan - 1 ($-1 \leq r \leq 1$), berarti ada hubungan antara dua variabel tersebut apabila nilai koefisien korelasi mendekati nol (0) menunjukkan hubungan antara kedua variabel sangat lemah atau tidak terdapat hubungan sama sekali.
- b. Bila nilai $r = +1$ atau mendekati 1 maka korelasi antara kedua variabel dikatakan positif dan sangat kuat.
- c. Bila nilai $r = -1$ atau mendekati -1 maka korelasinya dikatakan negatif dan sangat kuat.

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hasil r akan dipergunakan analisis t-test sebagai berikut (Supranto, 1984: 270):

$$t_0 = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Untuk menguji apakah benar-benar ada hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi,

hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, dan aktivitas belajar akuntansi diluar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi. Dalam pengujian ini dilakukan taraf signifikansi 5% dengan alasan bahwa apabila penulis menerima hipotesis tersebut maka kemungkinan kesalahannya hanya 5%.

Kaitan antara rumus tersebut adalah:

- a. Hipotesis nol (H_0), menunjukkan tidak ada hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi, hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, dan aktivitas belajar akuntansi diluar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.
- b. Hipotesis alternatif (H_a), menunjukkan ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi, hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, dan aktivitas belajar akuntansi diluar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi.
- c. Kesimpulan yang diambil adalah: H_0 ditolak apabila $t(\text{hitung})$ lebih besar daripada harga $t(\alpha/2; n-2)$. Sebaliknya H_0 diterima apabila $t(\text{hitung})$ lebih kecil daripada harga $t(\alpha/2; n-2)$.

2. Pengujian Kuesioner

a. Pengujian Validitas Kuesioner

Validitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana sesuatu alat pengukur benar-benar mengukur apa yang perlu diukur. Tujuan dari pengujian validitas kuesioner adalah untuk menguji ketepatan dalam penggunaan suatu alat ukur terhadap suatu kejadian.

a.1. Pengujian Validitas Faktor X_1

Dari lampiran 10 diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 284$$

$$\Sigma Y = 3914$$

$$\Sigma X^2 = 882$$

$$\Sigma Y^2 = 156.336$$

$$\Sigma XY = 11.340$$

$$N = 100$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2]} \cdot \sqrt{[N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{100(11.340) - (284)(3914)}{\sqrt{[100(882) - (284)^2]} \cdot \sqrt{[100(156.336) - (3914)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.134.000 - 1.111.576}{\sqrt{(88.200 - 80.656)} \cdot \sqrt{(15.633.600 - 15.319.396)}}$$

$$r_{xy} = \frac{22.424}{\sqrt{7.544} \cdot \sqrt{7314.204}}$$

$$r_{xy} = \frac{22.424}{\sqrt{2.370.354.976}}$$

$$r_{xy} = \frac{22.424}{48.686,29146}$$

$$r_{xy} = 0,461$$

Setelah menghitung korelasi *product moment*, kemudian dikoreksi menjadi korelasi bagian-total (rpq). Koreksi ini diperlukan karena korelasi *product moment* antara skor butir sebagai skor bagian dari skor faktor dari semua faktor butir akan menghasilkan korelasi yang terlalu tinggi. Hal ini disebabkan karena dalam variansi skor faktor sebagai skor total selalu terdapat variansi skor butir sebagai skor bagian.

$$Jk = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$Jk = 882 - \frac{(284)^2}{100}$$

$$Jk = 882 - \frac{80656}{100}$$

$$Jk = 882 - 806,56$$

$$Jk = 75,44$$

$$SB_x = \sqrt{JK_x / (N - 1)}$$

$$SB_x = \sqrt{75,44 / (100 - 1)}$$

$$SB_x = \sqrt{75,44 / 99}$$

$$SB_x = \sqrt{0,762}$$

$$SB_x = 0,873$$

$$J_k = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$J_k = 156.336 - \frac{(3914)^2}{100}$$

$$J_k = 156.336 - \frac{1.539.396}{100}$$

$$J_k = 156.336 - 153.193,9$$

$$SB_y = \sqrt{JK_y / (N - 1)}$$

$$SB_y = \sqrt{3.142 / (100 - 1)}$$

$$SB_y = \sqrt{3142,04 / 99}$$

$$SB_y = \sqrt{31,738}$$

$$SB_y = 5,634$$

$$r_{pq} = \frac{(r_{xy})(SB_y) - SB_x}{\sqrt{(SB_x)^2 + (SB_y)^2 - 2(r_{xy})(SB_x)(SB_y)}}$$

$$rpq = \frac{0,461(5,634) - 0,873}{\sqrt{0,873^2 + 5,634^2 - 2(0,461)(5,634)(0,873)}}$$

$$rpq = \frac{2,597 - 0,873}{\sqrt{0,762 + 31,742 - 0,922 \times 4,919}}$$

$$rpq = \frac{1,727}{\sqrt{32,504 - 4,535}}$$

$$rpq = \frac{1,727}{\sqrt{27,969 - 4,535}}$$

$$rpq = \frac{1,727}{5,289}$$

$$rpq = 0,326$$

Untuk menguji signifikansi rpq dibandingkan dengan r 0,05 (r tabel) dengan derajat kebebasan $n-2$. Karena rpq lebih besar daripada r tabel (yaitu 0,1978) maka berarti kuesioner yang digunakan untuk mengukur tersebut valid.

Berikut rangkuman hasil uji validitas tiap item variabel bebas X_1 :

Tabel 3.3

Rangkuman uji validitas faktor X_1

No	r_{xy}	rpq	r_t	α	Keterangan
1	0,461	0,326	0,1978	0,05	Valid
2	0,327	0,249	0,1978	0,05	Valid
3	0,447	0,320	0,1978	0,05	Valid

4	0,450	0,294	0,1978	0,05	Valid
5	0,495	0,360	0,1978	0,05	Valid
6	0,537	0,447	0,1978	0,05	Valid
7	0,483	0,369	0,1978	0,05	Valid
8	0,460	0,335	0,1978	0,05	Valid
9	0,384	0,273	0,1978	0,05	Valid
10	0,494	0,370	0,1978	0,05	Valid
11	0,443	0,304	0,1978	0,05	Valid
12	0,516	0,398	0,1978	0,05	Valid
13	0,429	0,321	0,1978	0,05	Valid
14	0,572	0,426	0,1978	0,05	Valid
15	0,490	0,338	0,1978	0,05	Valid

Keterangan : r_{xy} : koefisien korelasi *product moment*

r_{pq} : koreksi koefisien korelasi *product moment*

r_t : r tabel

α : taraf signifikansi

a.2. Pengujian Validitas Faktor X_2

Tabel 3.4

Rangkuman uji validitas faktor X_2

No	r_{xy}	r_{pq}	r_t	α	Keterangan
1	0,494	0,385	0,1978	0,05	Valid
2	0,498	0,386	0,1978	0,05	Valid
3	0,463	0,345	0,1978	0,05	Valid
4	0,439	0,324	0,1978	0,05	Valid
5	0,605	0,507	0,1978	0,05	Valid
6	0,451	0,329	0,1978	0,05	Valid

7	0,525	0,423	0,1978	0,05	Valid
8	0,478	0,330	0,1978	0,05	Valid
9	0,499	0,364	0,1978	0,05	Valid
10	0,505	0,405	0,1978	0,05	Valid
11	0,449	0,324	0,1978	0,05	Valid
12	0,451	0,324	0,1978	0,05	Valid
13	0,499	0,388	0,1978	0,05	Valid
14	0,479	0,388	0,1978	0,05	Valid
15	0,477	0,356	0,1978	0,05	Valid

Keterangan : r_{xy} : koefisien korelasi *product moment*

rpq : koreksi koefisien korelasi *product moment*

r_t : r tabel

α : taraf signifikansi

a.3. Pengujian Validitas Faktor X_3

Tabel 3.5

Rangkuman uji validitas faktor X_3

No	r_{xy}	rpq	r_t	α	Keterangan
1	0,506	0,386	0,1978	0,05	Valid
2	0,454	0,338	0,1978	0,05	Valid
3	0,576	0,458	0,1978	0,05	Valid
4	0,391	0,279	0,1978	0,05	Valid
5	0,486	0,385	0,1978	0,05	Valid
6	0,442	0,309	0,1978	0,05	Valid
7	0,478	0,374	0,1978	0,05	Valid
8	0,456	0,343	0,1978	0,05	Valid
9	0,513	0,413	0,1978	0,05	Valid
10	0,457	0,365	0,1978	0,05	Valid

11	0,466	0,358	0,1978	0,05	Valid
12	0,539	0,432	0,1978	0,05	Valid
13	0,556	0,425	0,1978	0,05	Valid
14	0,464	0,332	0,1978	0,05	Valid
15	0,465	0,321	0,1978	0,05	Valid

Keterangan : r_{xy} : koefisien korelasi *product moment*

r_{pq} : koreksi koefisien korelasi *product moment*

r_t : r tabel

α : taraf signifikansi

b. Pengujian Reliabilitas Kuesioner

Reliabilitas adalah tingkat kestabilan dari alat pengukur terhadap suatu gejala. Tujuan dari pengujian reliabilitas kuesioner ini adalah untuk menguji apakah alat ukur (kuesioner) benar-benar dapat diandalkan sebagai pengukur pada penelitian yang dilakukan (Hadi, 1991:3). Pengujian ini hanya dilakukan pada butir-butir pertanyaan yang sudah diuji validitasnya dan telah dinyatakan sebagai butir yang valid.

Dari lampiran 11 diperoleh nilai:

$$\Sigma X = 2121$$

$$\Sigma Y = 1769$$

$$\Sigma X^2 = 46009$$

$$\Sigma Y^2 = 32.213$$

$$\Sigma XY = 38.077$$

$$N = 100$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2]} \cdot \sqrt{[N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{100(38.077) - (2121)(1769)}{\sqrt{[100(46009) - (2121)^2]} \cdot \sqrt{[100(32.213) - (1769)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{3.807.700 - 3.752.049}{\sqrt{(4.600.900 - 4.498.641)} \cdot \sqrt{(3.221.300 - 3.129.361)}}$$

$$r_{xy} = \frac{55.651}{\sqrt{102.259} \cdot \sqrt{91.939}}$$

$$r_{xy} = \frac{55.651}{\sqrt{2.401.590.201}}$$

$$r_{xy} = \frac{55.651}{96.961,79764,29146}$$

$$r_{xy} = 0,574$$

Kemudian r_{xy} dikoreksi dengan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$r_{gg} = \frac{2(r_{xy})}{(1 + r_{xy})}$$

$$r_{gg} = \frac{2 \times 0,574}{(1 + 0,574)}$$

$$r_{gg} = \frac{1,148}{1,574}$$

$$r_{gg} = 0,729$$

Setelah itu rgg dibandingkan dengan $r_{0,01}$ dan $r_{0,05}$ (r tabel) dengan derajat kebebasan $n-2$. Karena rgg lebih besar daripada r tabel (yaitu 0,2588 untuk $r_{0,01}$ dan 0,1978 untuk $r_{0,05}$) maka berarti kuesioner yang digunakan untuk mengukur tersebut reliabel.

Berikut ini ringkasan perhitungan uji reliabilitas untuk faktor X_1 , X_2 , dan X_3 :

Tabel 3.6
Rangkuman uji reliabilitas

No	rx _y	rgg	rt 0,01	Rt 0,05	Keterangan
X ₁	0,574	0,729	0,2588	0.1978	Reliabel
X ₂	0,705	0,827	0,2588	0.1978	Reliabel
X ₃	0,644	0,784	0,2588	0.1978	Reliabel

Keterangan : rx_y : koefisien korelasi *product moment*

rgg : koefisien korelasi genap-ganjil

rt : r tabel

X₁ : aktivitas belajar akuntansi di dalam kelas

X₂ : aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru

X₃ : aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Jumlah sampel yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah sebanyak 100 orang, siswa-siswi kelas II Akuntansi SMK BOPKRI Wates, tahun ajaran 1999/2000. Adapun data selengkapnya mengenai minat belajar akuntansi yang ditinjau dari aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah akan diuraikan dibawah ini:

1. Aktivitas Belajar Akuntansi di Kelas

Salah satu indikasi dari adanya minat belajar akuntansi adalah kemauan untuk terlibat secara aktif dalam segala aktivitas belajar di dalam kelas. Berdasarkan data yang diperoleh mengenai aktivitas belajar di kelas, seperti memperhatikan guru saat mengajar, kemauan untuk mencatat, aktif menjawab pertanyaan, dan aktif bertanya, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1

Tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas

No	Tingkat aktivitas belajar di kelas	Skor	Frekuensi	Persentase
1	Sangat tinggi	46 – 60	9	9 %
2	Tinggi	36 – 45	64	64 %
3	Cukup	26 – 35	27	27 %
4	Rendah	16 – 25	-	-
	Jumlah		100	100 %

Dari tabel tersebut di atas diketahui bahwa dari 100 siswa yang dijadikan sampel, siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas sangat tinggi adalah 9 %, siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas tinggi 64 %, siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas cukup 27 %, dan siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas rendah adalah 0 %.

Mengingat persentase tingkat aktivitas belajar akuntansi di kelas pada kategori tinggi lebih besar dibandingkan dengan kategori lain yaitu 64 % dari keseluruhan kategori, maka dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar akuntansi siswa di dalam kelas tinggi.

2. Aktivitas Menyelesaikan Tugas–tugas Akuntansi yang Diberikan oleh Guru

Indikasi kedua dari adanya minat belajar akuntansi adalah kesanggupan untuk mengerjakan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, misalnya mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik, mengumpulkan tugas tepat waktu, mengerjakan tugas sendiri bukan mencontoh pekerjaan teman, dan mengerjakan tugas tanpa merasa terbebani.

Mengenai tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Tingkat aktivitas menyelesaikan tugas - tugas akuntansi
yang diberikan oleh guru.

No	Tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi	Skor	Frekuensi	Persentase
1	Sangat tinggi	46 – 60	18	18 %
2	Tinggi	36 – 45	56	56 %
3	Cukup	26 – 35	26	26 %
4	Rendah	16 – 25	-	-
	Jumlah		100	100 %

Dari tabel tersebut di atas diketahui bahwa dari 100 siswa yang dijadikan sampel, siswa yang tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru sangat tinggi adalah 18 %, siswa yang tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru tinggi adalah 56 %, siswa yang tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru cukup adalah 26 %, siswa yang tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru rendah adalah 0 %,

Mengingat persentase siswa yang tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru tinggi adalah 56 %, tingkat aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru pada kategori tinggi lebih besar dibandingkan dengan kategori lain yaitu 56 % dari keseluruhan kategori, maka dapat

dikatakan bahwa aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru tinggi.

c. Aktivitas Belajar Akuntansi di Luar Jam Sekolah

Indikasi lain dari adanya minat belajar akuntansi adalah aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah, misalnya mengulang kembali di rumah pelajaran yang diberikan oleh guru, mengikuti kursus akuntansi, dan berusaha mencari buku-buku akuntansi lain selain buku wajib.

