

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi  
Program Studi Akuntansi**



Oleh :

**Aditya Pratama**

**NIM: 092114046**

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
YOGYAKARTA**

**2014**

**S k r i p s i**

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)**

Oleh :

**Aditya Pratama**

NIM: 092114046

Telah Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



(Dr. FA. Joko Siswanto MM., Akt., QIA., CA)

Tanggal 27 Maret 2014

S k r i p s i

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)**

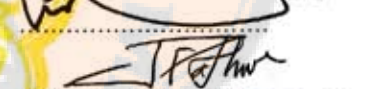
Dipersiapkan dan ditulis oleh:

**Aditya Pratama**

NIM: 092114046

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal 24 April 2014  
dan dinyatakan memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji**

	<b>Nama Lengkap</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Ketua	Dr. Fr. Reni Retno Angraeni, M.Si.	
Sekretaris	Lisia Apriani, S.E.,M.Si.,Akt.,QIA.	
Anggota	Dr. FA. Joko Siswanto, M.M.,Akt.,QIA.	
Anggota	Lisia Apriani, S.E.,M.Si.,Akt.,QIA.	
Anggota	Dr. Titus Odong Kusumajati, M.A.	

Yogyakarta, 30 Mei 2014  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Sanata Dharma  
Dekan



  
Dr. H. Herry Maridjo, M.Si

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Aku telah mencari Tuhan, lalu ia menjawab aku,*

*dan melepaskan aku dari segala kegentaranku*

*(Mazmur 34 : 5)*

Aku mampu melangkah bukan karena kuat dan gagahku

Namun aku telah

Dikuatkan dan dimampukan oleh karena kasih kemuliaanNya

Thanks Jesus

*Kupersembahkan untuk :*

Ayahku Sukmana S.Pd., M.Si , Selalu memotivasi dan mendorongku untuk terus maju, tidak pernah menyalahkanku atas segala kegagalan yang pernah kubuat.

Ibuku Sianturi, Memberikan banyak pelajaran hidup yang membuatku mampu hidup sendiri di kota ini.

Adikku Alberto Florensa, Memberikan canda dan tawa walau jarak memisahkan

My Beloved, Inthari Aiselusia S.Farm, Memberikan segalanya yang aku butuhkan, you're the best forever for me.



UNIVERSITAS SANATA DHARMA  
FAKULTAS EKONOMI  
PROGRAM STUDI AKUNTANSI

---

**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:  
**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN  
AKUNTANSI**

**(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)**  
dan dimajukan untuk diuji pada tanggal 24 April 2014 adalah hasil karya saya.

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin, atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulis lain yang saya aku seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri dan atau tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru, atau saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan hal tersebut di atas, baik sengaja maupun tidak, dengan ini saya menyatakan menarik skripsi yang saya ajukan sebagai hasil tulisan saya sendiri ini. Bila kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijasah yang telah diberikan universitas batal saya terima.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Yang membuat pernyataan,

Aditya Pratama

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA TULIS UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma:

Nama : Aditya Pratama

Nomor Mahasiswa : 092114046

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI ( Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)** beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan demikian saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencatumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Yang menyatakan



Aditya Pratama

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Johanes Eka Priyatma, M.Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar dan mengembangkan kepribadian.
2. Dr. H. Herry Maridjo, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
3. Drs. Y.P. Supardiyono, M.Si., Akt., QIA., CA. selaku Ketua Program Studi Akuntansi Universitas Sanata Dharma.
4. Dr. FA. Joko Siswanto MM., Akt., QIA., CA. selaku Pembimbing yang telah membantu serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Lisia Apriani, S.E., M.Si., Akt., QIA., CA. selaku Dosen penguji dan dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu dan membimbing penulis selama proses perkuliahan.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

6. Dr. Titus Odong Kusumajati, M.A. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ekonomi yang telah membimbing dengan baik selama proses pembelajaran di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
8. Bu Tutik sebagai Staf Pojok Bursa Efek Indonesia Universitas Sanata Dharma atas pelayanan dan bantuannya dalam memberikan informasi yang saya butuhkan selama proses penyelesaian skripsi.
9. Ayahku Sukmana S.Pd., M.Si yang selalu memberikan perhatian, dukungan, semangat, dan doa yang tiada henti selama ini hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Ibuku Sianturi yang selalu memberikan banyak nasehat dan pengalaman berharga dalam menjalani hidup dengan penuh kasih.
11. Adikku Alberto Florensa yang selalu memberikan dukungan, semangat serta doanya yang membuatku kuat selama ini.
12. Keluarga besar yang selalu memperhatikan, memberi masukan, memberi semangat dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Inthari Alselusia S.Farm yang selalu memberi dukungan, saran, bantuan, semangat, perhatian, kekuatan serta kasih dan cintanya kepada penulis selama ini.
14. Sahabatku Ocaq, Yanuar, Riya. Alex, yang luar biasa dalam memberi saran, bantuan, dukungan, dan motivasi untuk penyelesaian skripsi ini.



