

## ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
 THINK PAIR SHARE TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPLIKASIKAN  
 DAN MENGANALISIS SISWA KELAS V SD N JONGKANG YOGYAKARTA**

Galatha Galih Inpriani  
 Universitas Sanata Dharma  
 2018

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat literasi IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2012 dan 2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan *mengaplikasikan* dan *menganalisis* pada materi siklus air siswa kelas V SD N Jongkang Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD N Jongkang Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 51 siswa. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 28 siswa kelas VB sebagai kelompok eksperimen dan 23 siswa kelas VA sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Ada empat langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS yaitu penyampaian masalah dan mencari solusi secara individu (*think*), berbagi ide individu dan berdiskusi dengan pasangan (*pair*), memecahkan masalah bersama kelompok besar (*share 1*), dan berbagi ide kepada kelas melalui presentasi (*share 2*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap kemampuan *mengaplikasikan*. Selisih skor yang dimiliki oleh kelompok kontrol ( $Mdn = 0,33$ ) berbeda secara signifikan dari kelompok eksperimen ( $Mdn = 0,83$ ),  $U = 195,50$ . Perbedaan tersebut signifikan dengan  $Z(49) = 2,42$  dan  $p = 0,016$  ( $p < 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,34$  atau setara dengan 11,48% yang termasuk dalam kategori efek menengah. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe TPS tidak berpengaruh terhadap kemampuan *menganalisis*. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ( $M = 0,82$ ,  $SE = 0,12$ ) lebih tinggi daripada rerata selisih pada kelompok kontrol ( $M = 0,60$ ,  $SE = 0,14$ ). Perbedaan tersebut tidak signifikan dengan  $t(49) = -1,201$  dan  $p = 0,235$  ( $p > 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,16$  atau setara dengan 2,86% yang termasuk dalam kategori efek kecil.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, kemampuan *mengaplikasikan*, kemampuan *menganalisis*, materi siklus air.

**ABSTRACT**

**THE EFFECTS OF THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE  
LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE ON THE ABILITY TO  
APPLY AND ANALYZE FOR THE FIFTH GRADE STUDENT OF JONGKANG  
ELEMENTARY SCHOOL IN YOGYAKARTA**

*Galatha Galih Inpriani  
Sanata Dharma University  
2018*

*The background of this research was the concern to the low level of literacy grade of Indonesian's students on PISA research in 2012 and 2015. The aim of the research was to find out the effects of applying of Cooperative Learning Model type Think Pair Share ( TPS ) to the apply and analyze ability on water cycle subject on the fifth grade students of Jongkang Elementary School Yogyakarta, in the first semester of the year 2017/2018.*

*The research used quasi experimental research type pretest-posttest non equivalent control group design. The population of the research were the whole students of the fifth grade in Jongkang Elementary School Yogyakarta on the year 2017/2018 for about 51 students. The sample of the research consisted of 28 students of class VB as the experimental group and 23 students of class VA as the control group. The writer applied Cooperative Learning Model type Think Pair Share (TPS) on the experimental group. There are four steps on the Cooperative Learning Model type TPS. They are identifying problem and finding individual solution (think), sharing the idea to the partner (pair), solving the problem on the bigger group (share 1), and sharing the idea to the whole class by presenting (share 2).*

*The result of the research showed that; 1) Cooperative Learning Model type TPS gave affects on the apply ability. The score difference of control group (Mdn: 0,33) was significantly different from the experimental group (Mdn : 0,83),  $U = 195,50$ . The different was significant with  $Z(49) = 2,42$  and  $p = 0,016$  ( $p < 0,05$ ). The influence reached to  $r = 0,34$  or equal with 11,98 % which was included in the middle effect category, 2). Cooperative Learning Model type TPS did not give affects on the analyze ability. The average deviation mark on the experimental group ( $M=0,82$  ,  $SE= 0,12$ ) was higher than the average deviation mark on the control group ( $M = 0,60$ ,  $SE = 0,14$ ). The difference was not significant with  $t(49) = -1,201$  and  $p = 0,235$  ( $p > 0,05$ ). The influence reached  $r = 0,16$  or equal with 2,86% which was included in the small effect category.*

*Keywords: Cooperative Learning Model type Think Pair Share, apply ability, analyze ability, water cycle.*