Mengenai tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3

Tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah

No	Tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah	Skor	Frekuensi	Persentase
1	Sangat tinggi	46 – 60	18	18 %
2	Tinggi	36 – 45	50	50 %
3	Cukup	26 – 35	32	32 %
4	Rendah	16 – 25	-	-
	Jumlah		100	100 %

Dari tabel tersebut di atas diketahui bahwa dari 100 siswa yang dijadikan sampel, siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah sangat tinggi adalah 18 %, siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah tinggi adalah 50 %,

siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah cukup adalah 32 %. siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah rendah adalah 0 %.

Mengingat persentase siswa yang tingkat aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah tinggi adalah 50 %, pada kategori tinggi lebih besar dibandingkan dengan kategori lain yaitu 50 % dari keseluruhan kategori, maka dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah tinggi.

B. Pengujian Hipotesis

1. Ada Hubungan Positif Antara Minat Belajar Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa.

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah secara bersama-sama dengan prestasi belajar (nilai akuntansi), akan dilakukan analisis dengan korelasi ganda tiga prediktor, yaitu menghubungkan antara X_1 , X_2 , dan X_3 , dengan Y , dimana:

X_1 : Aktivitas belajar akuntansi di kelas

X_2 : Aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru

X_3 : Aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah

Y : Prestasi belajar (nilai akuntansi).

Dari lampiran 9 diperoleh nilai-nilai koefisien :

$$a_1 : -0,0006656721738$$

$$a_2 : 0,018569015$$

$$a_3 : 0,07653652$$

$$\Sigma x_1 y : 133,68$$

$$\Sigma x_2 y : 155,4$$

$$\Sigma x_3 y : 303,16$$

$$\Sigma y^2 : 78,56$$

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \Sigma x_1 + a_2 \Sigma x_2 + a_3 \Sigma x_3}{\Sigma y^2}}$$

$$R_y = \frac{\sqrt{(-0,0006656721738)(133,68) + (0,018569015)(155,4) + (0,07653652)(303,16)}}{78,56}$$

$$R_y = \frac{\sqrt{-0,088987056 + 2,885624931 + 23,2028114}}{78,56}$$

$$R_y = \frac{\sqrt{25,99944928}}{78,56}$$

$$R_y = \sqrt{0,330950219}$$

$$R_y = 0,57528273$$

$$R_y = 0,5753 \text{ dibulatkan}$$

$$R^2 = 0,330950219$$

Kemudian untuk menguji signifikansi hubungan tersebut dipergunakan rumus F regresi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Jkreg} &= R^2 (\Sigma Y)^2 \\ &= (0,330950219)(78,56) \\ &= 25,9994492 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{db reg} &= \frac{\text{Jkreg}}{\text{dbreg}} \\ &= \frac{25,9994492}{3} \end{aligned}$$

$$= 8,666483068$$

$$\begin{aligned} \text{Jkreg} &= (1 - R^2) (\Sigma Y)^2 \\ &= (1 - 0,330950219)(78,56) \\ &= (0,669049781)(78,56) \\ &= 52,5605508 \end{aligned}$$

$$\text{dbres} = N - m - 1 = 100 - 3 - 1 = 96$$

$$\begin{aligned} \text{db res} &= \frac{\text{Jkres}}{\text{dbres}} \\ &= \frac{52,5605508}{96} \end{aligned}$$

$$= 0,547505737$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi Freg} &= \frac{\text{RKreg}}{\text{Rkres}} \\ &= \frac{8,666483068}{0,547505737} \end{aligned}$$

$$= 15,82902695$$

$$= 15,829 \text{ dibulatkan}$$

Tabel 4.4
Ringkasan Analisis Regresi

Sumber variasi	Db	JK	RK	Fregresi
Regresi (reg)	3	25,9994492	8,666483068	15,829
Residu (res)	96	52,5605508	0,547505737	-
Total (T)	99	78,56	-	-

Karena hasil Freg (F_{hitung}) lebih besar daripada $F_{0,05}$ dan $F_{0,01}$ dengan db m lawan $N - m - 1$ (F berdasarkan tabel yaitu 2,75 untuk $F_{0,05}$ dan 4,06 untuk $F_{0,01}$) maka hipotesis H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada hubungan positif yang signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi, yaitu dengan semakin tinggi aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswa.

2. Ada Hubungan Positif Antara Aktivitas Belajar Akuntansi di Kelas Dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi maka akan dilakukan analisa dengan metode korelasi *product moment* antara X dan Y dimana:

X : aktivitas belajar akuntansi di kelas

Y : prestasi belajar akuntansi (nilai akuntansi)

Dari lampiran 7 diperoleh:

$$\Sigma X = 3914$$

$$\Sigma Y = 688$$

$$\Sigma X^2 = 156336$$

$$\Sigma Y^2 = 4812$$

$$\Sigma XY = 27062$$

$$N = 100$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2]} \cdot \sqrt{[N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{100(27.062) - (3914)(688)}{\sqrt{[100(156.336) - (3914)^2]} \cdot \sqrt{[100(4.812) - (688)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.706.200 - 2.692.832}{\sqrt{(15.633.600 - 15.319.396)}} \cdot \sqrt{(481.200 - 473.344)}$$

$$r_{xy} = \frac{13.368}{\sqrt{314.204} \cdot \sqrt{7856}}$$

$$r_{xy} = \frac{13.368}{\sqrt{2.468.386.624}}$$

$$r_{xy} = \frac{13.368}{49.682,86047}$$

$$r_{xy} = 0,2691$$

Korelasi yang diperoleh ternyata positif. Hal ini berarti kenaikan atau penurunan aktivitas belajar akuntansi di kelas pada

umumnya terjadi bersama-sama dengan kenaikan/penurunan prestasi belajar akuntansi. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian nilai r_{xy} tersebut maka dipergunakan uji t-test, dengan taraf signifikansi 5 %.

$$t_0 = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,2691 \sqrt{100-2}}{\sqrt{1-0,2691^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,2691 \cdot 9,899}{\sqrt{1-0,0724}}$$

$$t_0 = \frac{2,6638}{\sqrt{0,9276}}$$

$$t_0 = \frac{2,6638}{0,9631}$$

$$t_0 = 2,7659$$

Karena hasil t_0 (t hitung) lebih besar daripada $t_{0,05}$ dengan $n-2$ (t berdasarkan tabel yaitu 1,66), maka hipotesis H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi, yaitu dengan semakin tinggi aktivitas belajar akuntansi di kelas maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswa.

3. Ada Hubungan Positif Antara Aktivitas Penyelesaian Tugas-Tugas Akuntansi yang Diberikan oleh Guru dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar maka akan dilakukan analisa dengan metode korelasi *product moment* antara X dan Y dimana:

X : aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru

Y : prestasi belajar akuntansi (nilai akuntansi)

Dari lampiran 7 diperoleh:

$$\Sigma X = 3.920$$

$$\Sigma Y = 688$$

$$\Sigma X^2 = 157.256$$

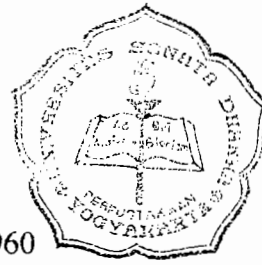
$$\Sigma Y^2 = 4812$$

$$\Sigma XY = 27125$$

$$N = 100$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2]} \cdot \sqrt{[N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{100(27.125) - (3920)(688)}{\sqrt{[100(157.256) - (3920)^2]} \cdot \sqrt{[100(4.812) - (688)^2]}}$$



$$r_{xy} = \frac{2.712.500 - 2.696.960}{\sqrt{(15.725.600 - 15.366.400)} \cdot \sqrt{(481.200 - 473.344)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15.540}{\sqrt{359.200} \cdot \sqrt{7856}}$$

$$r_{xy} = \frac{15.540}{\sqrt{2.821.875.200}}$$

$$r_{xy} = \frac{15.540}{53.121,32528}$$

$$r_{xy} = 0,2925$$

Korelasi yang diperoleh ternyata positif. Hal ini berarti kenaikan atau penurunan aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru pada umumnya terjadi bersama-sama dengan kenaikan/penurunan prestasi belajar akuntansi. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian nilai r_{xy} tersebut maka dipergunakan uji t-test, dengan taraf signifikansi 5%.

$$t_0 = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,2925 \sqrt{100-2}}{\sqrt{1-0,2925^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,2925 \cdot 9,899}{\sqrt{1-0,0856}}$$

$$t_0 = \frac{2,8955}{\sqrt{0,9144}}$$

$$t_0 = \frac{2,8955}{0,9562}$$

$$t_0 = 3,028$$

Karena hasil t_0 (t hitung) lebih besar daripada $t_{0,05}$ dengan $n-2$ (t berdasarkan tabel yaitu 1,66), maka hipotesis H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada hubungan positif yang signifikan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi, yaitu dengan semakin tinggi aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswa.

4. Ada Hubungan Positif Antara Aktivitas Belajar Akuntansi di Luar Jam Sekolah dengan Prestasi Belajar Akuntansi

Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar maka akan dilakukan analisa dengan metode korelasi product moment antara X dan Y dimana:

X : aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah

Y : prestasi belajar akuntansi (nilai akuntansi)

Dari lampiran 7 diperoleh:

$$\Sigma X = 3.918$$

$$\Sigma Y = 688$$

$$\Sigma X^2 = 157.197$$

$$\Sigma Y^2 = 4812$$

$$\Sigma XY = 27259$$

$$N = 100$$

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2]} \cdot \sqrt{[N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{100(27.259) - (3918)(688)}{\sqrt{[100(157.194) - (3918)^2]} \cdot \sqrt{[100(4.812) - (688)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.725.900 - 2.695.584}{\sqrt{(15.719.400 - 15.350.724)} \cdot \sqrt{(481.200 - 473.344)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.316}{\sqrt{368.676} \cdot \sqrt{7856}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.316}{\sqrt{2.896.318.656}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.316}{53.817,4568}$$

$$r_{xy} = 0,5633$$

Korelasi yang diperoleh ternyata positif. Hal ini berarti kenaikan atau penurunan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan

prestasi belajar pada umumnya terjadi bersama-sama dengan kenaikan/penurunan prestasi belajar akuntansi. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian nilai r_{xy} tersebut maka dipergunakan uji t-test, dengan taraf signifikansi 5 %.

$$t_0 = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,5633 \sqrt{100-2}}{\sqrt{1-0,5633^2}}$$

$$t_0 = \frac{0,5633 \times 9,899}{\sqrt{1-0,3173}}$$

$$t_0 = \frac{5,5761}{\sqrt{0,6827}}$$

$$t_0 = \frac{5,5761}{0,8263}$$

$$t_0 = 6,748$$

Karena hasil t_0 (t hitung) lebih besar daripada $t_{0,05}$ dengan $n-2$ (t berdasarkan tabel yaitu 1,66), maka hipotesis H_0 ditolak dan menerima H_a yang berarti ada hubungan yang signifikan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar, yaitu dengan semakin tinggi aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah maka semakin meningkat pula prestasi belajar siswa.

C. Pembahasan

1. Hubungan antara minat belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi ditinjau dari aktivitas belajar siswa

Dari perhitungan korelasi ganda tiga prediktor diperoleh $R=0,5735$ dengan F hitung $15,829$ yang lebih besar dari $F_{0,01} = 4,03$ dan $F_{0,05} = 2,75$. Hal itu membuktikan hipotesis yang dikemukakan sejak awal oleh penulis bahwa ada hubungan positif antara minat belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi ditinjau dari aktivitas belajar siswa.

Siswa yang mempunyai minat tinggi terhadap akuntansi akan sungguh-sungguh menekuni pelajaran yang diminatinya. Tingginya minat terlihat dari tingginya aktivitas belajar siswa baik itu aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, maupun aktivitas belajar di luar jam sekolah. Meningkatnya aktivitas belajar siswa terhadap akuntansi akan mempermudah siswa dalam menguasai materi dan selanjutnya hal itu dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa. Melihat hasil korelasi yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa faktor minat memberikan sumbangan cukup besar terhadap peningkatan prestasi belajar akuntansi siswa.

2. Hubungan antara aktivitas belajar akuntansi dengan prestasi belajar akuntansi

Dari hasil perhitungan korelasi product moment ternyata diperoleh hasil r_{xy} adalah 0,2691 dengan t hitung 2,7659 yang lebih besar dari t tabel. Hal ini membuktikan hipotesis yang dikemukakan penulis dari awal bahwa ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi. Aktivitas belajar akuntansi di kelas yang tinggi mencerminkan minat belajar siswa terhadap akuntansi tinggi. Aktivitas belajar akuntansi di kelas yang tinggi akan mempermudah siswa dalam menguasai materi pelajaran sehingga akan dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi. Melihat hasil korelasi yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa meningkatnya aktivitas belajar di kelas memberikan sumbangan cukup berarti terhadap peningkatan prestasi belajar akuntansi.

3. Hubungan antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi

Dari hasil perhitungan korelasi product moment ternyata diperoleh hasil r_{xy} adalah 0,2925 dengan t hitung 3,028 yang lebih besar dari t tabel. Hal ini membuktikan hipotesis yang dikemukakan penulis dari awal bahwa ada hubungan positif antara aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi. Aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang tinggi mencerminkan minat belajar siswa terhadap akuntansi tinggi. Aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang

tinggi akan mempermudah siswa dalam menguasai materi pelajaran sehingga akan dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi. Melihat hasil korelasi yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa meningkatnya aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi memberikan sumbangan cukup berarti terhadap peningkatan prestasi belajar akuntansi.