15. Teman-teman mahasiswa Akuntansi (terutama angkatan 2009) atas kebersamaan yang telah kita lalui bersama.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014



Aditya Pratama

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS .....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA TULIS .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Halaman
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Pengertian Internet.....	8
B. Pengertian Kegiatan Akademik/Kegiatan Belajar .....	15
C. Media Belajar .....	16
D. Mahasiswa dan Internet .....	17
E. Prestasi Belajar .....	18
F. Dampak Internet .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Lokasi dan Objek Penelitian .....	24
C. Sumber Data dan Tehnik Pengumpulan Data.....	24
1. Data Primer.....	25
2. Data Sekunder.....	25
D. Populasi dan Sampel .....	25
1. Populasi. ....	25
2. Sampel. ....	26
E. Teknik Pengambilan Sampel .....	27
F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional. ....	27
1. Variabel Independen (X) .....	28
2. Variabel Dependen (Y).....	28
G. Pengukuran Variabel Penelitian. ....	29

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Halaman
H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	29
1. Uji Validitas.....	29
2. Uji Reliabilitas.....	30
I. Teknik Analisis Data.....	31
1. Regresi Linier Sederhana.....	31
2. Pengujian Hipotesis.....	32
BAB IV GAMBARAN UMUM.....	34
A. Sejarah Sanata Dharma.....	34
B. Fakultas Ekonomi.....	35
C. Jurusan Ekonomi Akuntansi.....	36
BAB V ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	37
1. Uji Validitas Kuesioner.....	37
2. Uji Reliabilitas Kuesioner.....	39
B. Deskripsi Data Penelitian.....	40
1. Variabel Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar....	41
2. Variabel Prestasi Belajar.....	45
C. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....	47
D. Pengujian Hipotesis.....	48
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan.....	53

