

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP KEMAMPUAN MENGEVALUASI DAN MENCIPTA SISWA KELAS V SDN JETIS BANTUL YOGYAKARTA

Sofia Putri Wahyu Utami
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adalah adanya keprihatinan terhadap rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dalam mata pelajaran IPA. Masalah ini dapat dilihat dari peringkat literasi IPA siswa di Indonesia yang masih berada pada peringkat 10 terbawah berdasarkan studi yang dilakukan PISA pada tiga tahun terakhir, yaitu pada tahun 2009, 2012 dan 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* terhadap kemampuan mengevaluasi dan mencipta siswa kelas V SDN Jetis Bantul Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* dengan tipe *pretest-posttest nonequivalent group design*. Penelitian ini dilakukan di SDN Jetis Bantul Yogyakarta pada tanggal 4 September 2017 sampai dengan tanggal 23 September 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Jetis Bantul Yogyakarta yang berjumlah 96 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VA sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 30 siswa, dan kelas VC sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 31 siswa. Perlakuan khusus yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* memiliki 6 langkah yaitu persiapan, mengorganisasikan kelompok, mencari pasangan kartu, pemerataan peran, diskusi dan evaluasi, serta membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berpengaruh terhadap kemampuan mengevaluasi. Rerata selisih skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen ($M = 0,6223$, dan $SE = 0,14552$) lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol ($M = 0,1633$, dan $SE = 0,11752$). Perbedaan tersebut signifikan dengan $t(59) = -2,444$ dan $p = 0,018$ ($p < 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,303$ termasuk kategori efek menengah atau setara dengan 9,18%. 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* tidak berpengaruh terhadap kemampuan mencipta. Rerata selisih skor yang diperoleh pada kelompok eksperimen ($M = 0,9284$, $SE = 0,10699$) lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol ($M = 0,7517$, $SE = 0,10305$). Perbedaan tersebut tidak signifikan dengan $t(59) = -1,189$ dan $p = 0,239$ ($p > 0,05$). Besar pengaruh sebesar $r = 0,15$ termasuk kategori efek kecil atau setara dengan 2,34%.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, *Make a Match*, kemampuan mengevaluasi, kemampuan mencipta, mata pelajaran IPA.

ABSTRACT***THE EFFECT OF IMPLEMENTING COOPERATIVE LEARNING “MAKE A MATCH TYPE” TO THE STUDENTS’ ABILITY IN EVALUATING AND CREATING IN CLASS V SDN JETIS BANTUL YOGYAKARTA***

Sofia Putri Wahyu Utami
University of Sanata Dharma
2018

The background of this research was the concern about the low level of thinking ability of high-level students in science subjects. This problem could be seen from the ranking of Indonesian students’ science literacy which was still ranked at the bottom 10 based on studies conducted by PISA in the last three years, namely in 2009, 2012 and 2015. This study aimed to determine the effect of application in cooperative learning model type Make a Match on the ability to evaluate and create the students of grade V SDN Jetis Bantul Yogyakarta in the academic year semester 2017/2018.

This research was an experimental quasi-research with pretest-posttest nonequivalent group design type. This research was conducted at SDN Jetis Bantul Yogyakarta on September 4, 2017, until September 23, 2017. The population in this study was all 96 students of class V SDN Jetis Bantul Yogyakarta. The sample of this research was the VA class students as the control class with the number of students as many as 30 students, and the VC class as the experimental class with the number of students as many as 31 students. The special treatment applied in the experimental group was a cooperative type learning model Make a Match. Cooperative learning model type Make a Match has 6 steps that are preparation, organizing groups, looking for the card partner, the distribution of roles, discussion and evaluation, and make conclusions.

The results showed that 1) the implementation of cooperative learning model type Make a Match influenced the ability to evaluate. The mean score obtained in the experimental group ($M = 0.6223$, and $SE = 0.14552$) was higher than the control group ($M = 0.1633$, and $SE = 0.11752$). The difference was significant with $t(59) = -2.444$ and $p = 0.018$ ($p < 0.05$). The magnitude of effect of $r = 0.303$ including medium securities category or equivalent to 9.18%. 2) Application of cooperative learning model type Make a Match did not significantly effect on the ability to create. The mean score obtained in the experimental group ($M = 0.9284$, $SE = 0.10699$) was higher than the control group ($M = 0.7517$, $SE = 0.10305$). The difference was not significant with $t(59) = -1.189$ and $p = 0.239$ ($p > 0.05$). The magnitude of effect of $r = 0.15$ is small or equal to 2.34%.

Keywords: cooperative learning, Make a Match, ability to evaluate, ability to create, science subjects.