4. Hubungan antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi

Dari hasil perhitungan korelasi product moment ternyata diperoleh hasil r_{xy} adalah 0,5633 dengan t hitung 6,748 yang lebih besar dari t tabel. Hal ini membuktikan hipotesis yang dikemukakan penulis dari awal bahwa ada hubungan positif antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi. Aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah yang tinggi mencerminkan minat belajar siswa terhadap akuntansi tinggi. Aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah yang tinggi akan mempermudah siswa dalam menguasai materi pelajaran sehingga akan dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi. Melihat hasil korelasi yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa meningkatnya aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah memberikan sumbangan cukup berarti terhadap peningkatan prestasi belajar akuntansi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh melalui pengujian hipotesis di muka, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif antara aktivitas belajar akuntansi di kelas dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi r_{xy} 0,2691 dan t hitung 2,7659, yang lebih besar dari t tabel yaitu 1,66 dengan taraf signifikansi 5%, $db = 98$. Kesimpulan ini mengandung arti bahwa pada umumnya siswa yang aktivitas belajar akuntansi di kelas tinggi maka prestasi belajar akuntansinya tinggi. Sebaliknya siswa yang aktivitas belajar akuntansi di kelas rendah maka prestasi belajar akuntansinya rendah.
2. Ada hubungan yang positif antara aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi r_{xy} 0,2925 dan t hitung 3,028, yang lebih besar dari t tabel yaitu 1,66 dengan taraf signifikansi 5%, $db = 98$. Kesimpulan ini mengandung arti bahwa pada umumnya siswa yang aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru tinggi maka prestasi belajar akuntansinya tinggi. Sebaliknya siswa yang aktivitas menyelesaikan tugas-tugas akuntansi

yang diberikan oleh guru rendah maka prestasi belajar akuntansinya rendah.

3. Ada hubungan yang positif antara aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi r_{xy} 0,5633 dan t hitung 6,748,7659, yang lebih besar dari t tabel yaitu 1,66 dengan taraf signifikansi 5%, $db = 98$. Kesimpulan ini mengandung arti bahwa pada umumnya siswa yang aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah tinggi maka prestasi belajar akuntansinya tinggi. Sebaliknya siswa yang aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah rendah maka prestasi belajar akuntansinya rendah .
4. Ada hubungan yang positif antara minat belajar akuntansi (aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah) dengan prestasi belajar akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi ganda (R) yang diperoleh yaitu 0,5735, dan F regresi 15,829 yang lebih besar daripada F tabel yaitu 2,75 untuk F 0,05 dan 4,05 untuk F 0,01; db 3 lawan 96. Kesimpulan ini mengandung arti bahwa pada umumnya siswa yang mempunyai minat belajar akuntansi tinggi maka prestasi belajar akuntansinya tinggi . Sebaliknya siswa yang mempunyai minat belajar akuntansi rendah maka prestasi belajar akuntansinya rendah.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Kesimpulan di atas diambil berdasarkan analisis data dan pembahasan dengan anggapan bahwa data yang diperoleh dengan kuesioner menunjukkan keadaan yang sesungguhnya mengenai keadaan siswa, maka kesimpulan yang diambil hanya terbatas pada perolehan data.

C. SARAN-SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMK BOPKRI Wates, maka penulis dapat memberikan beberapa informasi yang sekiranya dapat berguna bagi SMK BOPKRI Wates yaitu:

1. Para siswa dapat mempertahankan minat belajar akuntansi yang sudah baik dan meningkatkannya untuk masa-masa yang akan datang.
2. Siswa dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi dengan cara yaitu aktif di dalam; aktivitas belajar akuntansi di kelas, aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, dan aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah.
3. Sekolah dapat menyediakan sarana yang ada agar dapat meningkatkan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Crow L. dan Crow A: *Psycology Pendidikan*, Yogyakarta:Nur Cahaya, 1989
- Djarwanto, Ps. *Mengenal Beberapa Uji Statistik Dalam Penelitian*. Yogyakarta, :
Liberti, 1996
- Djarwanto, Ps., & Pangestu Subagyo. *Statistik Induktif*. Yogyakarta : BPFE, 1998
- Hamadi Abu: *Ilmu Jiwa Umum*, Solo: Siti Syansiah, 1975
- Ibnu Hadjar: *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualifafit dalam pendidikan*,
Jakarta: PT Reja Grafindo Persada, 1996
- Kurikulum SMK Buku I, Jakarta: *Departemen Pendidikan dan Kebudayaan*, 1993
- Masri Sangarimbun, Sofian Efendi: *Metode Penelitian Survai*, Jakarta:LP3ES,
1989
- Mulyono, Anton M: *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen
Pendidikan dan Kebudayaan-Balai Pustaka, 1990
- Natawidjaja, Rochman: *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan
dan Kebudayaan, 1985
- Ngalim Purwanto: *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya,1984
- Raka Joni: *Penilaian Pencapaian Program siswa*, Jakarta: Departemen
Pendidikan dan Kebudayaan, 1981
- Rohani Ahmad HM, Drs, Ahmadi Abu H, Drs: *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta:
PT Rineka Cipta, 1990
- Slameto: *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Bina
Aksara, 1988
- Sugeng Paranto: *Motivasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Departemen
Pendidikan dan kebudayaan, 1981
- Suhirin: *Psikologi Pendidikan*, Jakarta Pusat: BPK Gunung Mulia, 1980
- Sudjana, Nana: *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja
Rosdakarya, 1990

Usman Uzer Muh: *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Pos Daharya, 1990

The Liang Gie: *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta: Liberty Bekerja Sama Dengan Pusat Ilmu Bangunan, 1984

Winkel, W.S: *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo 1987

Witherington: *Psycology Pendidikan*, Jilid I Jakarta: Aksara Baru, 1983

Lampiran 1**Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen**

No	Variabel Penelitian	Banyaknya butir	Nomor butir
1	Aktivitas belajar akuntansi di kelas	15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2	Aktivitas penyelesaian tugas-tugas akuntansi	15	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
3	Aktivitas belajar akuntansi di luar jam sekolah	15	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45
	Jumlah	45	

Lampiran 2**KUESIONER PENELITIAN**

Kepada,

Yth. Siswa/Siswi kelas II

SMK BOPKRI WATES.

Dengan Hormat,

Dengan segala kerendahan hati, perkenankanlah kami pada saat ini memohon kerelaan anda, untuk meluangkan waktu, dan berkenan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket/kuesioner ini sesuai dengan pendapat serta keadaan yang sebenarnya.

Perlu anda ketahui bahwa pengisian angket/kuesioner ini hanya untuk keperluan penelitian, atau dengan kata lain hanya untuk tujuan ilmiah, jawaban dari anda akan kami sampaikan dalam bentuk skripsi yang berjudul “ **Hubungan Antara Minat Belajar Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa SMK BOPKRI Wates Tahun 2000** “.

Atas bantuan anda dalam menjawab pertanyaan yang kami berikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Hormat kami,

(Penulis)

I. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

- A. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang telah tersedia.
- B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang anda alami.
- C. Tuliskanlah jawaban anda dengan cara melingkari huruf yang sesuai.
- D. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai anda.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

II. DAFTAR PERTANYAAN

A. Aktivitas Belajar Akuntansi di Kelas

1. Pada saat guru akuntansi memasuki kelas, apakah anda sudah siap di tempat duduk anda ?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
2. Apakah anda merasa senang mengikuti pelajaran akuntansi ?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
3. Apakah anda memperhatikan setiap guru akuntansi mengajar di kelas ?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah
4. Pada waktu guru akuntansi menyampaikan materi pelajaran, apakah anda mencatatnya dalam buku catatan ?

a. Selalu mencatat	c. Kadang-kadang mencatat
b. Sering mencatat	d. Tidak pernah mencatat
5. Apakah ada kemauan untuk mencatat, walaupun situasi proses belajar mengajar di kelas saat itu kurang menyenangkan, demi keberhasilan pelajaran akuntansi anda ?

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak pernah

6. Apabila ternyata penjelasan dari guru ternyata keliru, apakah anda memberikan koreksi ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apabila anda belum jelas tentang materi yang baru saja disampaikan oleh guru, apakah anda akan menanyakannya ?
 - a. Selalu menanyakan
 - b. Sering bertanya
 - c. Kadang-kadang menanyakan
 - d. Tidak pernah bertanya
8. Apabila pada saat pelajaran akuntansi diadakan diskusi, apakah anda mengikuti kegiatan tersebut ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apabila pada saat pelajaran akuntansi diadakan diskusi, apakah anda aktif mengemukakan pendapat anda ?
 - a. Selalu aktif
 - b. Sering aktif
 - c. Kadang-kadang aktif
 - d. Tidak pernah aktif
10. Pada saat pelajaran akuntansi, apabila anda diminta untuk mengemukakan pendapat anda, apakah anda akan memberikan pendapat ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah anda merasa kecewa karena dirugikan bila proses belajar mengajar di kelas tidak berlangsung baik, sehingga dirasakan tidak memperoleh apa-apa ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah anda merasa senang belajar akuntansi, walaupun cara guru mengajar kurang menyenangkan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apabila guru akuntansi meninggalkan kelas, apakah anda akan tetap berada di kelas ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apabila pada saat pelajaran akuntansi ada teman yang menemui kesulitan, apakah anda akan berusaha untuk membantunya ?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
15. Apakah anda merasa senang mengikuti proses belajar mengajar akuntansi meskipun ditempatkan pada jam terakhir ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

B. Aktivitas Penyelesaian Tugas-Tugas Akuntansi Yang Diberikan Oleh Guru

16. Apakah tugas mata pelajaran akuntansi yang harus anda kerjakan di sekolah anda kerjakan dengan baik ?
- a. Selalu dikerjakan
b. Sering dikerjakan
- c. Kadang-kadang dikerjakan
d. Tidak pernah dikerjakan
17. Apakah tugas mata pelajaran akuntansi yang harus anda kerjakan di rumah anda kerjakan dengan baik ?
- a. Selalu dikerjakan
b. Sering dikerjakan
- c. Kadang-kadang dikerjakan
d. Tidak pernah dikerjakan
18. Walaupun tugas tidak dikumpulkan, apakah anda tetap mengerjakannya ?
- a. Selalu mengerjakan
b. Sering mengerjakan
- c. Kadang-kadang mengerjakan
d. Tidak pernah mengerjakan
19. Pada saat mengerjakan tugas ternyata ada kesulitan yang anda hadapi, apakah anda akan berkonsultasi dengan guru yang bersangkutan ?
- a. Selalu berkonsultasi
b. Sering berkonsultasi
- c. Kadang-kadang berkonsultasi
d. Tidak pernah berkonsultasi
20. Meskipun porsi nilai untuk tugas sangat kecil, apakah anda juga tetap mengerjakan?
- a. Selalu mengerjakan
b. Sering mengerjakan
- c. Kadang-kadang mengerjakan
d. Tidak pernah mengerjakan
21. Untuk tugas yang harus dikumpulkan, apakah anda mengumpulkan tepat waktu ?
- a. Selalu tepat waktu
b. Sering tepat waktu
- c. Kadang-kadang tepat waktu
d. Tidak pernah tepat waktu
22. Apakah tugas yang harus anda kerjakan baik di sekolah atau di rumah anda kerjakan sendiri ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

23. Apakah tugas yang harus anda kerjakan di sekolah atau di rumah hasil jawabannya hanya melihat hasil jawaban dari teman ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
24. Apabila anda diberi tugas oleh guru akuntansi apakah anda merasa terbebani ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
25. Apakah ada perasaan senang apabila anda diberi tugas oleh guru akuntansi ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
26. Apakah anda sadar bahwa tugas-tugas yang diberikan oleh guru akuntansi akan membantu anda di dalam pemahaman materi pelajaran akuntansi ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
27. Apabila ada tugas-tugas akuntansi dari guru dan anda mengerjakan dengan baik, apakah teman-teman melihat pekerjaan anda ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
28. Apabila tugas yang diberikan guru akuntansi sulit, apakah anda tetap berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas tersebut ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
29. Dalam mengerjakan tugas, apakah anda mengerjakannya dengan tuntas ?
- a. Selalu tuntas
 - b. Sering tuntas
 - c. Kadang-kadang tuntas
 - d. Tidak pernah tuntas
30. Apakah anda berusaha mengetahui kekurangan-kekurangan dari tugas yang anda kerjakan ?
- a. Selalu berusaha
 - b. Sering berusaha
 - c. Kadang kadang berusaha
 - d. Tidak pernah berusaha

C. Aktivitas Belajar Akuntansi di Luar Jam Sekolah

31. Pada saat akan mengikuti pelajaran akuntansi, apakah bahanya sudah anda pelajari sebelumnya ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
32. Pada saat belajar di rumah, apakah anda belajar atas dasar kesadaran anda sendiri ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
33. Apakah anda mengalami kesulitan saat belajar dirumah ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
34. Jika anda mengalami kesulitan apakah anda akan meminta bantuan orang lain ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
35. Apabila memiliki jadwal belajar, apakah anda menepati jadwal yang sudah dibuat untuk digunakan sebagai acuan dalam belajar ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
36. Apakah anda menambah waktu belajar anda, ketika akan menghadapi ulangan harian atau UUB mata pelajaran akuntansi ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
37. Apakah pelajaran akuntansi yang baru saja anda dapatkan di sekolah anda ulangi di rumah ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
38. Apakah anda membuat catatan atau ringkasan setiap kali anda belajar ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
39. Apakah anda berusaha mencari buku-buku akuntansi pelengkap untuk belajar ?
- a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
40. Apabila ada waktu luang di rumah, apakah anda pergunakan untuk belajar akuntansi ?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
41. Apakah anda mengajak teman untuk belajar bersama-sama ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
42. Apakah anda memanfaatkan kelompok belajar sebagai tempat untuk bertukar pikiran dan penyelesaian tugas ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
43. Untuk meningkatkan kemampuan anda mengenai pelajaran akuntansi, apakah anda mengikuti les privat atau bimbingan belajar ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
44. Apakah anda berusaha untuk lebih dari yang diajarkan guru akuntansi, dengan mempelajari atau membaca dari buku-buku lain ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
45. Apakah anda memperkaya diri pengetahuan tentang akuntansi dengan mengumpulkan soal-soal seperti soal ulangan harian, pekerjaan rumah, dan soal-soal UUB sebagai bank soal ?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

Lampiran 3

Data Mentah Kuesioner Variabel X_1

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X_1	X_1^2
1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	28	784
2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	1	1	4	1	32	1024
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	33	1089
4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	43	1849
5	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	37	1369
6	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	39	1521
7	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	45	2025
8	3	1	2	3	2	1	1	4	3	1	2	2	3	2	2	32	1024
9	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	39	1521
10	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	35	1225
11	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	44	1936
12	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	40	1600
13	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	29	841
14	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	41	1681
15	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	34	1156
16	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	36	1296
17	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	40	1600
18	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	38	1444
19	4	1	3	4	2	3	4	3	4	4	2	2	1	2	2	41	1681
20	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	40	1600
21	4	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	46	2116
22	3	2	3	4	3	1	1	2	2	3	3	2	4	2	2	37	1369
23	4	2	4	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	40	1600
24	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	41	1681
25	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	29	841
26	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	43	1849
27	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	46	2116
28	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	32	1024
29	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	42	1764
30	2	2	4	1	2	2	1	1	4	2	1	4	1	4	3	34	1156
31	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	43	1849
32	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	53	2809
33	3	1	4	4	4	3	1	4	2	3	1	2	3	4	4	43	1849
34	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	1	40	1600
35	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	42	1764
36	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	38	1444
37	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	28	784
38	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	52	2704
39	3	2	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	32	1024
40	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	43	1849
41	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	33	1089
42	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	44	1936
43	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	1	3	2	3	35	1225
44	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	1	3	4	3	44	1936
45	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	44	1936
46	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	47	2209
47	3	1	4	4	4	2	1	4	2	2	1	2	3	4	4	41	1681
48	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	43	1849
49	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57	3249
50	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	51	2601

