

## ABSTRACT

Akbar, F. M. (2015). *The Impact of Experiences in the Internship Program Course on Pre-service Teachers' Motivation to be English Teachers*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

As a member of the Faculty of Teachers Training and Education, the English Language Education Study Program (ELESP) has a course which is called the Internship Program Course. In the Internship Program Course (*Program Pengalaman Lapangan*), the pre-service teachers are expected to understand the concepts and the procedure of an English teaching process, and how to deal with the students in the classroom. However, there was a motivational change to be English teacher phenomenon among the pre-service teachers after attending the Internship Program Course.

There were two research problems in this research; (1) what were the experiences in the Internship Program Course which influenced ELESP pre-service teachers' motivation to be English teacher? (2) how did the experiences in the Internship Program Course impact the ELESP pre-service teachers to be English teachers? However, the findings in this research did not intend to be generalized to all the ELESP pre-service teachers due to the biases in this research.

To achieve the objectives of the research, this researcher used case study which involved five ELESP pre-service teachers of batch 2011 as the participants. In choosing the participants, the researcher used random purposive samplings. This research used semi-structured interview to get the main data. This research also used participants' reflections on the Internship Program Course as the supporting data.

In this research, there were five positive and four negative experiences during the Internship Program Course which influenced the pre-service teachers to be English teachers. The five positive experiences were (1) having a sense of a big responsibility, (2) succeeding in the classroom management, (3) obtaining the information and knowledge about how to be an English teacher, (4) having a satisfaction of being a teacher, (5) obtaining the good example from the teacher advisor. Meanwhile, the four negative experiences were (1) being shocked to see the reality of being a teacher, (2) having difficulties in dealing with the students/the classroom management, (3) not obtaining the good example from the teacher advisor, (4) being burdensome with administrative tasks. Meanwhile, the experiences also affected the ELESP pre-service teachers' motivation to be English teachers. The impact of those experiences was the three participants underwent the increase of motivation to be English teachers which was driven by self-actualization needs. The two participants underwent the decrease of motivation to be English teachers which was influenced by the failure in fulfilling esteem needs.

**Keywords:** Experience, Internship Program Course, Pre-service teachers, Motivation

## ABSTRAK

Akbar, F. M. (2015). *The Impact of Experiences in the Internship Program Course on Pre-service Teachers' Motivation to be English Teachers*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Sebagai salah satu program studi yang berada dalam naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) mempunyai satu mata kuliah wajib yang disebut Program Pengalaman Lapangan (PPL). Para mahasiswa calon guru yang mengikuti PPL diharapkan bisa memahami konsep konsep, prosedur proses pembelajaran bahasa Inggris, dan bagaimana menghadapi siswa siswa di dalam kelas. Namun, ada sebuah fenomena perubahan motivasi menjadi guru bahasa Inggris di antara para mahasiswa calon guru setelah mengikuti Program Pengalaman Lapangan.

Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini; (1) pengalaman PPL apa sajakah yang mempengaruhi motivasi para mahasiswa calon guru untuk menjadi guru bahasa Inggris? (2) bagaimana pengalaman di PPL berdampak terhadap motivasi para mahasiswa calon guru bahasa Inggris untuk menjadi guru bahasa Inggris? Namun, temuan dalam penelitian ini tidak bermaksud untuk menggeneralisir ke semua mahasiswa calon guru PBI disebabkan oleh munculnya bias dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode studi kasus yang melibatkan lima mahasiswa calon guru PBI angkatan 2011 sebagai subjek penelitian. Dalam pemilihan subjek penelitian, peneliti menggunakan sampel purposif acak. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara semi terstruktur sebagai data primer. Penelitian ini juga menggunakan refleksi PPL milik partisipan sebagai data pendukung.

Dalam penelitian ini terdapat lima pengalaman positif dan empat pengalaman negatif yang mempengaruhi motivasi untuk menjadi guru bahasa Inggris. Lima pengalaman positif tersebut adalah; (1) memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi, (2) sukses dalam manajemen kelas, (3) mendapatkan informasi dan pengetahuan bagaimana menjadi seorang guru bahasa Inggris, (4) mendapatkan kepuasan menjadi guru bahasa Inggris, (5) mendapatkan contoh yang baik dari guru pamong, Sedangkan empat pengalaman negatif adalah; (1) terkejut melihat realitas menjadi seorang guru, (2) mengalami kesulitan dalam menghadapi siswa/manajemen kelas, (3) tidak mendapatkan contoh yang baik dari guru pamong, (4) merasa terbebani dengan tugas administrasi. Sedangkan pengalaman tersebut berdampak pada motivasi untuk menjadi guru bahasa Inggris. Dampak dari pengalaman pengalaman tersebut adalah lima partisipan mengalami peningkatan menjadi guru bahasa Inggris yang dipengaruhi oleh dorongan kebutuhan aktualisasi diri. Dua partisipan mengalami penurunan motivasi menjadi guru bahasa Inggris yang dipengaruhi oleh kegagalan dalam memenuhi kebutuhan akan penghargaan.

**Kata kunci:** Experience, Internship Program Course, Pre-service teachers, Motivation