

ABSTRAK

Dewi Rosari Indira Prastuti. 2018. Penerapan Metode *Mind Map* Pada Materi Garis Singgung Lingkaran Kelas VIII A SMP Kanisius Gayam Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* pada materi garis singgung lingkaran sub bab definisi, sifat, dan melukis garis singgung lingkaran di kelas VIII A SMP Kanisius Gayam Yogyakarta, (2) mendeskripsikan minat belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* pada materi garis singgung lingkaran sub bab definisi, sifat, dan melukis garis singgung lingkaran di kelas VIII A SMP Kanisius Gayam Yogyakarta, (3) mendeskripsikan ketercapaian pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Map* pada materi garis singgung lingkaran sub bab definisi, sifat, dan melukis garis singgung lingkaran di kelas VIII A SMP Kanisius Gayam Yogyakarta.

Jenis penelitian ini merupakan gabungan Kuantitatif dan Kualitatif. Subjek penelitian adalah 26 siswa kelas VIII A SMP Kanisius Gayam Yogyakarta. Pengambilan data dilaksanakan pada Maret – Mei 2017. Data diperoleh dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, kuesioner minat belajar siswa menggunakan metode *Mind Map*, dan hasil belajar siswa berupa hasil *Mind Map* dan tes akhir. Teknik analisis keterlaksanaan pembelajaran dengan menghitung persentase rata-rata tiap pertemuan dan membandingkan dengan kriteria keterlaksanaan pembelajaran, untuk minat belajar siswa dengan menghitung persentase setiap indikator minat kemudian dibandingkan dengan kriteria minat yang telah ditentukan, dan hasil belajar siswa dengan membandingkan hasil tes akhir dengan hasil *Mind Map* siswa.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* yaitu terlaksana, (2) hasil minat belajar untuk setiap siswa yaitu sebanyak 43.48% siswa memiliki minat belajar sangat tinggi, sebanyak 52.17% siswa memiliki minat belajar tinggi, dan sebanyak 4.35% siswa memiliki minat belajar rendah. Siswa yang memiliki minat belajar yang sangat tinggi atau tinggi bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan berusaha mengikuti setiap langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Map*. Sedangkan siswa yang memiliki minat rendah tidak bersemangat selama mengikuti pembelajaran dan tidak selalu mengikuti langkah pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Map*, (3) ketercapaian pembelajaran menggunakan metode *Mind Map* belum mencapai secara maksimal.

Kata Kunci: metode *mind map*, keterlaksanaan pembelajaran, minat belajar, ketercapaian pembelajaran, garis singgung lingkaran

ABSTRACT

Dewi Rosari Indira Prastuti. 2018. *The Application of Mind Map Method in Tangent of Circle in Class VIII A Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta School Year 2016/2017. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University, Yogyakarta.*

This study aims to: (1) describe the implementation of learning using Mind Map method in tangent circle at sub chapter definition, characteristic, and painting the tangent circle in class VIII A Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta, (2) describe the students' interest in learning using Mind Map method in tangent circle at sub chapter definition, characteristic, and painting the tangent circle in class VIII A Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta, (3) describe learning attainment using Mind Map method in tangent circle at sub chapter definition, characteristic, and painting the tangent circle in class VIII A Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta.

This kind of study is combined quantitative and qualitative. The subjects are 26 students of class VIII A Kanisius Gayam Junior High School Yogyakarta. Data collected in March – May 2017. The data are elicited from observation sheets of implementation of learning, questionnaires of the students' interest in learning, and student learning outcomes such as the Mind Map and the final test result. Analyze technic for learning implementations is counting the average of each meeting and compare with the learning implementations kriteria, for students' interest is counting the percentage of each indicator, and for student learning outcomes is comparing between the final test result and the Mind Map.

The results of this study indicate that: (1) the learning implementation using Mind Map method is done, (2) the results for students' interest to each students are as many as 43.48% students have very high of learning interest, as many as 52.17% students have a high of lerning interest, and as many as 4.35% students have a low of learning interest. The students that have a very high or high learning interest are excited to follow the learning and trying to follow every step of the learning process with Mind Map method. While students that have a low learning interest are not excited during the learning and not always follow the learning process with Mind Map method (3) the learning attainment using Mind Map method has not been reached maximally.

Keywords: mind map method, learning implementation, learning interest, learning attainment, tangent of circle