51	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	47	2209
52	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	41	1681
53	1	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	43	1849
54	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	40	1600
55	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	36	1296
56	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	35	1225
57	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	41	1681
58	2	1	3	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	32	1024
59	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34	1156
60	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	40	1600
61	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	36	1296
62	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	40	1600
63	2	1	3	4	4	1	1	3	2	2	3	1	3	2	1	33	1089
64	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	45	2025
65	4	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	38	1444
66	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	42	1764
67	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	42	1764
68	2	2	2	4	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	2	34	1156
69	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	42	1764
70	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	41	1681
71	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	38	1444
72	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	38	1444
73	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	41	1681
74	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	34	1156
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	31	961
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	39	1521
77	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	2	4	37	1369
78	4	2	4	2	1	1	4	4	2	2	1	1	3	2	2	35	1225
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	36	1296
80	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	38	1444
81	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	35	1225
82	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	1	4	4	4	45	2025
83	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34	1156
84	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	45	2025
85	3	1	3	1	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	39	1521
86	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	33	1089
87	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	37	1369
88	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	37	1369
89	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36	1296
90	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	35	1225
91	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	44	1936
92	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	54	2916
93	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	41	1681
94	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	40	1600
95	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	38	1444
96	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	1	2	1	30	900
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	36	1296
98	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	45	2025
99	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	32	1024
100	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	40	1600
																ΣX_1	ΣX_1^2
																3914	156336

Lampiran 4

Data Mentah Kuesioner Variabel X_2

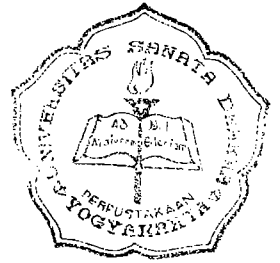
No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X_2	X_2^2
1	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34	1156
2	2	2	4	1	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	44	1936
3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	30	900
4	3	3	2	1	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	38	1444
5	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	36	1296
6	3	2	4	1	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	41	1681
7	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	49	2401
8	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	4	28	784
9	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	39	1521
10	1	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	36	1296
11	4	4	3	1	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	39	1521
12	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	33	1089
13	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	34	1156
14	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	36	1296
15	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	37	1369
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	35	1225
17	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	39	1521
18	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	38	1444
19	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	46	2116
20	4	3	4	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	46	2116
21	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	46	2116
22	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	38	1444
23	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	42	1764
24	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	43	1849
25	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	34	1156
26	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	1225
27	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	1	3	2	4	38	1444
28	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	38	1444
29	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	38	1444
30	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	43	1849
31	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	40	1600
32	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	49	2401
33	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	1	4	42	1764
34	4	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	2	4	40	1600
35	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	38	1444
36	2	2	4	1	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	2	37	1369
37	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	31	961
38	3	3	3	4	2	3	4	4	1	2	4	4	4	3	3	47	2209
39	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	2	29	841
40	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	43	1849
41	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	45	2025
42	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	48	2304
43	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	4	2	2	4	41	1681
44	4	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	49	2401
45	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	41	1681
46	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	32	1024
47	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	1	1	35	1225
48	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	45	2025
49	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	51	2601

50	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	51	2601
51	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	49	2401
52	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	4	33	1089
53	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	2916
54	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	36	1296
55	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	27	729
56	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	36	1296
57	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	41	1681
58	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	4	3	2	2	2	36	1296
59	4	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	35	1225
60	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	41	1681
61	2	2	2	1	3	4	2	1	2	2	2	1	1	2	3	30	900
62	3	2	2	1	2	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	42	1764
63	2	2	1	1	2	2	4	3	1	1	2	1	1	2	3	28	784
64	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	41	1681
65	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	32	1024
66	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	47	2209
67	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	38	1444
68	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	1	2	34	1156
69	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	39	1521
70	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	42	1764
71	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	37	1369
72	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	47	2209
73	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	1	2	3	37	1369
74	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	2	4	42	1764
75	4	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	43	1849
76	2	2	4	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	34	1156
77	2	1	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	37	1369
78	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	2	1	2	31	961
79	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	1	3	37	1369
80	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	40	1600
81	2	3	2	1	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	41	1681
82	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	52	2704
83	2	2	3	1	2	4	3	3	3	1	2	3	1	3	2	35	1225
84	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	40	1600
85	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	44	1936
86	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	30	900
87	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	30	900
88	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	4	2	3	2	4	37	1369
89	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	31	961
90	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	36	1296
91	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	47	2209
92	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	48	2304
93	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	46	2116
94	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	4	4	38	1444
95	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2	4	44	1936
96	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	36	1296
97	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	29	841
98	3	3	3	1	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	39	1521
99	3	2	1	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	40	1600
100	2	2	3	1	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	44	1936
																ΣX_2	ΣX_2^2
																3920	157256

Lampiran 5

Data Mentah Kuesioner Variabel X_3

No.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	X_3	X_3^2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	26	676
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	31	961
3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	4	3	2	2	2	35	1225
4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	32	1024
5	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	34	1156
6	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	32	1024
7	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38	1444
8	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	37	1369
9	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	35	1225
10	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	35	1225
11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	34	1156
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	36	1296
13	4	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	36	1296
14	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	36	1296
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	31	961
16	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	34	1156
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	31	961
18	4	4	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	37	1369
19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33	1089
20	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	34	1156
21	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	2	2	2	3	3	34	1156
22	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	34	1156
23	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	37	1369
24	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	33	1089
25	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	37	1369
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	31	961
27	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	31	961
28	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	31	961
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	961
30	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	35	1225
31	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	32	1024
32	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	36	1296
33	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	34	1156
34	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	35	1225
35	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	32	1024
36	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	1	2	43	1849
37	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	35	1225
38	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	56	3136
39	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	1	39	1521
40	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	1	1	45	2025
41	3	3	1	1	2	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	41	1681
42	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	46	2116
43	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	45	2025
44	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	47	2209
45	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	41	1681
46	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	46	2116
47	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	49	2401
48	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	52	2704
49	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	49	2401



50	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	52	2704
51	3	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	46	2116
52	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	46	2116
53	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	46	2116
54	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	47	2209
55	3	2	4	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	45	2025
56	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	35	1225
57	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	49	2401
58	2	1	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	47	2209
59	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	1	4	49	2401
60	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	51	2601
61	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	36	1296
62	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	43	1849
63	4	1	2	1	2	1	2	4	4	3	4	2	1	3	2	36	1296
64	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	38	1444
65	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	37	1369
66	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	40	1600
67	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	43	1849
68	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	1	3	3	39	1521
69	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	41	1681
70	2	2	3	4	1	4	4	1	3	3	2	3	4	2	2	40	1600
71	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	38	1444
72	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	1	4	2	40	1600
73	3	3	3	2	1	1	2	1	4	3	2	4	3	4	3	39	1521
74	3	2	3	1	3	1	1	3	4	3	3	2	3	1	2	35	1225
75	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	1	42	1764
76	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	3	3	37	1369
77	2	2	3	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	1	41	1681
78	4	1	3	1	2	4	1	2	3	3	2	3	4	3	1	37	1369
79	4	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	1	2	39	1521
80	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1	32	1024
81	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	1	40	1600
82	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	52	2704
83	4	2	4	1	1	4	1	1	4	2	2	2	3	3	1	35	1225
84	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	4	4	3	1	1	35	1225
85	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	36	1296
86	2	1	4	1	1	2	1	1	4	2	4	4	4	3	1	35	1225
87	4	3	1	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	1	43	1849
88	4	2	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	44	1936
89	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	1	41	1681
90	4	2	4	2	1	4	2	1	3	2	2	2	3	3	1	36	1296
91	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	43	1849
92	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	54	2916
93	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	4	43	1849
94	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	40	1600
95	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	41	1681
96	4	2	4	2	1	4	2	1	4	3	4	2	2	2	3	40	1600
97	4	2	4	1	2	2	1	2	3	2	4	3	2	1	4	37	1369
98	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	41	1681
99	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	42	1764
100	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	41	1681
																ΣX_3	ΣX_3^2
																3918	157194

Lampiran 6

DAFTAR NILAI AKUNTANSI SISWA KELAS II AK

No.	Y	No.	Y	No.	Y	No.	Y
1	5	26	5	51	7	76	6
2	6	27	6	52	8	77	8
3	7	28	6	53	8	78	7
4	8	29	8	54	7	79	7
5	7	30	8	55	8	80	6
6	7	31	6	56	6	81	6
7	7	32	7	57	7	82	8
8	8	33	6	58	7	83	5
9	7	34	6	59	8	84	6
10	6	35	6	60	8	85	7
11	7	36	8	61	6	86	6
12	6	37	7	62	7	87	8
13	7	38	8	63	7	88	6
14	7	39	6	64	7	89	7
15	6	40	7	65	6	90	6
16	6	41	8	66	8	91	6
17	7	42	8	67	8	92	8
18	7	43	7	68	5	93	7
19	6	44	8	69	8	94	6
20	7	45	8	70	8	95	7
21	6	46	8	71	7	96	7
22	6	47	6	72	8	97	5
23	7	48	8	73	6	98	7
24	6	49	8	74	6	99	7
25	8	50	8	75	7	100	7
						TOTAL	ΣY
							688

$$Y = 6,88$$

Lampiran 7

**Persiapan Perhitungan Hubungan Antara Variabel Bebas
dengan Variabel Terikat ($X_1 - Y$), ($X_2 - Y$), dan ($X_3 - Y$)**

No.	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2	X_3	X_3^2	Y	Y^2	X_1Y	X_2Y	X_3Y
1	28	784	34	1156	26	676	5	25	140	170	130
2	32	1024	44	1936	31	961	6	36	192	264	186
3	33	1089	30	900	35	1225	7	49	231	210	245
4	43	1849	38	1444	32	1024	8	64	344	304	256
5	37	1369	36	1296	34	1156	7	49	259	252	238
6	39	1521	41	1681	32	1024	7	49	273	287	224
7	45	2025	49	2401	38	1444	7	49	315	343	266
8	32	1024	28	784	37	1369	8	64	256	224	296
9	39	1521	39	1521	35	1225	7	49	273	273	245
10	35	1225	36	1296	35	1225	6	36	210	216	210
11	44	1936	39	1521	34	1156	7	49	308	273	238
12	40	1600	33	1089	36	1296	6	36	240	198	216
13	29	841	34	1156	36	1296	7	49	203	238	252
14	41	1681	36	1296	36	1296	7	49	287	252	252
15	34	1156	37	1369	31	961	6	36	204	222	186
16	36	1296	35	1225	34	1156	6	36	216	210	204
17	40	1600	39	1521	31	961	7	49	280	273	217
18	38	1444	38	1444	37	1369	7	49	266	266	259
19	41	1681	46	2116	33	1089	6	36	246	276	198
20	40	1600	46	2116	34	1156	7	49	280	322	238
21	46	2116	46	2116	33	1089	6	36	276	276	198
22	37	1369	38	1444	34	1156	6	36	222	228	204
23	40	1600	42	1764	37	1369	7	49	280	294	259
24	41	1681	43	1849	33	1089	6	36	246	258	198
25	29	841	34	1156	37	1369	8	64	232	272	296
26	43	1849	35	1225	31	961	5	25	215	175	155
27	46	2116	38	1444	31	961	6	36	276	228	186
28	32	1024	38	1444	31	961	6	36	192	228	186
29	42	1764	38	1444	31	961	8	64	336	304	248
30	34	1156	43	1849	35	1225	8	64	272	344	280
31	43	1849	40	1600	32	1024	6	36	258	240	192
32	53	2809	49	2401	36	1296	7	49	371	343	252
33	43	1849	42	1764	34	1156	6	36	258	252	204
34	40	1600	40	1600	35	1225	6	36	240	240	210
35	42	1764	38	1444	32	1024	6	36	252	228	192
36	38	1444	37	1369	43	1849	8	64	304	296	344
37	28	784	31	961	35	1225	7	49	196	217	245
38	52	2704	47	2209	56	3136	8	64	416	376	448
39	32	1024	29	841	39	1521	6	36	192	174	234
40	43	1849	43	1849	45	2025	7	49	301	301	315
41	33	1089	45	2025	41	1681	8	64	264	360	328
42	44	1936	48	2304	46	2116	8	64	352	384	368
43	35	1225	41	1681	45	2025	7	49	245	287	315
44	44	1936	49	2401	47	2209	8	64	352	392	376
45	44	1936	41	1681	41	1681	8	64	352	328	328
46	47	2209	32	1024	46	2116	8	64	376	256	368
47	41	1681	35	1225	49	2401	6	36	246	210	294

