

**ABSTRAK****PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN TERPADU TIPE  
NETWORKED MENGACU KURIKULUM 2013 UNTUK SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Yashinta Arum Surya Rahartiningsih  
Universitas Sanata Dharma  
2018

Pembelajaran terpadu tipe *networked* adalah pembelajaran yang membentuk sebuah jaringan antara siswa dengan ahli (sumber belajar) dalam memperoleh informasi yang diikat oleh sebuah misi belajar dari berbagai macam disiplin ilmu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas perangkat pembelajaran terpadu tipe *networked* mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas IV sekolah dasar. Peneliti menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dari Borg dan Gall yang dikombinasikan dengan desain instruksional yang dikembangkan oleh Dick dan Carey. Ada 10 (sepuluh) langkah pengembangan penelitian menurut Borg dan Gall, namun peneliti membatasi sampai 7 (tujuh) langkah, yaitu: 1) potensi dan masalah (wawancara), 2) pengumpulan data (identifikasi tujuan instruksional, analisis pembelajaran, analisis karakteristik siswa), 3) desain produk, 4) validasi desain (evaluasi formatif), 5) revisi desain, 6) uji coba produk (evaluasi sumatif), 7) revisi produk akhir.

Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh dua pakar pembelajaran terpadu dan dua guru SD kelas IV melalui uji coba terbatas, dua orang dosen mata kuliah pembelajaran terpadu dan dua orang guru kelas IV, validator pakar pembelajaran terpadu (A) memberikan skor 4,68 dengan kategori “sangat baik”, sedangkan validator pakar pembelajaran terpadu (B) memberikan skor 3,74 dengan kategori “baik”, guru SD Kelas IV (A) memberikan skor 4,04 dengan kategori “baik”, sedangkan guru kelas IV (B) memberikan skor 4,93 dengan kategori “sangat baik”. Peneliti mendapat rerata skor 4,35 dengan kategori “sangat baik”. Skor tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran terpadu tipe *networked* yang dikembangkan memiliki kualitas “sangat baik”.

**Kata Kunci:** pembelajaran terpadu tipe *networked*, perangkat pembelajaran, Kurikulum 2013

**ABSTRACT**

**THE DEVELOPMENT OF INTEGRATED LEARNING TOOL NETWORKED  
TYPE REFFERING TO CURRICULUM 2013 FOR FORTH GRADE  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*Yashinta Arum Surya Rahartiningsih  
Sanata Dharma University  
2018*

*The networked type of integrated learning is integrated learning that forms a network between students and experts (learning resources) in learners mission from any subject.*

*The main purpose of this research is to determine the quality of integrated learning tool networked type reffering to curriculum 2013 for forth grade elementary school students. Researchers used Borg and Gall's research and development steps and combined with Dick and Carey's instructional design. There are 10 (ten) steps of research development however researcher uses 7 (seven) steps, there are: 1) potential and problems (interview), 2) data collection (assess needs to identify goal, conduct instructional analysis, analyze learners and context), 3) product design, 4) design validation (formative evaluation), 5) design revision, 6) product test (summative evaluation), 7) product revision, to produce end product in the form of integrated learning tools networked type based on 2013 curriculum for forth grade elementary school students.*

*The validation results that conducted by two experts of integrated learning and two elementary school teachers of forth grade, the validator of integrated learning expert (A) gave 4.68 score as "very good " category, while the integrated learning expert validator (B) gave scores 3.74 as "good" category, elementary school teachers of grade IV (A) gave scores 4.04 as "good" category, while elementary school teachers of grade IV (B) gave score of 4.93 as "very good" category. The average score is 4.35, it is categorized as "very good" category. It indicates the integrated networked learning device that developed has "very good " quality.*

***Keywords: integrated learning networked type, learning tools, curriculum 2013***