

ABSTRAK

Puspaningrum, Agnes Arinjani. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar yang Terintegrasi dengan Pendidikan Karakter untuk Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas IV Semester Gasal*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.

Kata kunci: metode penelitian pengembangan, bahan ajar, pendidikan karakter, keterampilan membaca, bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk *prototipe* berupa bahan ajar yang terintegrasi dengan pendidikan karakter khususnya karakter ingin tahu, karakter mandiri dan karakter menghargai karya orang lain untuk keterampilan membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia SD kelas IV semester gasal. Bahan ajar tersebut diuji keefektifannya di kelas IV SDN Kalongan Yogyakarta dengan jumlah responden 10 anak.

Pengembangan bahan ajar ini menggunakan prosedur pengembangan bahan ajar Jerold E Kemp dan prosedur penelitian pengembangan yang dikemukakan oleh Bord and Gall. Kedua prosedur pengembangan tersebut diadaptasi menjadi sebuah model pengembangan yang lebih sederhana, yang dijadikan landasan dalam penelitian. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi 7 langkah yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk (*Prototype*), (4) validasi, (5) revisi desain, (6) uji coba desain, (7) revisi desain, hingga menghasilkan desain produk final berupa bahan ajar prototipe yang terintegrasi dengan pendidikan karakter untuk keterampilan membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD semester gasal.

Berdasarkan validasi dari pakar pembelajaran bahasa Indonesia, pakar pendidikan karakter, guru bahasa Indonesia kelas IV, dan siswa kelas IV SDN Kalongan bahan ajar tersebut memperoleh rerata skor 4,01 dan termasuk dalam kategori “baik”. Hal tersebut ditinjau dari aspek yang ada pada instrumen validasi yaitu, (1) tujuan dan pendekatan, (2) desain dan pengorganisasian, (3) isi, (4) keterampilan berbahasa, (5) topik, dan (6) metodologi. Dengan demikian bahan ajar yang dikembangkan sudah layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca kelas IV semester gasal.

ABSTRACT

Puspaningrum, Agnes Arinjani. 2013. *Developing A Set of Instructional Materials Integrating Character Education for Reading Skills in Indonesian Language Subject for the 4th Grade Students*. A Thesis. Yogyakarta: Primary School Teacher Education Study Programe of Sanata Dharma University.

Keywords: Research and development, instructional materials, character education, reading skills, Indonesian Language.

This research and development was aimed at producing a prototype set of instructional materials for reading skills in Indonesian language, integrating character education for the 4th graders at SDN Kalongan Yogyakarta. The characters chosen were curiosity, independence, and respect to others.

The development of the instructional materials modified Jerold E. Kemp's model of instructional material development within the framework of research and development procedure by Borg and Gall. The seven steps adapted were (1) identifying potentials and problems, (2) conducting needs analysis, (3) designing the 1st draft of the product, (4) validating the 1st draft, (5) revising the 1st draft, (6) field-testing the 2nd draft (the prototype), and (7) revising and producing the final draft.

The set of materials have been field-tested to 10 respondents and based on the experts evaluation on the 1st draft, the set of instructional materials earned an average score of 4.01 which falls into the category of "good". The evaluation covered (1) the aims and the instructional objectives, (2) the design and organization, (3) the language content, (4) the reading skills, (5) the topic, and (6) the methodology. In conclusion, the set of instructional materials was ready to implement in a broader field testing.