48	43	1849	45	2025	52	2704	8	64	344	360	416
49	57	3249	51	2601	49	2401	8	64	456	408	392
50	51	2601	51	2601	52	2704	8	64	408	408	416
51	47	2209	49	2401	46	2116	7	49	329	343	322
52	41	1681	33	1089	46	2116	8	64	328	264	368
53	43	1849	54	2916	46	2116	8	64	344	432	368
54	40	1600	36	1296	47	2209	7	49	280	252	329
55	36	1296	27	729	45	2025	8	64	288	216	360
56	35	1225	36	1296	35	1225	6	36	210	216	210
57	41	1681	41	1681	49	2401	7	49	287	287	343
58	32	1024	36	1296	47	2209	7	49	224	252	329
59	34	1156	35	1225	49	2401	8	64	272	280	392
60	40	1600	41	1681	51	2601	8	64	320	328	408
61	36	1296	30	900	36	1296	6	36	216	180	216
62	40	1600	42	1764	43	1849	7	49	280	294	301
63	33	1089	28	784	36	1296	7	49	231	196	252
64	45	2025	41	1681	38	1444	7	49	315	287	266
65	38	1444	32	1024	37	1369	6	36	228	192	222
66	42	1764	47	2209	40	1600	8	64	336	376	320
67	42	1764	38	1444	43	1849	8	64	336	304	344
68	34	1156	34	1156	39	1521	5	25	170	170	195
69	42	1764	39	1521	41	1681	8	64	336	312	328
70	41	1681	42	1764	40	1600	8	64	328	336	320
71	38	1444	37	1369	38	1444	7	49	266	259	266
72	38	1444	47	2209	40	1600	8	64	304	376	320
73	41	1681	37	1369	39	1521	6	36	246	222	234
74	34	1156	42	1764	35	1225	6	36	204	252	210
75	31	961	43	1849	42	1764	7	49	217	301	294
76	39	1521	34	1156	37	1369	6	36	234	204	222
77	37	1369	37	1369	41	1681	8	64	296	296	328
78	35	1225	31	961	37	1369	7	49	245	217	259
79	36	1296	37	1369	39	1521	7	49	252	259	273
80	38	1444	40	1600	32	1024	6	36	228	240	192
81	35	1225	41	1681	40	1600	6	36	210	246	240
82	45	2025	52	2704	52	2704	8	64	360	416	416
83	34	1156	35	1225	35	1225	5	25	170	175	175
84	45	2025	40	1600	35	1225	6	36	270	240	210
85	39	1521	44	1936	36	1296	7	49	273	308	252
86	33	1089	30	900	35	1225	6	36	198	180	210
87	37	1369	30	900	43	1849	8	64	296	240	344
88	37	1369	37	1369	44	1936	6	36	222	222	264
89	36	1296	31	961	41	1681	7	49	252	217	287
90	35	1225	36	1296	36	1296	6	36	210	216	216
91	44	1936	47	2209	43	1849	6	36	264	282	258
92	54	2916	48	2304	54	2916	8	64	432	384	432
93	41	1681	46	2116	43	1849	7	49	287	322	301
94	40	1600	38	1444	40	1600	6	36	240	228	240
95	38	1444	44	1936	41	1681	7	49	266	308	287
96	30	900	36	1296	40	1600	7	49	210	252	280
97	36	1296	29	841	37	1369	5	25	180	145	185
98	45	2025	39	1521	41	1681	7	49	315	273	287
99	32	1024	40	1600	42	1764	7	49	224	280	294
100	40	1600	44	1936	41	1681	7	49	280	308	287
	ΣX_1	ΣX_1^2	ΣX_2	ΣX_2^2	ΣX_3	ΣX_3^2	ΣY	ΣY^2	$\Sigma X_1 Y$	$\Sigma X_2 Y$	$\Sigma X_3 Y$
	3914	156336	3920	157256	3918	157194	688	4812	27062	27125	27259

Lampiran 8

**Persiapan Perhitungan Hubungan Antara Variabel Bebas
(X_1, X_2, X_3) dengan Variabel terikat (Y)**

No.	X_1	X_2	X_3	Y	X_1X_2	X_1X_3	X_2X_3	X_1Y	X_2Y	X_3Y	X_1^2	X_2^2	X_3^2	Y
1	28	34	26	5	952	728	884	140	170	130	784	1156	676	25
2	32	44	31	6	1408	992	1364	192	264	186	1024	1936	961	36
3	33	30	35	7	990	1155	1050	231	210	245	1089	900	1225	49
4	43	38	32	8	1634	1376	1216	344	304	256	1849	1444	1024	64
5	37	36	34	7	1332	1258	1224	259	252	238	1369	1296	1156	49
6	39	41	32	7	1599	1248	1312	273	287	224	1521	1681	1024	49
7	45	49	38	7	2205	1710	1862	315	343	266	2025	2401	1444	49
8	32	28	37	8	896	1184	1036	256	224	296	1024	784	1369	64
9	39	39	35	7	1521	1365	1365	273	273	245	1521	1521	1225	49
10	35	36	35	6	1260	1225	1260	210	216	210	1225	1296	1225	36
11	44	39	34	7	1716	1496	1326	308	273	238	1936	1521	1156	49
12	40	33	36	6	1320	1440	1188	240	198	216	1600	1089	1296	36
13	29	34	36	7	986	1044	1224	203	238	252	841	1156	1296	49
14	41	36	36	7	1476	1476	1296	287	252	252	1681	1296	1296	49
15	34	37	31	6	1258	1054	1147	204	222	186	1156	1369	961	36
16	36	35	34	6	1260	1224	1190	216	210	204	1296	1225	1156	36
17	40	39	31	7	1560	1240	1209	280	273	217	1600	1521	961	49
18	38	38	37	7	1444	1406	1406	266	266	259	1444	1444	1369	49
19	41	46	33	6	1886	1353	1518	246	276	198	1681	2116	1089	36
20	40	46	34	7	1840	1360	1564	280	322	238	1600	2116	1156	49
21	46	46	33	6	2116	1518	1518	276	276	198	2116	2116	1089	36
22	37	38	34	6	1406	1258	1292	222	228	204	1369	1444	1156	36
23	40	42	37	7	1680	1480	1554	280	294	259	1600	1764	1369	49
24	41	43	33	6	1763	1353	1419	246	258	198	1681	1849	1089	36
25	29	34	37	8	986	1073	1258	232	272	296	841	1156	1369	64
26	43	35	31	5	1505	1333	1085	215	175	155	1849	1225	961	25
27	46	38	31	6	1748	1426	1178	276	228	186	2116	1444	961	36
28	32	38	31	6	1216	992	1178	192	228	186	1024	1444	961	36
29	42	38	31	8	1596	1302	1178	336	304	248	1764	1444	961	64
30	34	43	35	8	1462	1190	1505	272	344	280	1156	1849	1225	64
31	43	40	32	6	1720	1376	1280	258	240	192	1849	1600	1024	36
32	53	49	36	7	2597	1908	1764	371	343	252	2809	2401	1296	49
33	43	42	34	6	1806	1462	1428	258	252	204	1849	1764	1156	36
34	40	40	35	6	1600	1400	1400	240	240	210	1600	1600	1225	36
35	42	38	32	6	1596	1344	1216	252	228	192	1764	1444	1024	36
36	38	37	43	8	1406	1634	1591	304	296	344	1444	1369	1849	64
37	28	31	35	7	868	980	1085	196	217	245	784	961	1225	49
38	52	47	56	8	2444	2912	2632	416	376	448	2704	2209	3136	64
39	32	29	39	6	928	1248	1131	192	174	234	1024	841	1521	36
40	43	43	45	7	1849	1935	1935	301	301	315	1849	1849	2025	49
41	33	45	41	8	1485	1353	1845	264	360	328	1089	2025	1681	64
42	44	48	46	8	2112	2024	2208	352	384	368	1936	2304	2116	64
43	35	41	45	7	1435	1575	1845	245	287	315	1225	1681	2025	49
44	44	49	47	8	2156	2068	2303	352	392	376	1936	2401	2209	64
45	44	41	41	8	1804	1804	1681	352	328	328	1936	1681	1681	64
46	47	32	46	8	1504	2162	1472	376	256	368	2209	1024	2116	64
47	41	35	49	6	1435	2009	1715	246	210	294	1681	1225	2401	36
48	43	45	52	8	1935	2236	2340	344	360	416	1849	2025	2704	64
49	57	51	49	8	2907	2793	2499	456	408	392	3249	2601	2401	64
50	51	51	52	8	2601	2652	2652	408	408	416	2601	2601	2704	64
51	47	49	46	7	2303	2162	2254	329	343	322	2209	2401	2116	49
52	41	33	46	8	1353	1886	1518	328	264	368	1681	1089	2116	64

53	43	54	46	8	2322	1978	2484	344	432	368	1849	2916	2116	64
54	40	36	47	7	1440	1880	1692	280	252	329	1600	1296	2209	49
55	36	27	45	8	972	1620	1215	288	216	360	1296	729	2025	64
56	35	36	35	6	1260	1225	1260	210	216	210	1225	1296	1225	36
57	41	41	49	7	1681	2009	2009	287	287	343	1681	1681	2401	49
58	32	36	47	7	1152	1504	1692	224	252	329	1024	1296	2209	49
59	34	35	49	8	1190	1666	1715	272	280	392	1156	1225	2401	64
60	40	41	51	8	1640	2040	2091	320	328	408	1600	1681	2601	64
61	36	30	36	6	1080	1296	1080	216	180	216	1296	900	1296	36
62	40	42	43	7	1680	1720	1806	280	294	301	1600	1764	1849	49
63	33	28	36	7	924	1188	1008	231	196	252	1089	784	1296	49
64	45	41	38	7	1845	1710	1558	315	287	266	2025	1681	1444	49
65	38	32	37	6	1216	1406	1184	228	192	222	1444	1024	1369	36
66	42	47	40	8	1974	1680	1880	336	376	320	1764	2209	1600	64
67	42	38	43	8	1596	1806	1634	336	304	344	1764	1444	1849	64
68	34	34	39	5	1156	1326	1326	170	170	195	1156	1156	1521	25
69	42	39	41	8	1638	1722	1599	336	312	328	1764	1521	1681	64
70	41	42	40	8	1722	1640	1680	328	336	320	1681	1764	1600	64
71	38	37	38	7	1406	1444	1406	266	259	266	1444	1369	1444	49
72	38	47	40	8	1786	1520	1880	304	376	320	1444	2209	1600	64
73	41	37	39	6	1517	1599	1443	246	222	234	1681	1369	1521	36
74	34	42	35	6	1428	1190	1470	204	252	210	1156	1764	1225	36
75	31	43	42	7	1333	1302	1806	217	301	294	961	1849	1764	49
76	39	34	37	6	1326	1443	1258	234	204	222	1521	1156	1369	36
77	37	37	41	8	1369	1517	1517	296	296	328	1369	1369	1681	64
78	35	31	37	7	1085	1295	1147	245	217	259	1225	961	1369	49
79	36	37	39	7	1332	1404	1443	252	259	273	1296	1369	1521	49
80	38	40	32	6	1520	1216	1280	228	240	192	1444	1600	1024	36
81	35	41	40	6	1435	1400	1640	210	246	240	1225	1681	1600	36
82	45	52	52	8	2340	2340	2704	360	416	416	2025	2704	2704	64
83	34	35	35	5	1190	1190	1225	170	175	175	1156	1225	1225	25
84	45	40	35	6	1800	1575	1400	270	240	210	2025	1600	1225	36
85	39	44	36	7	1716	1404	1584	273	308	252	1521	1936	1296	49
86	33	30	35	6	990	1155	1050	198	180	210	1089	900	1225	36
87	37	30	43	8	1110	1591	1290	296	240	344	1369	900	1849	64
88	37	37	44	6	1369	1628	1628	222	222	264	1369	1369	1936	36
89	36	31	41	7	1116	1476	1271	252	217	287	1296	961	1681	49
90	35	36	36	6	1260	1260	1296	210	216	216	1225	1296	1296	36
91	44	47	43	6	2068	1892	2021	264	282	258	1936	2209	1849	36
92	54	48	54	8	2592	2916	2592	432	384	432	2916	2304	2916	64
93	41	46	43	7	1886	1763	1978	287	322	301	1681	2116	1849	49
94	40	38	40	6	1520	1600	1520	240	228	240	1600	1444	1600	36
95	38	44	41	7	1672	1558	1804	266	308	287	1444	1936	1681	49
96	30	36	40	7	1080	1200	1440	210	252	280	900	1296	1600	49
97	36	29	37	5	1044	1332	1073	180	145	185	1296	841	1369	25
98	45	39	41	7	1755	1845	1599	315	273	287	2025	1521	1681	49
99	32	40	42	7	1280	1344	1680	224	280	294	1024	1600	1764	49
100	40	44	41	7	1760	1640	1804	280	308	287	1600	1936	1681	49
JML	ΣX_1	ΣX_2	ΣX_3	ΣY	$\Sigma X_1 X_2$	$\Sigma X_1 X_3$	$\Sigma X_2 X_3$	$\Sigma X_1 Y$	$\Sigma X_2 Y$	$\Sigma X_3 Y$	ΣX_1^2	ΣX_2^2	ΣX_3^2	ΣY
	3914	3920	3918	688	155438	154637	154762	27062	27125	27259	156336	157256	157194	4812

Lampiran 9

Perhitungan Prediktor a_1 , a_2 , dan a_3

Diketahui:

$$\Sigma X_1 = 3914 \quad \Sigma X_2 Y = 27125 \quad \Sigma X_3^2 = 157194$$

$$\Sigma X_2 = 3929 \quad \Sigma X_3 Y = 27259 \quad \Sigma Y^2 = 4812$$

$$\Sigma X_3 = 3918 \quad \Sigma X_1^2 = 156336 \quad N = 100$$

$$\Sigma Y = 688 \quad \Sigma X_2^2 = 157256$$

- $\Sigma X_1^2 = \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N} = 156336 - \frac{(3914)^2}{100} = 3142,04$
- $\Sigma X_2^2 = \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{N} = 157256 - \frac{(3920)^2}{100} = 3592$
- $\Sigma X_3^2 = \Sigma X_3^2 - \frac{(\Sigma X_3)^2}{N} = 157194 - \frac{(3918)^2}{100} = 3686,76$
- $\Sigma X_1 X_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{N} = 155438 - \frac{(3914)(3920)}{100} = 2009,2$
- $\Sigma X_1 X_3 = \Sigma X_1 X_3 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_3)}{N} = 154637 - \frac{(3914)(3918)}{100} = 1286,48$
- $\Sigma X_2 X_3 = \Sigma X_2 X_3 - \frac{(\Sigma X_3)(\Sigma X_3)}{N} = 1547762 - \frac{(3920)(3918)}{100} = 1176,4$
- $\Sigma X_1 Y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{N} = 27062 - \frac{(3914)(688)}{100} = 133,68$

- $\Sigma x_2 y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{N} = 27125 - \frac{(3920)(688)}{100} = 155,4$
- $\Sigma x_3 y = \Sigma X_3 Y - \frac{(\Sigma X_3)(\Sigma Y)}{N} = 27259 - \frac{(3918)(688)}{100} = 303,16$
- $\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} = 4812 - \frac{(688)^2}{100} = 78,56$

