

ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KEMAMPUAN
MENGAPLIKASIKAN DAN MENGANALISIS SISWA KELAS V SD N
JETIS BANTUL YOGYAKARTA**

Dwi Heris Narsinta
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat literasi IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2009, 2012, dan 2015. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap tipe *make a match* terhadap kemampuan mengaplikasikan dan menganalisis pada mata pelajaran IPA kelas V SD N Jetis Bantul Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non equivalent group design*. Penelitian ini dilaksanakan di SD N Jetis Bantul Yogyakarta pada tanggal 4 September 2017 sampai pada tanggal 23 September 2017. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD N Jetis Bantul Yogyakarta sebanyak 96 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 30 siswa kelas V A sebagai kelompok kontrol dan 31 siswa kelas V C sebagai kelompok eksperimen. *Treatment* yang dilakukan pada kelompok eksperimen adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Terdapat enam langkah dalam pembelajaran kooperatif tipe *make a match* yaitu persiapan, mengorganisasikan kelompok, mencari pasangan kartu, pemerataan peran, diskusi dan evaluasi serta membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* tidak berpengaruh terhadap kemampuan mengaplikasikan. Rerata selisih skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen ($Mdn = 1,00$) tidak berbeda dengan kelompok kontrol ($Mdn = 1,00$) dan $U = 406,50$. Perbedaan tersebut tidak signifikan dengan $Z(59) = -0,853$, $p = 0,394$ ($p > 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,109$ termasuk kategori efek kecil atau setara dengan 1,18%. 2) model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berpengaruh terhadap kemampuan menganalisis. Rerata selisih skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen ($Mdn = 1,33$) berbeda dengan kelompok kontrol ($Mdn = 0,67$) dan $U = 175,00$. Perbedaan skor tersebut signifikan dengan $Z(59) = -4,238$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,291$ termasuk kategori efek besar atau setara dengan 29,1%.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match*, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan menganalisis, dan mata pelajaran IPA.

ABSTRACT***THE EFFECT OF IMPLEMENTING COOPERATIVE LEARNING “MAKE A MATCH TYPE” TO THE STUDENTS’ ABILITY IN ACHIEVING AND ANALYZING IN CLASS V SD N JETIS BANTUL YOGYAKARTA***

*Dwi Heris Narsinta
University of Sanata Dharma
2018*

The background of this research was the concern about the Indonesian students’ low level of science literacy in PISA research in 2009, 2012, and 2015. The purpose of this research was to observe the effect of applying cooperative learning model, make a match type, to the ability to apply and to analyse on science subjects class V SD N Jetis Bantul Yogyakarta.

This research used quasi experimental type pretest-posttest non equivalent group design. This research was conducted in SD N Jetis Bantul Yogyakarta on September 4, 2017, until 23 September 2017. The population of this research was all students of class V SD N Jetis Bantul Yogyakarta, as many as 96 students. The sample of this study consisted of 30 students of class V A as the control group and 31 students of class V C as the experimental group. The treatment which was conducted in the experimental group used cooperative learning model type make a match. There are six steps in cooperative learning type make a match that is preparation, organizing the group, looking for partner card, equity role, discussion and evaluation and make a conclusion.

The results showed that 1) cooperative learning model type make a match did not affect the ability to apply. The mean difference score obtained in the experimental group ($Mdn = 1,00$) did not differ significantly from the control group ($Mdn = 1,00$) and $U = 406,50$. The difference in scores was not significantly with $Z(59) = -0.853$, $p = 0.394$ ($p > 0.05$). The magnitude of influence of $r = 0.109$ including a small effect category or equivalent to 1.18%. 2) somehow, the cooperative learning model type make a match affected on the ability to analyze. The mean difference score obtained in the experimental group ($Mdn = 1,33$) differ significantly from the control group ($Mdn = 0,67$) and $U = 175,00$. The difference in scores was significantly with $Z(59) = -4,238$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$). The magnitude of influence of $r = 0.54$ including a big effect category or equivalent to 29,16%.

Keywords: Cooperative Learning Model type Make A Match, ability to apply, analytical skills, and science subjects.