

ABSTRAK

Novita Rizki Anggraini. 2015. Pengaruh Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Statistika Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan berapa besar pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan statistika serta mengetahui pengaruh dan berapa besar pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan statistika. Penelitian ini tergolong ke dalam jenis penelitian deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 1 wajib SMA Negeri 1 Godean tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 31 siswa.

Instrumen dalam penelitian untuk variabel keaktifan belajar adalah lembar pengamatan keaktifan belajar dan untuk variabel motivasi belajar adalah kuesioner motivasi belajar siswa serta untuk variabel hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan statistika. Validitas isi diperoleh melalui uji pakar sedangkan validitas butir soal dan reliabilitas dengan menggunakan uji coba. Hasil butir soal tidak valid maka dilakukan revisi. Reliabilitas untuk instrumen motivasi belajar berdasarkan fakta adalah $r_{11} = 0,665$ dan opini adalah $r_{11} = 0,760$ serta reliabilitas tes hasil belajar adalah $r_{11} = 0,628$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar matematika siswa dengan korelasinya sebesar 0,388 dan berdasarkan analisis regresi linier dapat disimpulkan bahwa setiap satu unit motivasi belajar terdapat kenaikan sebesar 0,28 unit hasil belajar matematika siswa. Persamaan regresinya $y = 41,55 + 0,28x$. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 15,05%. Dan (2) ada pula pengaruh yang signifikan antara keaktifan belajar dengan hasil belajar matematika siswa dengan korelasinya sebesar 0,592. Kontribusi keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 35,05%.

Kata kunci: signifikansi motivasi belajar, keaktifan belajar, hasil belajar, statistika

ABSTRACT

Novita Rizki Anggraini. 2015. The Influence of Student's Learning Motivation and the Liveliness towards the Student's Learning Outcomes on Mathematical Subjects of Statistics in X MIA 1 SMA Negeri 1 Godean Academic Year 2014/2015. Thesis. Mathematics Education Study Program Departement of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

The research aims to perceive the influence of learning motivation towards student's of learning mathematics on statistics, as well as to obtain the relation between student's liveliness and towards the learning outcomes on mathematical subjects of statistics. The research is categorized as a descriptive research type quantitative and qualitative. The subjects of this research were the students of class X MIA 1 SMA Negeri 1 Godean academic year 2014/2015 which are 31 students.

The variable learning motivation instrumen was a questionnaire, learning liveliness variable was the observation sheet and for student learning outcomes were variable test on subjects of statistics. Content validity was obtained by expert tests, while the item validity and reliability was obtained by trial. The result of invalid item validity test was revised. The reliability for instrument of motivation for fact $r_{11} = 0,665$ and for opinion $r_{11} = 0,760$, as well as the reliability for learning outcomes $r_{11} = 0,628$.

The result shows that (1) there was significant influence between learning motivation and the outcomes of learning math with correlation was 0,388 and based on linear regression analysis, it can be concluded that every one unit increased learning motivation to 0,28 unit of student learning outcomes. The analysis of regressions $y = 41,55 + 0,28x$ and the contribution of learning motivation towards student's learning outcomes was 15,05% and (2) there was significant influence between learning liveliness and student's learning outcomes with correlation level was 0,592. The contribution of learning liveliness towards student's learning outcomes was 35,05%.

Keywords: significance of learning motivation, liveliness, learning outcome