Rumus:

$$\begin{aligned} (1) \Sigma x_1 y &= a1 \Sigma x_1^2 + a2 \Sigma x_1 \Sigma x_2 + a3 \Sigma x_1 x_3 \\ (2) \Sigma x_2 y &= a1 \Sigma x_1 \Sigma x_2 + a2 \Sigma x_2^2 + a3 \Sigma x_2 x_3 \\ (2) \Sigma x_3 y &= a1 \Sigma x_1 \Sigma x_2 + a2 \Sigma x_2 x_3 + a3 \Sigma x_3^2 \end{aligned}$$

$$(1) 133,68 = 3142,04 a1 + 2009,2 a2 + 1286,48 a3$$

$$(2) 155,4 = 2009,2 a1 + 3592 a2 + 1176,4 a3$$

$$(2) 303,16 = 1286,48 a1 + 1176,4 a2 + 3686,76 a3$$

$$(1A) 0,103911448 = 2,442354331 a1 + 1,561780984 a2 + a3$$

$$(2A) 0,132097925 = 1,707922475 a1 + 3,053383203 a2 + a3$$

$$(3A) 0,082229382 = 0,348945958 a1 + 0,319087762 a2 + a3$$

$$(1A) 0,103911448 = 2,442354331 a1 + 1,561780984 a2 + a3$$

$$(2A) 0,132097925 = 1,707922475 a1 + 3,053383203 a2 + a3$$

$$\frac{-0,028186477}{-0,028186477} = \frac{0,734431856 a1 - 1,491602219 a2}{-0,028186477} \quad \text{---}$$

$$\gg 0,028186477 = -0,734431856 a1 + 1,491602219 a2 \dots \dots \dots (4)$$

$$(2A) 0,132097925 = 1,707922475 a1 + 3,053383203 a2 + a3$$

$$(3A) 0,082229382 = 0,348945958 a1 + 0,319087762 a2 + a3$$

$$\frac{0,049868543}{0,049868543} = \frac{1,358976517 a1 + 2,734295441 a2}{0,049868543} \dots \dots \dots (5)$$

$$(4A) \quad 0,018896778 = -0,492377824 a_1 + a_2$$

$$(5A) \quad 0,018238169 = 0,497011587 a_1 + a_2$$

$$0,000658609 = -0,989389411 a_1$$

$$a_1 = \frac{0,000658609}{-0,989389411}$$

$$a_1 = -0,0006656721738$$

$$(5A) \quad 0,018238169 = 0,497011587 a_1 + a_2$$

$$0,018238169 = 0,497011587 (-0,0006656721778) + a_2$$

$$0,018238169 = -0,0003308467835 + a_2$$

$$a_2 = 0,018238169 + 0,0003308467835$$

$$a_2 = 0,018569015$$

$$(3A) \quad 0,082229382 = 0,348945958 a_1 + 0,319087762 a_2 + a_3$$

$$0,082229382 = 0,348945958 (-0,0006656721738) +$$

$$0,319087762(0,018569015) + a_3$$

$$0,082229382 = -0,005692861824 + 0,005925145439 + a_3$$

$$0,082229382 = 0,005692861824 + a_3$$

$$a_3 = 0,082229382 - 0,005692861824$$

$$a_3 = 0,07653652$$

Bukti:

$$(2) \quad 155,4 = 2009,2 a_1 + 3592 a_2 + 1176,4 a_3$$

$$155,4 = 2009,2(-0,0006656721738) + 3592(0,018569015)$$

$$+ 1176,11(0,07653652)$$

$$155,4 = -1,337468532 + 66,69990188 + 90,03756213$$

$$155,4 = 155,3999955$$

Lampiran 10

Persiapan Perhitungan Uji Validitas Item Variabel Bebas I (X_1)

No.	X_1	Y	X_1^2	Y^2	X_1Y
1	2	28	4	784	56
2	2	32	4	1024	64
3	2	33	4	1089	66
4	4	43	16	1849	172
5	3	37	9	1369	111
6	3	39	9	1521	117
7	4	45	16	2025	180
8	3	32	9	1024	96
9	2	39	4	1521	78
10	2	35	4	1225	70
11	3	44	9	1936	132
12	3	40	9	1600	120
13	2	29	4	841	58
14	3	41	9	1681	123
15	2	34	4	1156	68
16	4	36	16	1296	144
17	4	40	16	1600	160
18	4	38	16	1444	152
19	4	41	16	1681	164
20	4	40	16	1600	160
21	4	46	16	2116	184
22	3	37	9	1369	111
23	4	40	16	1600	160
24	4	41	16	1681	164
25	2	29	4	841	58
26	2	43	4	1849	86
27	2	46	4	2116	92
28	2	32	4	1024	64
29	3	42	9	1764	126
30	2	34	4	1156	68
31	2	43	4	1849	86
32	4	53	16	2809	212
33	3	43	9	1849	129
34	4	40	16	1600	160
35	2	42	4	1764	84
36	3	38	9	1444	114
37	2	28	4	784	56
38	4	52	16	2704	208
39	3	32	9	1024	96
40	3	43	9	1849	129
41	3	33	9	1089	99
42	3	44	9	1936	132
43	2	35	4	1225	70
44	4	44	16	1936	176
45	2	44	4	1936	88
46	4	47	16	2209	188
47	3	41	9	1681	123
48	2	43	4	1849	86
49	4	57	16	3249	228
50	4	51	16	2601	204
51	3	47	9	2209	141
52	4	41	16	1681	164
53	1	43	1	1849	43
54	3	40	9	1600	120
55	2	36	4	1296	72
56	2	35	4	1225	70
57	2	41	4	1681	82
58	2	32	4	1024	64
59	2	34	4	1156	68
60	3	40	9	1600	120
61	2	36	4	1296	72
62	2	40	4	1600	80
63	2	33	4	1089	66
64	2	45	4	2025	90
65	4	38	16	1444	152
66	4	42	16	1764	168
67	2	42	4	1764	84
68	2	34	4	1156	68
69	3	42	9	1764	126
70	4	41	16	1681	164
71	3	38	9	1444	114
72	4	38	16	1444	152
73	4	41	16	1681	164
74	1	34	1	1156	34
75	2	31	4	961	62
76	2	39	4	1521	78
77	2	37	4	1369	74
78	4	35	16	1225	140
79	2	36	4	1296	72
80	3	38	9	1444	114
81	3	35	9	1225	105
82	4	45	16	2025	180
83	2	34	4	1156	68
84	2	45	4	2025	90
85	3	39	9	1521	117
86	2	33	4	1089	66
87	2	37	4	1369	74
88	3	37	9	1369	111
89	4	36	16	1296	144
90	2	35	4	1225	70
91	2	44	4	1936	88
92	4	54	16	2916	216
93	4	41	16	1681	164
94	3	40	9	1600	120
95	3	38	9	1444	114
96	2	30	4	900	60
97	2	36	4	1296	72
98	3	45	9	2025	135
99	3	32	9	1024	96
100	4	40	16	1600	160
	ΣX_1	ΣY	ΣX_1^2	ΣY^2	ΣX_1Y
	284	3914	882	156336	11340

Lampiran 11

Persiapan Perhitungan Uji Reliabilitas Item Variabel Bebas 1 (X_1)

No.	1	3	5	7	9	11	13	15	Jumlah X	2	4	6	8	10	12	14	Jumlah Y
1	2	2	2	1	1	1	3	2	14	1	1	2	2	2	2	4	14
2	2	2	2	2	1	2	1	1	13	2	2	4	2	4	1	4	19
3	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	4	2	2	16
4	4	3	3	2	2	2	3	4	23	2	4	2	3	2	3	4	20
5	3	2	3	2	2	2	3	4	21	2	3	2	2	2	2	3	16
6	3	3	3	2	2	4	3	3	23	2	2	2	2	3	3	2	16
7	4	2	4	2	2	2	4	4	24	2	4	2	2	3	4	4	21
8	3	2	2	1	3	2	3	2	18	1	3	1	4	1	2	2	14
9	2	2	2	3	3	3	3	3	21	2	4	2	3	2	2	3	18
10	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	4	2	2	4	2	2	18
11	3	3	2	3	2	3	3	4	23	2	4	3	2	3	3	4	21
12	3	3	2	2	3	3	3	4	23	2	3	2	2	3	2	3	17
13	2	3	1	1	2	1	3	2	15	2	3	1	1	3	2	2	14
14	3	3	3	2	2	3	3	4	23	2	3	2	3	3	2	3	18
15	2	2	3	1	2	3	3	2	18	2	3	2	2	3	2	2	16
16	4	2	2	2	2	3	3	2	20	2	2	2	2	4	2	2	16
17	4	3	2	2	2	4	3	2	22	2	4	2	2	2	4	2	18
18	4	2	4	1	2	2	3	4	22	2	2	2	2	3	2	3	16
19	4	3	2	4	4	2	1	2	22	1	4	3	3	4	2	2	19
20	4	2	2	2	2	3	4	4	23	2	2	2	3	2	2	4	17
21	4	3	4	2	2	2	4	4	25	2	4	2	2	3	4	4	21
22	3	3	3	1	2	3	4	2	21	2	4	1	2	3	2	2	16
23	4	4	4	1	2	2	3	4	24	2	2	2	2	3	2	3	16
24	4	2	4	2	3	3	3	4	25	2	2	2	2	3	2	3	16
25	2	3	2	1	2	1	3	2	16	2	2	2	1	2	2	2	13
26	2	3	4	2	2	3	3	4	23	2	4	3	2	3	3	3	20
27	2	2	4	2	2	4	3	4	23	3	4	2	3	3	4	4	23
28	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	3	2	2	2	2	2	15
29	3	4	3	2	2	3	4	3	24	2	4	2	3	3	2	2	18
30	2	4	2	1	4	1	1	3	18	2	1	2	1	2	4	4	16
31	2	4	3	4	2	2	3	2	22	3	2	4	2	4	3	3	21
32	4	4	4	3	2	4	3	3	27	2	4	4	4	4	4	4	26
33	3	4	4	1	2	1	3	4	22	1	4	3	4	3	2	4	21
34	4	3	2	2	2	2	4	1	20	4	2	3	3	2	2	4	20
35	2	4	3	2	2	3	3	2	21	2	4	3	3	3	2	4	21
36	3	4	2	2	1	4	4	2	22	2	4	2	2	2	2	2	16
37	2	2	2	1	1	1	3	2	14	2	3	2	2	2	1	2	14
38	4	4	3	4	3	4	3	2	27	2	4	3	4	4	4	4	25
39	3	4	3	2	1	2	3	1	19	2	1	2	2	2	2	2	13
40	3	2	4	3	3	2	3	3	23	2	4	2	4	3	2	3	20
41	3	4	2	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	3	15
42	3	4	4	2	3	2	3	2	23	2	4	2	4	3	2	4	21
43	2	2	3	2	2	2	3	3	19	2	2	2	3	4	1	2	16
44	4	4	2	2	2	4	3	3	24	2	2	3	4	4	1	4	20
45	2	4	3	2	3	3	4	3	24	2	4	3	3	3	2	3	20
46	4	4	4	2	3	3	4	3	27	2	4	3	3	3	2	3	20
47	3	4	4	1	2	1	3	4	22	1	4	2	4	2	2	4	19
48	2	2	4	3	3	2	3	3	22	2	4	2	4	3	3	3	21

49	4	4	4	4	3	4	4	4	31	2	4	4	4	4	4	26
50	4	4	4	4	2	3	3	4	28	2	4	4	3	4	2	23
51	3	4	3	3	3	3	3	3	25	2	3	3	3	4	3	22
52	4	3	2	2	2	2	4	4	23	2	3	2	3	2	3	18
53	1	4	3	2	4	2	4	2	22	2	3	3	3	4	2	21
54	3	3	2	2	2	2	4	2	20	2	4	2	3	2	3	20
55	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	4	2	2	4	2	18
56	2	2	4	1	2	3	3	2	19	2	4	2	2	2	2	16
57	2	3	2	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	4	2	20
58	2	3	3	1	2	1	3	2	17	1	4	2	2	2	2	15
59	2	3	3	2	2	2	3	2	19	1	3	2	2	2	2	15
60	3	3	3	2	2	3	3	2	21	2	4	2	3	3	2	19
61	2	2	4	1	2	4	3	2	20	2	4	2	2	2	2	16
62	2	4	4	2	2	2	3	2	21	2	3	2	4	3	2	19
63	2	3	4	1	2	3	3	1	19	1	4	1	3	2	1	14
64	2	3	4	2	2	4	3	2	22	3	4	2	2	4	4	23
65	4	3	2	2	2	2	3	3	21	2	4	2	1	3	2	17
66	4	4	3	2	3	2	3	2	23	2	4	2	2	4	2	19
67	2	3	4	3	2	2	3	2	21	2	4	2	3	4	2	21
68	2	2	2	1	2	3	1	2	15	2	4	3	4	2	2	19
69	3	3	2	3	2	2	3	4	22	3	4	2	4	3	2	20
70	4	2	3	2	2	2	4	4	23	2	4	2	2	2	3	18
71	3	3	4	2	2	3	3	2	22	2	2	2	2	2	3	16
72	4	4	4	2	2	2	3	2	23	2	2	2	3	2	2	15
73	4	4	4	2	2	3	3	2	24	2	2	4	2	2	2	17
74	1	1	2	2	2	2	3	2	15	2	2	3	3	3	2	19
75	2	2	2	2	2	3	3	1	17	2	2	2	2	2	2	14
76	2	2	2	2	2	4	3	4	21	2	2	2	2	4	4	18
77	2	2	2	2	4	4	2	4	22	2	2	2	2	4	1	15
78	4	4	1	4	2	1	3	2	21	2	2	1	4	2	1	14
79	2	2	2	2	2	3	3	4	20	2	2	2	2	2	2	16
80	3	3	3	2	2	3	3	3	22	2	2	2	2	3	2	16
81	3	3	2	2	3	1	3	2	19	2	2	2	2	2	3	16
82	4	4	4	2	3	2	4	4	27	3	3	2	2	3	1	18
83	2	2	4	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	2	2	14
84	2	2	4	2	4	4	4	4	26	2	2	2	4	4	2	19
85	3	3	4	2	3	2	3	4	24	1	1	2	2	3	3	15
86	2	3	3	2	3	2	1	3	19	2	2	2	2	2	2	14
87	2	3	2	2	2	3	3	3	20	2	2	2	2	4	3	17
88	3	3	4	2	2	1	3	4	22	2	2	2	2	2	2	15
89	4	3	3	2	2	2	2	4	22	2	2	2	2	2	2	14
90	2	2	4	3	3	3	3	2	22	2	2	2	2	2	1	13
91	2	2	4	2	4	2	4	4	24	2	2	2	4	2	4	20
92	4	4	4	3	4	2	4	4	29	4	4	4	2	4	4	25
93	4	4	2	4	2	3	3	2	24	2	2	2	2	4	2	17
94	3	3	4	2	2	3	4	4	25	2	2	2	2	2	2	15
95	3	3	2	2	3	2	3	4	22	2	2	2	2	2	3	16
96	2	2	2	4	2	1	1	1	15	2	2	2	2	3	2	15
97	2	2	2	2	2	3	3	4	20	2	2	2	2	2	2	16
98	3	3	4	2	2	3	4	4	25	2	2	2	2	4	4	20
99	3	3	3	2	2	1	3	1	18	2	2	2	2	2	2	14
100	4	4	3	2	2	3	3	3	24	2	2	2	2	3	2	16