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

B. Keterbatasan Penelitian .....	53
C. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN .....	59

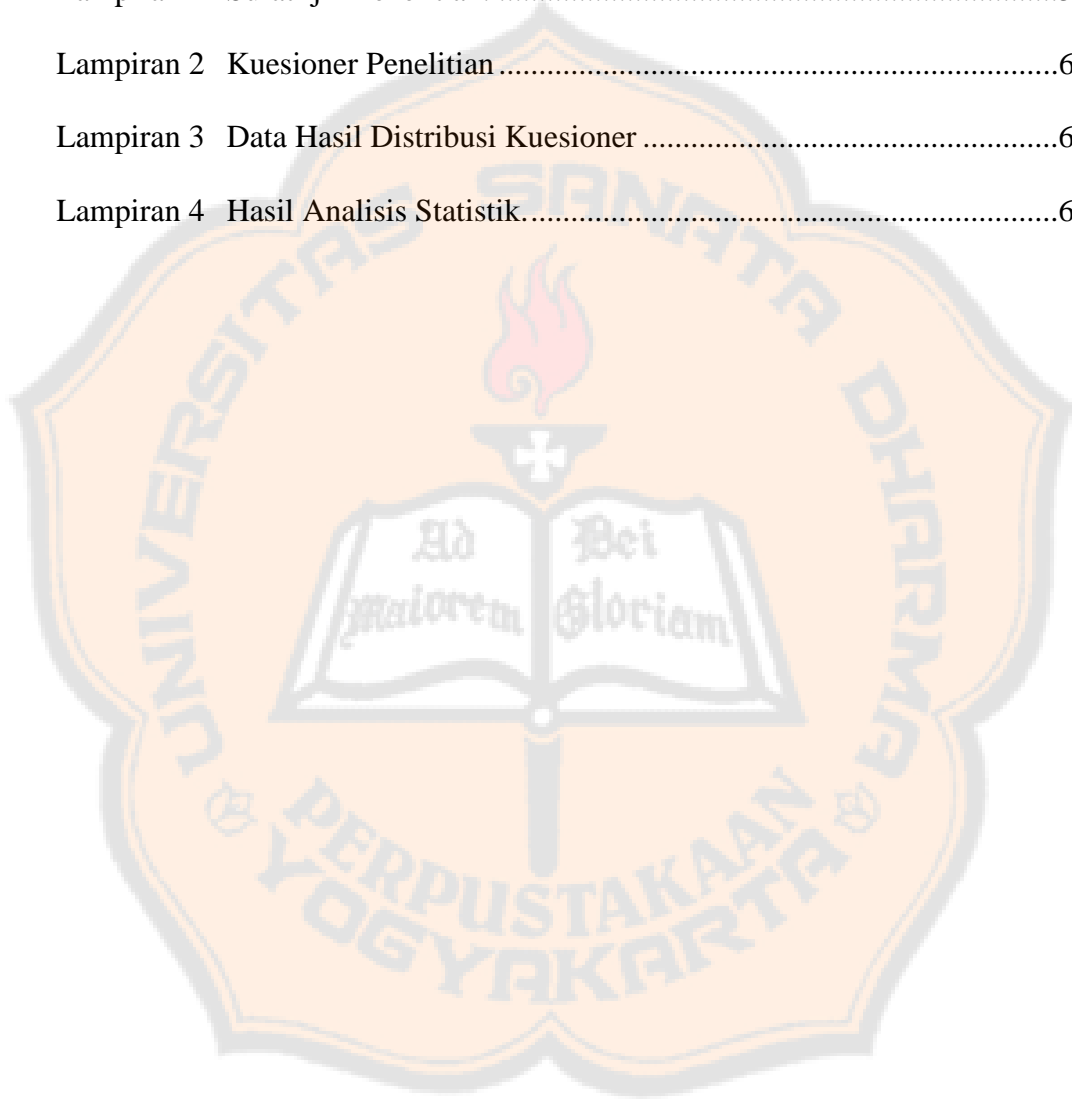


**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Internet .....	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 4.3 Interval Penilaian Variabel Penelitian.....	40
Tabel 4.4 Distribusi Intensitas Waktu Penggunaan Internet.....	41
Tabel 4.5 Distribusi Jenis Fasilitas Internet .....	42
Tabel 4.6 Distribusi Fungsi Internet.....	44
Tabel 4.7 Distribusi Prestasi Belajar.....	46
Tabel 4.8 Distribusi Hasil Regresi Linier Sederhana.....	47
Tabel 4.9 Nilai Koefisien Determinasi,Koefisien Korelasi dan S.Error.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian.....	59
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian.....	60
Lampiran 3 Data Hasil Distribusi Kuesioner.....	65
Lampiran 4 Hasil Analisis Statistik.....	66



**ABSTRAK**

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI  
(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)**

Aditya Pratama  
NIM: 092114046  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi fakultas ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014.

Penelitian ini termasuk penelitian Deskriptif. Sampel berjumlah 62 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Uji validitas menggunakan *Pearson Correlation*. Uji reliabilitas menggunakan *internal consistency reliability*. Teknik analisis data menggunakan Korelasi *product moment*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi fakultas ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta semester 08-10 tahun akademik 2013-2014.

Kata Kunci : Internet, Media belajar, Prestasi Belajar



**ABSTRACT**

**THE EFFECT OF INTERNET USE AS A LEARNING MEDIA ON THE  
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF ACCOUNTING STUDENTS  
(Case Study on The Student of Accounting Department Economics Faculty, Sanata  
Dharma University for Academic Year 2013-2014)**

Aditya Pratama  
NIM: 092114046  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2014

This study aims to determine the influence of the use of the internet as a medium of learning on the academic achievement of students majoring in accounting of the Economics Faculty, Sanata Dharma University Yogyakarta for academic year 2013-2014.

This study includes a descriptive study with sample numbered of 62 people. The data was collected using questionnaires. The questionnaires were tested using Pearson Correlation Method for its validity and Internal Consistency Reliability for its reliability. The data was analysed using Product Moment Correlation.

Research shows that there is a positive effect of the use of the internet as a medium of learning on academic achievement of students from accounting department Economics Faculty, of Sanata Dharma University Yogyakarta for academic year 2013-2014.

*Keywords : Internet, Learning Media, Learning Achievement*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi, seperti internet telah mendorong terbentuknya ‘masyarakat informasi’: sebuah paradigma yang secara sosial-ekonomi merestrukturisasi ruang dan waktu dimensi tradisional, dimana masyarakat hidup, bekerja, dan berinteraksi (Loader, 1998). Jaringan internet adalah jaringan komputer yang mampu menghubungkan komputer diseluruh dunia, sehingga informasi dalam berbagai jenis dan dalam berbagai bentuk dapat dikomunikasikan antar belahan dunia secara instan dan global. Kehadiran internet telah memberikan perubahan secara revolusioner terhadap cara hidup dan aktivitas manusia sehari-hari. Melalui internet, setiap orang dapat mengakses ke dunia global untuk memperoleh berbagai informasi yang mereka butuhkan dalam segala kebutuhan (Fahriah, Rahayu, dan Aini, 2012).

Dengan internet, pengguna sudah dapat berhemat karena tidak perlu lagi menggunakan media komunikasi melalui *telephone* dan *handphone*. Sejumlah informasi juga dapat diperoleh secara gratis. Hal ini sangat relevan untuk mengembangkan pengetahuan maupun membentuk jaringan kerjasama. Media internet dapat digunakan oleh berbagai kalangan seperti: pendidik, pelajar, mahasiswa, dan pelaku bisnis. Berdasarkan hasil penelitian Castano-Munoz and Senges, Lin Yu, Balci and Ayhan, Usta, Bozdogan, and Yildirim yang menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan internet untuk tiga tujuan utama

yaitu kegiatan akademik / tujuan pembelajaran, komunikasi, dan hiburan (Yilmaz, 2012).

