

ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP KEMAMPUAN MENINGAT
DAN MEMAHAMI SISWA KELAS V SD N JETIS BANTUL
YOGYAKARTA**

Yosephin Ratna Mayang Sari

Universitas Sanata Dharma

2018

Latar belakang penelitian ini adalah adanya keprihatinan terhadap rendahnya prestasi belajar IPA di Indonesia berdasarkan studi yang dilakukan PISA pada tahun 2009, 2012 dan 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap kemampuan mengingat dan 2) kemampuan memahami.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* dengan tipe *pretest-posttest non equivalent group design*. Penelitian ini dilakukan di SD N Jetis Bantul Yogyakarta pada tanggal 4 September 2017 sampai dengan tanggal 23 September 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Jetis Bantul Yogyakarta sebanyak 96 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas kontrol sebanyak 30 siswa, dan kelas VC sebagai kelas eksperimen sebanyak 31 siswa. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Ada 6 langkah pembelajaran kooperatif tipe *make a match* yaitu persiapan, mengorganisasikan kelompok, mencari pasangan kartu, pemerataan peran, diskusi dan evaluasi, serta membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berpengaruh terhadap kemampuan mengingat. Rerata selisih skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen ($Mdn = 1,3300$) berbeda dari kelompok kontrol ($Mdn = 0,6700$) dan $U = 196,00$. Perbedaan tersebut signifikan dengan $Z(59) = -3,910$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,50$ termasuk kategori efek besar atau setara dengan 25%. 2) penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berpengaruh terhadap kemampuan memahami. Rerata selisih skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen ($M = 1,0471$, $SE = 0,123$) lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol ($M = 0,2553$, $SE = 0,105$). Perbedaan tersebut signifikan dengan $t(59) = -4,854$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,53$ termasuk kategori efek besar atau setara dengan 28%.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, *make a match*, kemampuan mengingat, kemampuan memahami, mata pelajaran IPA.

ABSTRACT***THE EFFECT OF IMPLEMENTING COOPERATIVE LEARNING “MAKE A MATCH TYPE”
TO THE STUDENTS’ ABILITY IN REMEMBERING AND UNDERSTANDING IN CLASS V SD
N JETIS BANTUL YOGYAKARTA***

Yosephin Ratna Mayang Sari

Universitas Sanata Dharma

2018

The background of this research was the concern about the students’ low learning achievement in science based on the study conducted by PISA in 2009, 2012 and 2015. This study aimed to determine 1) the effect of using cooperative learning model type make a match on the ability to remember and 2) ability understand.

This research was an experimental quasi-research with pretest-posttest nonequivalent group design type. This research was conducted in SD N Jetis Bantul Yogyakarta on September 4, 2017, until September 23, 2017. There were 96 students, class V in SD N Jetis Bantul Yogyakarta, who joined the study. The sample of this research was 30 students from VA class, as control class, and 31 students from VC class, as experiment class. The treatment applied in the experimental group was a model of cooperative learning type make a match. There are 6 steps of cooperative learning type make a match that is preparing, organizing groups, looking for the card partner, the distribution of roles, discussion and evaluation, and make conclusions.

The results showed that 1) the use of cooperative learning model type make a match effected on the ability to remember. The mean difference score obtained in the experimental group ($Mdn = 1.3300$) differ significantly from the control group ($Mdn = 0.6700$) and $U = 196.00$. The difference was significant with $Z(59) = -3.910$ and $p = 0,000$ ($p < 0.05$). The magnitude of influence of $r = 0.50$ including the big effect category or equivalent to 25%. 2) The use of cooperative learning model type make a match affected the ability to understand. The mean difference score obtained in the experimental group ($M = 1.0471$, $SE = 0.123$) was higher than the control group ($M = 0.2553$, $SE = 0.105$). The difference was significant with $t(59) = -4.854$ and $p = 0,000$ ($p < 0.05$). The magnitude of the effect of $r = 0.53$ including the category of major effects or equivalent to 28%.

Keywords: cooperative learning, make a match, ability to remember, ability to understand, science subjects.