Perhitungan Uji Reliabilitas Item Variabel Bebas X_1

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	14	14	196	196	196
2	13	19	169	361	247
3	17	16	289	256	272
4	23	20	529	400	460
5	21	16	441	256	336
6	23	16	529	256	368
7	24	21	576	441	504
8	18	14	324	196	252
9	21	18	441	324	378
10	17	18	289	324	306
11	23	21	529	441	483
12	23	17	529	289	391
13	15	14	225	196	210
14	23	18	529	324	414
15	18	16	324	256	288
16	20	16	400	256	320
17	22	18	484	324	396
18	22	16	484	256	352
19	22	19	484	361	418
20	23	17	529	289	391
21	25	21	625	441	525
22	21	16	441	256	336
23	24	16	576	256	384
24	25	16	625	256	400
25	16	13	256	169	208
26	23	20	529	400	460
27	23	23	529	529	529
28	17	15	289	225	255
29	24	18	576	324	432
30	18	16	324	256	288
31	22	21	484	441	462
32	27	26	729	676	702
33	22	21	484	441	462
34	20	20	400	400	400
35	21	21	441	441	441
36	22	16	484	256	352
37	14	14	196	196	196
38	27	25	729	625	675
39	19	13	361	169	247
40	23	20	529	400	460
41	18	15	324	225	270
42	23	21	529	441	483
43	19	16	361	256	304
44	24	20	576	400	480
45	24	20	576	400	480
46	27	20	729	400	540
47	22	19	484	361	418
48	22	21	484	441	462
49	31	26	961	676	806
50	28	23	784	529	644

51	25	22	625	484	550
52	23	18	529	324	414
53	22	21	484	441	462
54	20	20	400	400	400
55	18	18	324	324	324
56	19	16	361	256	304
57	21	20	441	400	420
58	17	15	289	225	255
59	19	15	361	225	285
60	21	19	441	361	399
61	20	16	400	256	320
62	21	19	441	361	399
63	19	14	361	196	266
64	22	23	484	529	506
65	21	17	441	289	357
66	23	19	529	361	437
67	21	21	441	441	441
68	15	19	225	361	285
69	22	20	484	400	440
70	23	18	529	324	414
71	22	16	484	256	352
72	23	15	529	225	345
73	24	17	576	289	408
74	15	19	225	361	285
75	17	14	289	196	238
76	21	18	441	324	378
77	22	15	484	225	330
78	21	14	441	196	294
79	20	16	400	256	320
80	22	16	484	256	352
81	19	16	361	256	304
82	27	18	729	324	486
83	20	14	400	196	280
84	26	19	676	361	494
85	24	15	576	225	360
86	19	14	361	196	266
87	20	17	400	289	340
88	22	15	484	225	330
89	22	14	484	196	308
90	22	13	484	169	286
91	24	20	576	400	480
92	29	25	841	625	725
93	24	17	576	289	408
94	25	15	625	225	375
95	22	16	484	256	352
96	15	15	225	225	225
97	20	16	400	256	320
98	25	20	625	400	500
99	18	14	324	196	252
100	24	16	576	256	384
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
	2139	1775	46865	32395	38538

Lampiran 12

Perhitungan Frekuensi Variabel Bebas X₁

16-25	26-35	36-45	46-60
	32,33,32,35,34,32,32,35, 35,32,34,33,34,34,35,35, 34,33,35,32,28,29,28,30, 32,35,33	43,37,39,45,39,44,40,41,36, 40,38,41,40,37,40,41,43,42, 43,43,40,42,38,43,44,44,44, 44,41,43,41,43,36,41,40,36, 40,45,38,42,42,42,41,38,38, 41,31,39,37,36,38,45,45,39, 37,37,36,44,41,40,38,36,45, 40	46,46,53,52,4 7,57,51,47,54
0 : 0%	27 : 27%	64 : 64%	9 : 9%

Perhitungan Frekuensi Variabel Bebas X₂

16-25	26-35	36-45	46-60
	28,29,27,30,28,29,34,30, 33,34,35,34,35,32,35,33, 35,32,34,34,35,30,30,31, 34,31	44,38,36,41,39,46,39,36,37, 39,38,38,42,43,38,38,38,43, 40,42,40,38,37,,43,45,41,41, 45,36,36,41,36,41,42,41,38, 35,42,37,37,42,43,37,,37,40, 41,40,44,37,36,38,44,36,39, 40,44	49,46,46,46, 49,47,48,49, 51,51,49,54, 47,47,52,47, 48,46
0 : 0%	26 : 26%	56 : 56%	18 : 18%

Perhitungan Frekuensi Variabel Bebas X₃

16-25	26-35	36-45	46-60
	31,35,32,34,32,35,35,34, 31,34,31,33,34,,33,33,33 ,31,31,31,31,35,32,34,32 ,32,35,	38,37,36,36,36,37,37,37,36, 36,43,39,45,41,45,41,45,36, 43,36,38,37,40,43,39,41,40, 38,40,39,42,41,37,41,37,39, 40,36,43,44,41,36,43,43,40, 41,40,37,42,41	56,46,47,46, 49,52,49,52, 46,46,46,47, 49,47,49,51, 52,54
0 : 0%	32 : 32%	50 : 50%	18 : 18%

YAYASAN BADAN OESAHA PENDIDIKAN KRISTEN REPUBLIK INDONESIA (BOPKRI)



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(**SMK BOPKRI WATES**)

KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN
JENJANG AKREDITASI : DISAMAKAN

Jalan : Sugiman No. 1 Telpn (0274) 773079 Wates Kulon Progo 55611 Yogyakarta

Yogyakarta, 4 September 2000

Nomor : 990/EA/SR/IX/2000

Lamp :

Hal : Keterangan telah
melaksanakan penelitian

Kepada,

Yth : Dekan,
u.b. Ketua Jurusan PIPS
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta

Dengan hormat,

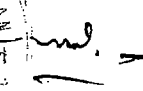
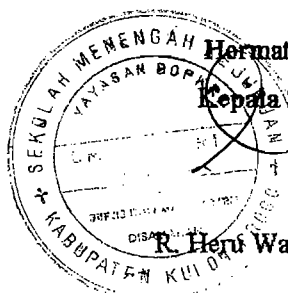
Kami selaku Kepala Sekolah SMK BOPKRI Wates, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Eko Wahyudi
Mahasiswa : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
Fakultas/Prodi : FKIP/PAK
No. Mhs : 95 1334 073

Telah mengadakan penelitian/riset pada SMK BOPKRI Wates Kulon Progo, mulai tanggal 1 Juni sampai dengan 1 Juli 2000, mengambil judul :

"Hubungan Antara Minat Belajar Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa SMK BOPKRI Wates Tahun 2000".

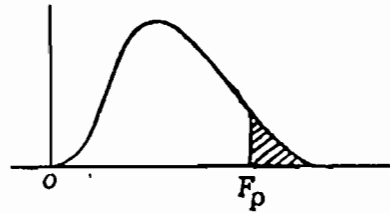
Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat Kami,
Kepala Sekolah

R. Heru Wahyuna, BA.


LAMPIRAN 15

DAFTAR 1

Nilai Persentil
Untuk Distribusi F
(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan F_p ; Baris Atas Untuk
 $p = 0,05$ dan Baris Bawah Untuk $p = 0,01$)



$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	161 4052	200 4999	216 5403	226 5626	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6066	243 6082	244 6108	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366	
2	18,51 98,49	19,00 99,01	19,16 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,40 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,46	19,45 99,46	19,46 99,47	19,47 99,48	19,47 99,48	19,48 99,49	19,49 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50	19,50 99,50	
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,46	9,12 28,71	9,01 28,21	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,76 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,66 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,59 26,30	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14	8,53 26,12	
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,68 13,61	5,66 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48	5,63 13,46	
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,88 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,48 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,13	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02	
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,76 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,98 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,88	
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,46	4,12 7,85	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,84	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	3,57 6,47	3,52 6,35	3,49 6,27	3,44 6,18	3,41 6,07	3,38 5,98	3,34 5,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,67	3,23 5,65	
8	5,32 11,26	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,31 5,74	3,28 5,67	3,23 5,56	3,20 5,48	3,15 5,36	3,12 5,20	3,08 5,11	3,05 5,06	3,03 5,00	2,98 4,96	2,96 4,91	2,94 4,88	2,93 4,86		
9	5,12 10,56	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,90 4,73	2,86 4,61	2,82 4,56	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,41	2,73 4,36	2,72 4,33	2,71 4,31	

DAFTAR 1 (lanjutan)

$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
10	4,96 10,04	4,10 7,56	3,71 6,58	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,11 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,91 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,49	2,77 4,20	2,74 4,21	2,70 4,10	2,67 4,02	2,64 3,94	2,61 3,86	2,59 3,80	2,56 3,74	2,55 3,67	2,54 3,60	
11	4,81 9,65	3,98 7,20	3,59 6,22	3,36 5,67	3,20 5,32	3,09 5,07	3,01 4,88	2,95 4,71	2,90 4,63	2,86 4,54	2,82 4,43	2,79 4,36	2,74 4,20	2,70 4,09	2,65 3,98	2,61 3,86	2,57 3,78	2,53 3,70	2,50 3,62	2,47 3,54	2,45 3,47	2,42 3,40	2,41 3,32	2,40 3,25	
12	4,75 9,33	3,88 6,93	3,49 5,95	3,26 5,41	3,11 5,06	3,00 4,82	2,92 4,65	2,85 4,50	2,80 4,39	2,76 4,30	2,72 4,22	2,69 4,16	2,64 4,05	2,60 3,98	2,54 3,86	2,50 3,78	2,46 3,70	2,42 3,61	2,40 3,56	2,36 3,49	2,35 3,41	2,32 3,34	2,31 3,28	2,30 3,26	
13	4,67 9,07	3,80 6,70	3,41 5,74	3,18 5,20	3,02 4,86	2,92 4,61	2,84 4,44	2,77 4,30	2,72 4,19	2,67 4,10	2,63 4,02	2,60 3,96	2,55 3,85	2,51 3,78	2,46 3,67	2,42 3,59	2,38 3,51	2,34 3,42	2,32 3,37	2,28 3,30	2,26 3,23	2,24 3,17	2,22 3,11	2,21 3,06	
14	4,60 8,86	3,74 6,51	3,37 5,56	3,11 5,04	2,96 4,69	2,85 4,46	2,77 4,28	2,70 4,14	2,65 4,03	2,60 3,94	2,56 3,86	2,53 3,80	2,46 3,70	2,44 3,62	2,41 3,51	2,39 3,43	2,35 3,34	2,31 3,26	2,27 3,21	2,24 3,14	2,21 3,11	2,19 3,06	2,16 3,02	2,14 3,00	
15	4,54 8,68	3,68 6,36	3,29 5,42	3,06 4,89	2,90 4,56	2,79 4,32	2,70 4,14	2,64 4,00	2,59 3,89	2,55 3,80	2,51 3,73	2,48 3,67	2,43 3,56	2,40 3,48	2,39 3,36	2,33 3,29	2,29 3,20	2,25 3,12	2,21 3,07	2,18 3,00	2,15 2,97	2,12 2,92	2,10 2,89	2,08 2,87	
16	4,49 8,53	3,63 6,23	3,24 5,29	3,01 4,77	2,85 4,44	2,74 4,20	2,66 4,03	2,59 3,89	2,54 3,78	2,49 3,69	2,45 3,61	2,42 3,54	2,37 3,45	2,34 3,37	2,32 3,27	2,28 3,19	2,24 3,10	2,20 3,01	2,16 2,96	2,13 2,89	2,10 2,86	2,07 2,80	2,04 2,77	2,02 2,75	
17	4,45 8,49	3,59 6,11	3,20 5,18	2,96 4,67	2,81 4,34	2,70 4,10	2,62 3,93	2,55 3,79	2,50 3,68	2,45 3,59	2,41 3,52	2,38 3,45	2,33 3,35	2,29 3,27	2,23 3,16	2,19 3,08	2,15 3,00	2,11 2,92	2,08 2,86	2,04 2,79	2,02 2,76	1,99 2,70	1,97 2,67	1,96 2,65	
18	4,41 8,38	3,55 6,01	3,16 5,09	2,93 4,58	2,77 4,25	2,66 4,01	2,58 3,85	2,51 3,71	2,46 3,60	2,41 3,51	2,37 3,44	2,34 3,37	2,29 3,27	2,25 3,19	2,20 3,10	2,15 3,00	2,11 2,91	2,07 2,83	2,04 2,78	2,00 2,70	1,98 2,68	1,95 2,62	1,93 2,59	1,92 2,57	
19	4,38 8,18	3,52 5,93	3,13 5,01	2,90 4,50	2,74 4,17	2,63 3,94	2,55 3,77	2,48 3,63	2,43 3,52	2,40 3,43	2,38 3,36	2,34 3,30	2,31 3,19	2,26 3,12	2,21 3,00	2,15 2,92	2,11 2,84	2,07 2,76	2,02 2,70	1,96 2,63	1,94 2,60	1,91 2,54	1,90 2,51	1,88 2,49	
20	4,35 8,10	3,49 5,85	3,10 4,94	2,87 4,43	2,71 4,10	2,60 3,87	2,52 3,71	2,45 3,56	2,40 3,45	2,35 3,37	2,31 3,30	2,28 3,23	2,23 3,13	2,18 3,05	2,12 2,95	2,08 2,86	2,04 2,77	1,99 2,69	1,96 2,63	1,92 2,56	1,90 2,53	1,87 2,47	1,85 2,44	1,84 2,42	
21	4,32 8,02	3,47 5,78	3,07 4,87	2,84 4,37	2,68 4,04	2,57 3,81	2,49 3,65	2,42 3,51	2,37 3,40	2,32 3,31	2,28 3,24	2,25 3,17	2,20 3,07	2,15 2,99	2,09 2,88	2,05 2,80	2,00 2,72	1,96 2,63	1,93 2,58	1,89 2,51	1,87 2,47	1,84 2,42	1,81 2,38	1,81 2,36	
22	4,30 7,94	3,44 5,72	3,05 4,82	2,82 4,31	2,66 3,99	2,55 3,76	2,47 3,59	2,40 3,45	2,35 3,35	2,30 3,26	2,26 3,18	2,23 3,12	2,18 3,02	2,13 2,94	2,07 2,83	2,03 2,75	1,98 2,67	1,93 2,58	1,89 2,53	1,87 2,46	1,84 2,42	1,81 2,37	1,80 2,33	1,78 2,31	
23	4,28 7,88	3,42 5,66	3,03 4,76	2,80 4,26	2,64 3,94	2,53 3,71	2,45 3,54	2,38 3,41	2,32 3,30	2,28 3,21	2,24 3,14	2,20 3,07	2,14 2,97	2,10 2,89	2,04 2,78	2,00 2,70	1,96 2,62	1,91 2,53	1,88 2,48	1,84 2,41	1,82 2,37	1,79 2,32	1,77 2,28	1,76 2,26	