Semakin tingginya penggunaan internet di Indonesia dikarenakan kecanggihan teknologi yang semakin berkembang dan terbilang mudah dipelajari. Kehadiran internet memberikan cara baru bagi mahasiswa untuk belajar sehingga dengan menggunakan internet mahasiswa tidak perlu lagi mengunjungi perpustakaan, membeli buku, ataupun bingung memikirkan bagaimana mencari informasi. Dengan bermodalkan sebuah laptop dan modem (untuk menghubungkan laptop dengan internet), mahasiswa dapat mencari informasi dengan mudah, tidak terikat oleh waktu, jarak, maupun tempat. Hal ini tentunya memberikan pengaruh positif untuk mahasiswa, karena dengan mudahnya mendapatkan informasi mahasiswa akan mudah mempelajari ilmu tanpa harus mengeluarkan uang yang banyak untuk membeli buku. Sejumlah sarana pendidikan berbasis internet telah tercipta, seperti *e-Book*, *e-magazine*, *e-Library* dan sebagainya. Perubahan itu tentu akan terus berlanjut dengan pesatnya perkembangan internet (Oetomo, 2002). Sebagai media yang diharapkan akan menjadi bagian dari suatu proses belajar mengajar, internet diharapkan mampu memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara dosen dan mahasiswa dalam suatu kegiatan pembelajaran. Kondisi yang perlu didukung oleh internet tersebut terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran yang akan dikembangkan sehingga dapat diartikan sebagai kegiatan komunikasi yang dilakukan untuk mengajak mahasiswa mengerjakan tugas-tugas dan membantu dalam memperoleh pengetahuan yang dibutuhkan dalam rangka

mengerjakan tugas-tugas tersebut. Dengan mengakses Google, pengguna dapat mempunyai akses internet yang mudah ke seluruh penjuru dunia (Mareta, 2012). Begitu juga dengan mahasiswa jurusan akuntansi, banyak sekali informasi yang bisa diperoleh mahasiswa jurusan akuntansi seperti jurnal-jurnal, materi perkuliahan, laporan keuangan, undang-undang perpajakan, perkembangan ekonomi Indonesia dan berbagai informasi lainnya. Dalam proses perkuliahan mahasiswa membutuhkan fasilitas internet. Kebanyakan matakuliah pada jurusan akuntansi membutuhkan media internet, baik dalam pelaksanaan matakuliah/workshop, penyampaian tugas, kebutuhan informasi, dan pengumpulan tugas melalui media email, facebook atau excelsa.

Pada Universitas Sanata Dharma hampir setiap mahasiswa sekarang sudah memiliki laptop sendiri dan universitas menyediakan jaringan internet (*wi-fi*) yang dapat diakses baik didalam kelas sewaktu perkuliahan maupun di area universitas. Jaringan internet diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam menjalankan studi di fakultasnya masing-masing. Pada matakuliah jurusan Akuntansi banyak yang membutuhkan media internet dalam proses belajar mengajar. Contohnya: Matakuliah Teknologi Informasi dan Bisnis, SAP FUNDAMENTAL, Analisis Laporan Keuangan, Perpajakan, Manajemen Perpajakan, Teori Akuntansi. Serta pemenuhan kebutuhan informasi dalam setiap matakuliah di jurusan akuntansi hampir bisa dipastikan ada peran media internet didalamnya.

Penggunaan Internet sebagai penunjang belajar telah diteliti oleh beberapa peneliti. Dalam Mareta (2012), penelitian yang dilakukan oleh Rhosyied dan Otok (2009) menunjukkan bahwa penggunaan internet sebagai media belajar memiliki

pengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian Susanti (2009), diketahui bahwa penggunaan internet memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. Dari penelitian tersebut, diketahui bahwa variabel pemanfaatan internet (X) memiliki nilai  $B = 0,027$ ; nilai  $t$  hitung = 24,564. Nilai ini selanjutnya dikonfirmasi dengan nilai  $t$  tabel = 1,9930 sehingga  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel berpengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Hasil penelitian Mareta (2012) menunjukkan bahwa dari analisis data yang telah diperoleh dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran FIS UNY.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti ingin mencoba melihat pengaruh internet sebagai media belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa jurusan Akuntansi. Penelitian ini dilakukan dengan mengambil sampel dari mahasiswa jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Oleh karena itu, penelitian ini mengambil judul “Hubungan Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi ( Studi kasus pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014)

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah penggunaan internet sebagai media belajar memiliki hubungan dengan prestasi belajar mahasiswa?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

### **1. Bagi Universitas Sanata Dharma**

Semoga hasil penelitian ini berguna bagi mahasiswa jurusan akuntansi sebagai referensi atau landasan apabila ingin melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul atau topik yang sama. Selain itu, semoga hasil ini juga dapat menjadi bahan bacaan tambahan di perpustakaan Universitas Sanata Dharma, serta menjadi referensi peningkatan fasilitas internet sebagai penunjang kebutuhan internet di kalangan mahasiswa.

