

## ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGAPLIKASIKAN DAN MENGANALISIS SISWA KELAS V  
SD NEGERI CONDONGCATUR YOGYAKARTA**

Alvina Utama  
Universitas Sanata Dharma  
2018

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat literasi IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2012 dan 2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kemampuan mengaplikasikan dan menganalisis pada materi siklus air kelas V SD Negeri Condongcatur Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Condongcatur Yogyakarta sebanyak 56 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 27 siswa kelas V B sebagai kelompok eksperimen dan 29 siswa kelas V A sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Ada 6 langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* yaitu mengidentifikasi topik dan mengatur siswa ke dalam kelompok, merencanakan tugas yang akan dipelajari, melaksanakan investigasi, menyiapkan laporan akhir, mempresentasikan laporan akhir, dan evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berpengaruh terhadap kemampuan mengaplikasikan. Selisih skor pada kelompok eksperimen ( $Mdn = 1,00$ ) berbeda dari selisih skor pada kelompok kontrol ( $Mdn = 0,67$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan  $U = 268,5$ ,  $z = -2,045$ , dan  $p = 0,041$  ( $p < 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = -0,273$  atau setara dengan 7,4% yang termasuk dalam kategori efek kecil. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* tidak berpengaruh terhadap kemampuan menganalisis. Selisih skor pada kelompok kontrol ( $Mdn = 0,33$ ) berbeda dari selisih skor pada kelompok eksperimen ( $Mdn = 0,00$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan  $U = 333,5$ ,  $z = -0,96$ , dan  $p = 0,34$  ( $p > 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = -0,129$  atau setara dengan 1,66% yang termasuk dalam kategori efek kecil.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, kemampuan mengaplikasikan, kemampuan menganalisis, dan siklus air.

**ABSTRACT**

**THE EFFECT OF IMPLEMENTING  
COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE GROUP INVESTIGATION  
(GI) TOWARD THE ABILITY TO APPLY AND ANALYZE OF FIFTH  
GRADE STUDENTS CONDONGCATUR YOGYAKARTA ELEMENTARY  
SCHOOL**

Alvina Utama  
Sanata Dharma University  
2018

*The background of this study was to concern about the low of literacy level of science of Indonesian students in PISA 2012 and 2015. The aims of the study were to find out the effect of implementing cooperative learning model type Group Investigation type toward the ability to apply and analyze water cycle material for the fifth grade in Condongcatur Yogyakarta Elementary School academic year 2017/2018.*

*This study used quasi experimental research in a form of pretest-posttest non-equivalent group design. The population of this study was 56 of the 5th grade students in Condongcatur Elementary School. The samples were 27 students of class VB as an experimental group and 29 students of class VA were taken as a control group. The treatment that was applied in the experimental group was cooperative learning model type Group Investigation. There are 6 steps in the cooperative learning model type Group Investigation which were identifying the topic to be investigated and organizing students into groups, planning the investigation that will be learned, implementing the investigation, preparing a final report, presenting the final report, and evaluating.*

*The result of this study showed that 1) Cooperative learning model type Group Investigation was influential to the ability to apply. The difference score from experimental group ( $Mdn = 1,00$ ) was different with the difference score of control group ( $Mdn = 0,67$ ). The difference was significant with  $U = 268,5$ ,  $z = -2,045$ , and  $p = 0,041$  ( $p < 0,05$ ). The magnitude of the effect was  $r = -0,273$  equivalent to 7,4%. 2) Cooperative learning model type Group Investigation did not affect on the ability to analyze. The difference score from control group ( $Mdn = 0,33$ ) was different with the difference score from the experimental group ( $Mdn = 0,00$ ). The difference was significant with  $U = 333,5$ ,  $z = -0,96$ , and  $p = 0,34$  ( $p > 0,05$ ). The magnitude of the effect was  $r = -0,129$  equivalent to 1,66% that include into minor effect category.*

**Keywords:** *Group Investigation model, ability to apply, ability to analyze, and water cycle.*