DAFTAR I (lanjutan)

$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
24	4,26 7,82	3,40 5,61	3,01 4,72	2,78 4,22	2,62 3,90	2,51 3,67	2,43 3,50	2,36 3,36	2,30 3,25	2,26 3,17	2,22 3,09	2,18 3,03	2,13 2,93	2,09 2,85	2,02 2,74	1,98 2,68	1,94 2,58	1,89 2,49	1,86 2,44	1,82 2,36	1,80 2,33	1,76 2,27	1,74 2,23	1,73 2,21		
25	4,24 7,77	3,38 5,57	2,99 4,68	2,76 4,18	2,60 3,86	2,49 3,63	2,41 3,46	2,34 3,32	2,28 3,21	2,24 3,13	2,20 3,05	2,16 2,99	2,11 2,89	2,06 2,81	2,00 2,70	1,96 2,62	1,92 2,54	1,87 2,46	1,84 2,40	1,80 2,32	1,77 2,29	1,74 2,23	1,72 2,19	1,71 2,17		
26	4,22 7,72	3,37 5,53	2,89 4,84	2,74 4,14	2,59 3,82	2,47 3,69	2,39 3,42	2,32 3,29	2,27 3,17	2,22 3,09	2,18 3,02	2,15 2,96	2,10 2,86	2,06 2,77	1,99 2,66	1,95 2,58	1,90 2,50	1,85 2,41	1,82 2,36	1,78 2,28	1,76 2,25	1,72 2,19	1,70 2,15	1,69 2,13		
27	4,21 7,68	3,35 5,49	2,96 4,60	2,73 4,11	2,57 3,79	2,45 3,56	2,37 3,39	2,30 3,26	2,25 3,14	2,20 3,06	2,16 2,98	2,13 2,93	2,08 2,83	2,03 2,74	1,97 2,63	1,93 2,55	1,88 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,76 2,22	1,74 2,19	1,71 2,15	1,68 2,11	1,67 2,10		
28	4,20 7,64	3,34 5,45	2,95 4,57	2,71 4,07	2,56 3,76	2,44 3,53	2,36 3,36	2,29 3,23	2,24 3,11	2,19 3,03	2,15 2,95	2,12 2,90	2,06 2,80	2,02 2,71	1,96 2,60	1,91 2,52	1,87 2,44	1,81 2,35	1,78 2,30	1,75 2,22	1,72 2,18	1,69 2,13	1,67 2,09	1,65 2,06		
29	4,18 7,60	3,33 5,42	2,93 4,64	2,70 4,04	2,54 3,73	2,43 3,50	2,35 3,33	2,28 3,20	2,22 3,08	2,18 3,00	2,14 2,92	2,10 2,87	2,05 2,77	2,00 2,68	1,94 2,57	1,90 2,49	1,85 2,41	1,80 2,32	1,77 2,27	1,73 2,19	1,71 2,15	1,68 2,10	1,65 2,06	1,64 2,03		
30	4,17 7,56	3,32 5,39	2,92 4,51	2,69 4,02	2,53 3,70	2,42 3,47	2,34 3,30	2,27 3,17	2,21 3,06	2,16 2,98	2,12 2,90	2,09 2,84	2,04 2,74	1,99 2,66	1,93 2,55	1,89 2,47	1,84 2,38	1,79 2,29	1,76 2,24	1,72 2,16	1,69 2,13	1,66 2,07	1,64 2,03	1,62 2,01		
32	4,15 7,50	3,30 5,34	2,90 4,46	2,67 3,97	2,51 3,66	2,40 3,42	2,32 3,25	2,25 3,12	2,19 3,01	2,14 2,94	2,10 2,86	2,07 2,80	2,02 2,70	1,97 2,62	1,91 2,51	1,86 2,42	1,82 2,34	1,76 2,25	1,74 2,20	1,69 2,12	1,67 2,08	1,64 2,02	1,61 1,98	1,59 1,96		
34	4,13 7,44	3,28 5,29	2,88 4,42	2,65 3,93	2,49 3,61	2,38 3,38	2,30 3,21	2,23 3,08	2,17 2,97	2,12 2,89	2,08 2,82	2,05 2,76	2,00 2,66	1,95 2,58	1,89 2,47	1,84 2,38	1,80 2,30	1,74 2,21	1,71 2,15	1,67 2,08	1,64 2,04	1,61 1,98	1,59 1,94	1,57 1,91		
36	4,11 7,39	3,26 5,25	2,86 4,38	2,63 3,89	2,48 3,58	2,36 3,35	2,28 3,18	2,21 3,04	2,15 2,94	2,10 2,86	2,06 2,78	2,03 2,72	1,89 2,62	1,93 2,54	1,87 2,43	1,82 2,35	1,78 2,26	1,72 2,17	1,69 2,12	1,65 2,04	1,62 2,00	1,59 1,94	1,56 1,90	1,55 1,87		
38	4,10 7,35	3,25 5,21	2,85 4,34	2,62 3,86	2,46 3,54	2,35 3,32	2,26 3,15	2,19 3,02	2,14 2,91	2,09 2,82	2,05 2,75	2,02 2,69	1,96 2,59	1,92 2,51	1,85 2,40	1,80 2,32	1,76 2,22	1,71 2,14	1,67 2,07	1,63 2,00	1,60 1,97	1,57 1,90	1,54 1,86	1,53 1,84		
40	4,08 7,31	3,23 5,18	2,84 4,31	2,61 3,83	2,45 3,51	2,34 3,29	2,25 3,12	2,18 2,99	2,12 2,88	2,07 2,80	2,01 2,73	2,00 2,66	1,95 2,56	1,90 2,49	1,84 2,37	1,79 2,29	1,74 2,20	1,69 2,11	1,66 2,05	1,61 1,97	1,59 1,94	1,55 1,88	1,53 1,84	1,51 1,81		
42	4,07 7,27	3,22 5,15	2,83 4,29	2,59 3,80	2,44 3,49	2,32 3,26	2,24 3,10	2,17 2,96	2,11 2,88	2,06 2,77	2,02 2,70	1,99 2,64	1,94 2,54	1,89 2,46	1,82 2,35	1,78 2,26	1,73 2,17	1,68 2,08	1,64 2,02	1,60 1,94	1,57 1,91	1,54 1,85	1,51 1,80	1,49 1,78		
44	4,06 7,24	3,21 5,12	2,82 4,26	2,58 3,78	2,43 3,46	2,31 3,24	2,23 3,07	2,16 2,94	2,10 2,84	2,05 2,75	2,01 2,68	1,98 2,62	1,92 2,52	1,88 2,44	1,81 2,32	1,76 2,24	1,72 2,15	1,66 2,06	1,63 2,00	1,58 1,92	1,56 1,88	1,52 1,82	1,50 1,78	1,48 1,75		
46	4,05 7,21	3,20 5,10	2,81 4,24	2,57 3,76	2,42 3,44	2,30 3,22	2,22 3,05	2,14 2,92	2,09 2,73	2,04 2,66	2,00 2,60	1,97 2,50	1,91 2,42	1,87 2,30	1,80 2,22	1,75 2,13	1,71 2,01	1,65 1,98	1,62 1,90	1,57 1,86	1,54 1,80	1,51 1,76	1,48 1,72	1,46 1,70		
48	4,04 7,19	3,19 5,08	2,80 4,22	2,56 3,74	2,41 3,42	2,29 3,20	2,21 3,04	2,14 2,90	2,08 2,80	2,03 2,71	2,00 2,64	1,96 2,58	1,90 2,48	1,86 2,40	1,79 2,28	1,74 2,20	1,69 2,11	1,64 2,02	1,61 1,96	1,56 1,88	1,53 1,84	1,50 1,78	1,47 1,73	1,45 1,70		

DAFTAR I (lanjutan)

$V_2 = dk$ penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
50	4,03 7,17	3,18 5,06	2,79 4,20	2,56 3,72	2,40 3,41	2,29 3,18	2,20 3,02	2,13 2,88	2,07 2,78	2,02 2,70	1,98 2,62	1,95 2,56	1,90 2,46	1,85 2,39	1,78 2,26	1,71 2,18	1,69 2,10	1,63 2,00	1,60 1,91	1,55 1,86	1,52 1,82	1,48 1,76	1,46 1,71	1,44 1,68		
55	4,02 7,12	3,17 5,01	2,78 4,16	2,54 3,68	2,38 3,37	2,27 3,15	2,18 2,98	2,11 2,85	2,05 2,75	2,00 2,69	1,97 2,59	1,93 2,53	1,88 2,43	1,83 2,35	1,76 2,23	1,72 2,15	1,67 2,00	1,61 1,96	1,58 1,90	1,52 1,82	1,50 1,78	1,46 1,71	1,43 1,66	1,41 1,61		
60	4,00 7,08	3,15 4,98	2,76 4,13	2,52 3,63	2,37 3,31	2,25 3,12	2,17 2,98	2,10 2,82	2,01 2,71	1,99 2,61	1,95 2,50	1,92 2,46	1,86 2,32	1,81 2,29	1,75 2,12	1,70 2,03	1,65 1,93	1,59 1,87	1,56 1,79	1,50 1,71	1,48 1,68	1,44 1,63	1,41 1,60	1,39 1,60		
65	3,99 7,04	3,14 4,95	2,75 4,10	2,51 3,62	2,36 3,31	2,21 3,09	2,15 2,93	2,08 2,79	2,02 2,70	1,98 2,61	1,94 2,51	1,90 2,47	1,85 2,37	1,80 2,30	1,73 2,18	1,68 2,09	1,63 2,00	1,57 1,90	1,51 1,81	1,49 1,76	1,44 1,71	1,42 1,61	1,39 1,60	1,37 1,56		
70	3,98 7,01	3,13 4,92	2,74 4,08	2,50 3,60	2,35 3,29	2,22 3,07	2,14 2,91	2,07 2,77	2,01 2,67	1,97 2,59	1,93 2,51	1,89 2,45	1,84 2,35	1,79 2,28	1,72 2,15	1,67 2,07	1,62 1,98	1,56 1,88	1,53 1,82	1,47 1,74	1,45 1,69	1,40 1,63	1,37 1,56	1,35 1,53		
80	3,96 6,96	3,11 4,88	2,72 4,04	2,48 3,58	2,33 3,25	2,21 3,01	2,12 2,87	2,05 2,71	1,99 2,61	1,95 2,55	1,91 2,48	1,88 2,41	1,82 2,32	1,77 2,21	1,70 2,11	1,65 2,03	1,60 1,91	1,51 1,84	1,51 1,78	1,45 1,70	1,42 1,65	1,39 1,57	1,34 1,52	1,30 1,49		
100	3,94 6,90	3,09 4,82	2,70 4,08	2,46 3,61	2,30 3,20	2,19 2,89	2,10 2,82	2,03 2,69	1,97 2,59	1,92 2,51	1,88 2,43	1,85 2,36	1,79 2,26	1,75 2,19	1,68 2,06	1,63 1,98	1,57 1,89	1,51 1,79	1,48 1,73	1,42 1,61	1,39 1,59	1,34 1,51	1,30 1,46	1,28 1,43		
125	3,92 6,84	3,07 4,78	2,68 3,94	2,44 3,47	2,29 3,17	2,17 2,95	2,08 2,79	2,01 2,65	1,95 2,56	1,90 2,47	1,86 2,40	1,83 2,33	1,77 2,23	1,72 2,15	1,65 2,03	1,60 1,91	1,55 1,85	1,49 1,75	1,45 1,68	1,39 1,61	1,36 1,53	1,31 1,48	1,27 1,41	1,25 1,37		
150	3,91 6,81	3,06 4,75	2,67 3,91	2,43 3,44	2,27 3,13	2,16 2,92	2,07 2,76	2,00 2,62	1,91 2,53	1,89 2,41	1,85 2,37	1,82 2,30	1,76 2,20	1,71 2,12	1,61 2,00	1,59 1,91	1,51 1,83	1,47 1,72	1,44 1,66	1,37 1,56	1,31 1,48	1,29 1,41	1,25 1,37	1,22 1,33		
200	3,89 6,76	3,04 4,71	2,65 3,89	2,41 3,41	2,26 3,11	2,14 2,90	2,05 2,73	1,98 2,60	1,92 2,50	1,87 2,41	1,83 2,31	1,80 2,28	1,71 2,17	1,69 2,11	1,62 1,97	1,57 1,88	1,52 1,79	1,45 1,69	1,42 1,62	1,35 1,53	1,32 1,48	1,26 1,39	1,22 1,33	1,19 1,28		
1000	3,86 6,70	3,02 4,66	2,62 3,83	2,39 3,36	2,23 3,06	2,12 2,85	2,03 2,69	1,96 2,65	1,90 2,46	1,85 2,37	1,81 2,29	1,78 2,23	1,72 2,12	1,67 2,01	1,60 1,92	1,51 1,81	1,49 1,71	1,42 1,61	1,38 1,57	1,32 1,47	1,28 1,42	1,22 1,32	1,18 1,21	1,13 1,19		
10000	3,85 6,68	3,00 4,62	2,61 3,80	2,38 3,34	2,22 3,04	2,10 2,82	2,02 2,66	1,95 2,63	1,89 2,43	1,81 2,26	1,80 2,20	1,70 2,09	1,70 2,01	1,65 1,90	1,58 1,81	1,53 1,71	1,47 1,61	1,41 1,51	1,36 1,44	1,30 1,41	1,26 1,38	1,19 1,28	1,13 1,19	1,08 1,11		
∞	3,84 6,64	2,99 4,60	2,60 3,78	2,37 3,32	2,21 3,02	2,09 2,80	2,01 2,61	1,94 2,61	1,88 2,41	1,83 2,21	1,79 2,21	1,75 2,14	1,69 2,07	1,64 1,99	1,57 1,87	1,52 1,79	1,46 1,60	1,40 1,52	1,35 1,41	1,28 1,36	1,24 1,25	1,17 1,15	1,11 1,15	1,00 1,00		

Number: Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960.
izin khusus jawa prints

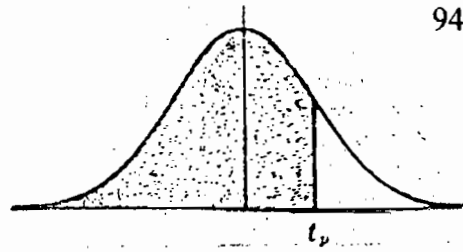
LAMPIRAN 15

TABEL V
TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 16

Nilai Persentil
Untuk Distribusi t
V = dk
(Bilangan Dalam Badan Daftar...
Menyatakan t_p)



V	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,90}	t _{0,80}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,525	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,544	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber : *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research*, Fisher, R.A. dan Yates, F.,
Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