### **2. Bagi Peneliti**

Semoga hasil penelitian ini dapat menjadi pengalaman dan sebagai langkah awal bagi peneliti dalam mengembangkan karya tulis lainnya.

### 3. Bagi Mahasiswa

Semoga hasil penelitian ini bisa menjadi masukan bagi mahasiswa terkait dengan penggunaan internet sebagai media belajar sehingga prestasi belajar mahasiswa jurusan akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dapat meningkat.

## **E. Sistematika Penulisan**

### **BAB I Pendahuluan**

Dalam bab ini akan dibahas mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

### **BAB II Landasan Teori**

Dalam bab ini akan dipaparkan mengenai teori-teori yang akan digunakan sebagai dasar dalam mengolah data-data dari responden.

### **BAB III Metode Penelitian**

Dalam bab ini akan dijelaskan mengenai jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, data-data yang diperlukan, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

### **BAB IV Gambaran Umum**

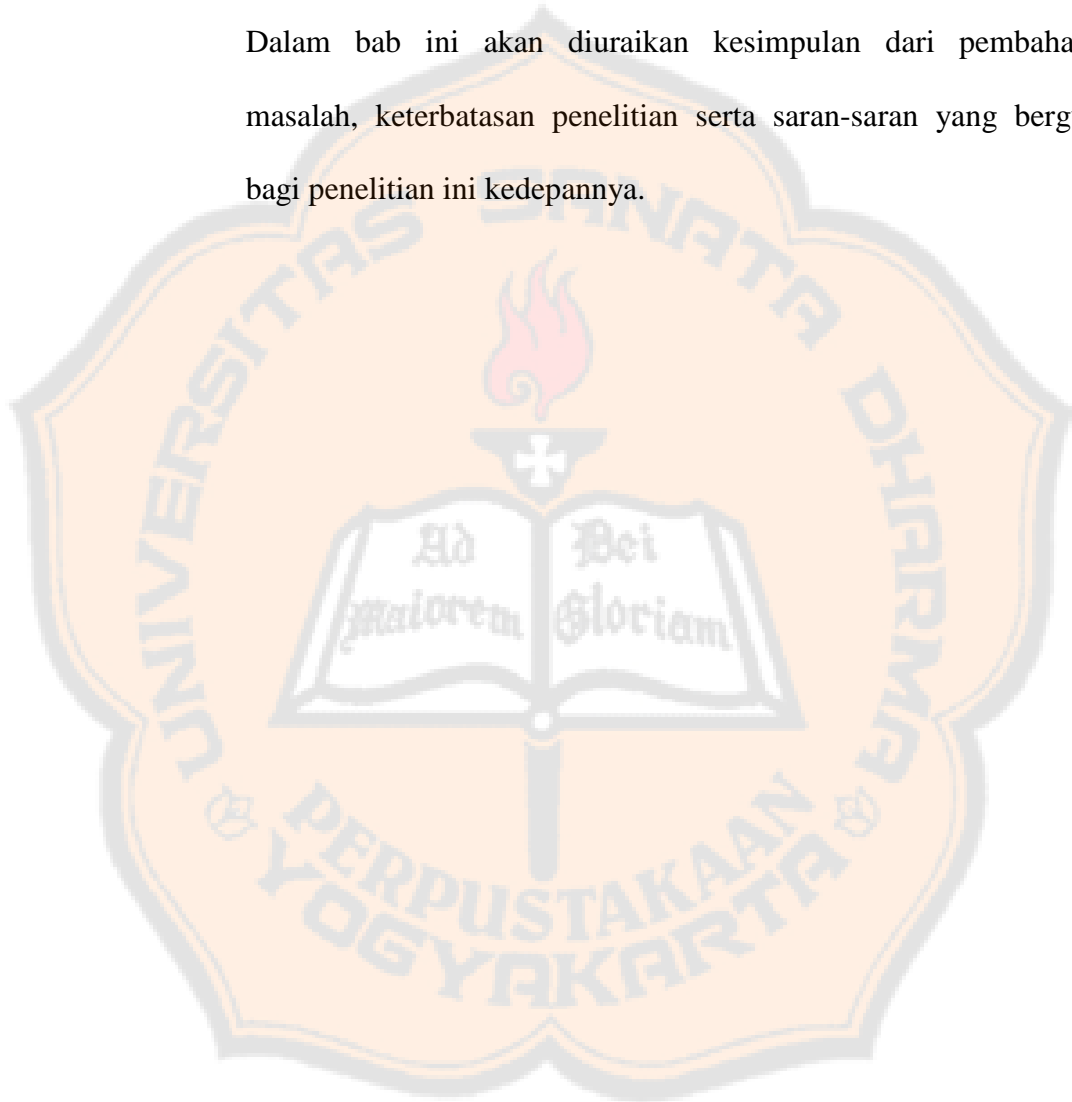
Dalam bab ini akan dijelaskan secara garis besar objek yang diteliti.

### **BAB V Analisis Data dan Pembahasan**

Dalam bab ini akan diuraikan hasil-hasil penelitian menggunakan teknik analisis data.

## **BAB V Penutup**

Dalam bab ini akan diuraikan kesimpulan dari pembahasan masalah, keterbatasan penelitian serta saran-saran yang berguna bagi penelitian ini kedepannya.





## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengertian Internet

Internet merupakan jaringan komputer global yang menghubungkan sebuah komputer dengan komputer lain yang ada di seluruh dunia (Jasmadi, 2004). Istilah internet merupakan singkatan dari *Interconnection Networking* dan internet bisa diartikan sebagai sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia (Suyanto, 2004).

Menurut Brace, dalam (Lidia, 2007) internet merupakan jaringan global yang menghubungkan beribu bahkan berjuta jaringan komputer (*local/wide area network*) dan komputer pribadi (*stand alone*), yang memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya bisa melakukan komunikasi satu sama lain. Brace juga menyebutkan internet sebagai suatu “kesepakatan”, karena untuk bisa saling berhubungan dan berkomunikasi setiap komputer harus menggunakan protokol standar yaitu TCP/IP (*Transmission Control Protocol/Internet Protocol*) yang disepakati bersama. Dengan kata lain meskipun suatu komputer terhubung ke dalam jaringan internet, tetapi kalau ia tidak menggunakan standar komunikasi pengiriman dan penerimaan yang telah disepakati tersebut, tetap saja ia tidak bisa melakukan komunikasi.

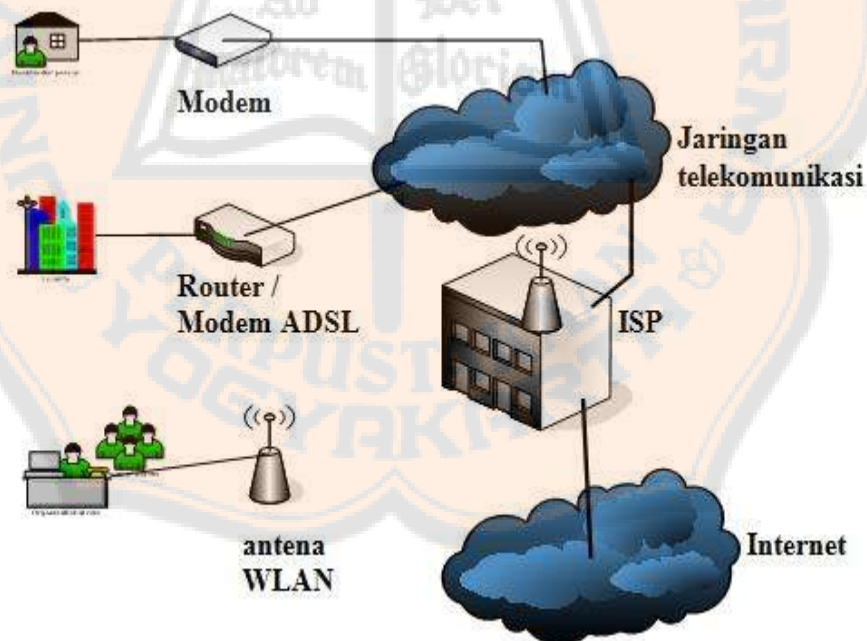
Menurut Williams pengertian internet dapat dirumuskan sebagai “*a large collection of computers in networks that are tied together so that many users can*

*share their vast resources*". Tampaklah bahwa pengertian internet tidak hanya terbatas pada aspek perangkat keras berupa seperangkat komputer yang saling berhubungan satu sama lain dan memiliki kemampuan untuk mengirimkan data, baik berupa teks, pesan, grafis, maupun suara. Dengan kemampuan yang demikian ini, maka dapat dikatakan bahwa internet merupakan suatu jaringan komputer yang saling terkoneksi dengan jaringan komputer lainnya ke seluruh penjuru dunia (Siahaan, S., 2001).

Dengan demikian, pengertian internet juga mencakup perangkat lunak berupa data yang dikirim dan disimpan yang sewaktu-waktu dapat diakses. Beberapa komputer yang saling berhubungan satu sama lain dapat menciptakan fungsi *sharing* yang secara sederhana hal ini dapat disebut sebagai jaringan (*networking*). Fungsi *sharing* yang tercipta melalui jaringan (*networking*) tidak hanya mencakup fasilitas yang sangat dan sering dibutuhkan, seperti printer atau modem, maupun yang berkaitan dengan data atau program aplikasi tertentu.

Tidak ada organisasi yang memiliki internet, namun ada banyak organisasi yang memelihara jaringan ini melalui penetapan standarisasi protokol, aturan-aturan, serta metoda akses. Internet Engineering Task Force (IETF) menangani masalah-masalah teknis yang timbul di internet, seperti masalah pada protokol, arsitektur dan pengoperasian internet. Internet Research Task Force (IRTF) menangani riset teknis, seperti sistem pengalamatan dan rekayasa lainnya. Internet Assigned Numbers Authority (IANA) mengatur pembagian alamat IP (IP#) ke berbagai negara dan organisasi. Internet Society (ISOC) menangani masalah administrasi dan struktur organisasi internet (Dimas, 2011).

Badan usaha komersil kemudian menyediakan layanan akses dengan menyediakan koneksi dari komputer pengguna ke internet, dan badan ini disebut sebagai penyedia akses internet atau ISP. Beberapa ISP terkenal di dunia adalah America On Line (AOL), Australia OnLine, CompuServe, GENie, dan Prodigy. Di Indonesia ada TelkomNet, IndosatNet, Wasantara Net, InterNux, dan sebagainya. ISP menyediakan koneksi dial-up melalui modem-telepon, koneksi wireless melalui antena WLAN, atau koneksi ADSL melalui telepon. Protokol koneksi yang digunakan adalah SLIP (Serial Line Interface Protocol) atau PPP (Point-to-Point Protocol), dimana koneksi SLIP biasanya lebih lambat dari PPP (Dimas, 2011).



Secara logis jaringan internet dibagi kedalam beberapa domain, yang menurut standar IPv4 (Internet Protocol version 4) di-identifikasi melalui nomer IP 32 bit atau 4 angka biner yang dipisahkan dengan titik (seperti 192.168.10.25).

Tipe domain standar antara lain:

- .com = organisasi komersil
- .edu = institusi pendidikan di Amerika
- .ac = institusi akademik
- .gov = institusi pemerintah
- .mil = organisasi militer
- .net = penyedia akses jaringan
- .org = organisasi non-profit

Disamping itu domain juga dibagi berdasarkan negara, misalnya:

- .au = Australia
- .ca = Kanada
- .id = Indonesia
- .jp = Jepang
- .my = Malaysia
- .sw = Swedia
- .th = Thailand

Dalam Mareta (2012) ada empat fungsi internet yaitu :

1. Internet sebagai media komunikasi, merupakan fungsi internet yang paling banyak digunakan dimana setiap pengguna internet dapat berkomunikasi dengan pengguna internet lainnya dari seluruh dunia.
2. Media pertukaran data, dengan menggunakan *e-mail*, *newsgroup*, *FTP* dan *WWW*.

3. Media untuk mencari informasi atau data, perkembangan internet yang pesat, menjadikan www sebagai salah satu sumber informasi.
4. Fungsi komunitas, internet membentuk masyarakat baru yang beranggotakan para pengguna internet dari seluruh dunia.

Dari pendapat di atas maka fungsi internet yaitu:

1. Internet sebagai media komunikasi. Fungsi ini yang paling banyak digunakan oleh pengguna
2. Media pertukaran data
3. Mencari berbagai informasi
4. Fungsi komunikasi, internet dapat membentuk komunitas baru yang berasal dari berbagai tempat di seluruh dunia.

Berdasarkan buku yang berjudul “e-Education” dalam Mareta (2012) , sebagai dasar layanan internet yang dapat digunakan antara lain :

1. *E-mail*

*E-mail* merupakan jenis layanan internet yang paling populer. Dengan menggunakan *e-mail* seseorang dapat mengirimkan dan juga menerima berita dimana pun keberadaannya. Keuntungan yang diperoleh dari layanan ini adalah pemakai dapat saling berhubungan tanpa mengenal batas ruang dan waktu. Cara pengiriman *e-mail* dapat dilakukan dengan cara mendaftarkan diri ke sebuah layanan jasa internet atau yang lebih dikenal dengan *Internet Service Provider (ISP)* yang berada di sekitar kota.

## 2. *Internet Relay Chat*

Aplikasi ini semacam konferensi berbasis teks yang dapat dilakukan secara *real time* dari berbagai tempat di seluruh dunia. Dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, kini aplikasi *chatting* didukung dengan *voice chat*. Sehingga tercipta *teleconference*, yaitu menambahkan *sound card* termasuk *VoIP blaster* untuk mengkompres suara sehingga kualitasnya dapat dipertahankan.

## 3. *USENET*

Aplikasi ini merupakan *Buletin Board Service (BBS)* berbasis pesan yang sangat besar sehingga pengguna internet dapat ikut berpartisipasi. Aplikasi ini bisa digunakan untuk berdiskusi berbagai macam topik yang sedang berkembang.

## 4. *Newsgroup*

Aplikasi ini merupakan sarana konferensi elektronik jarak jauh bagi para pemakai aplikasi ini, seperti *aly.gopher*, *alt.internet.service*, *com.answer* dan *news.answer*. *Newsgroup* ini ibarat papan komunikasi dimana setiap orang bebas mencari informasi yang dibutuhkan dan juga memberikan informasi yang dimilikinya.

## 5. *File Transfer Protocol (FTP)*

*FTP* adalah suatu protokol yang memungkinkan pemakai berkomunikasi secara interaktif dengan komputer lain yang terhubung dalam internet itu. *FTP* menyediakan fasilitas untuk menyalin file secara elektronik dari satu komputer ke komputer lain di dalam internet. Melalui

fasilitas ini berbagai laporan penelitian atau jurnal dapat disebarluaskan dengan biaya yang murah.

6. *Telnet*

*Telnet* merupakan fasilitas yang memungkinkan pemakai terhubung ke komputer lain seolah-olah pemakai tersebut dapat men-*dial* komputer yang berada dalam satu ruangan.

7. *Buletin Board Service (BBS)*

*BBS* merupakan pusat layanan informasi yang memanfaatkan jaringan telepon. *BBS* menyediakan informasi baik di bidang pendidikan dan teknologi, bisnis, sosial maupun promosi niaga. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada pengguna untuk *mendownload* atau *mengupload* berita ataupun informasi.

8. Layanan multimedia (*WWW*)

*WWW* adalah aplikasi internet yang paling diminati. *WWW* mencakup sumber daya multimedia yang terdiri dari suara, gambar video dan animasi sehingga aplikasi ini dapat dijadikan sarana pengetahuan yang interaktif.

9. *Internet Telephony*

Aplikasi ini memungkinkan para pengguna untuk berbicara melalui internet ke beberapa pengguna komputer di seluruh dunia yang dilengkapi dengan peralatan penerima dengan biaya koneksi internet biasa.

10. *Internet Fax*

Aplikasi ini digunakan untuk pengiriman fax melalui internet.

## **B. Pengertian Kegiatan Akademik/Kegiatan Belajar**

Secara umum ada dua jenis kegiatan akademik di perguruan tinggi, yaitu kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan akademik reguler yang wajib diikuti oleh mahasiswa. Kegiatan ini telah dirancang berdasarkan kurikulum yang berlaku. Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kegiatan intrakurikuler dilakukan terjadwal sedangkan kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan akademik yang tidak reguler, tidak diatur secara langsung serta tidak terjadwal (Urip, 2008).

Kegiatan akademik intrakurikuler di perguruan tinggi didasarkan kepada Sistem Kredit Semester (SKS). SKS adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan satuan kredit semester (sks) untuk menyatakan beban studi mahasiswa, beban kerja dosen, pengalaman belajar, dan beban penyelenggaraan program. Satuan kredit semester (sks) adalah takaran penghargaan terhadap pengalaman belajar yang diperoleh selama satu semester melalui kegiatan terjadwal per minggu.

Dalam kaitannya dengan sistem ini ada istilah "nilai kredit". Nilai kredit adalah ukuran beban studi mahasiswa dan beban tugas mengajar tenaga pengajar yang dinyatakan dengan sks. Masing-masing program mempunyai beban studi yang berbeda-beda. Untuk diploma dua (D2) antara 80-90 sks, diploma tiga (D3) 110-120 sks, dan program sarjana antara 144-160 sks (Urip, 2008).



### C. Media Belajar

Kata media berasal dari bahasa latin yang berarti *medius* secara harafiah berarti tengah, perantara atau pengatur, dan dalam bahasa arab media berarti perantara. Pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat grafis, photographis, atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembalinya informasi visual atau verbal, (R.Angkowo, 2007: 10). Media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan (Syaiful Bahri, 2006: 120). Media dapat diartikan manusia, benda maupun peristiwa yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Media dijadikan alat perantara apabila terjadi ketidakjelasan dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Sardiman (2002: 16) manfaat media belajar antara lain :

1. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis (dalam bentuk kata-kata tertulis).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
3. Dengan menggunakan media secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sifat pasif anak didik. Hal ini disebabkan media mampu menimbulkan gairah belajar, memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara anak didik dengan lingkungan nyata, dan membuat peserta didik belajar sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimiliki. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa media sebagai alat bantu mampu membantu kelancaran proses belajar demi tercapainya tujuan. Menurut Munir (2008: 113-114) ada dua jenis media pembelajaran, yaitu media pembelajaran sederhana dan media pembelajaran modern. Media

pembelajaran sederhana meliputi papan tulis, sedangkan media pembelajaran modern meliputi komputer dan internet. Jenis media pembelajaran yang lain, yaitu obyek nyata, buku, papan tulis, *OHP*, *power point*, slide, video, grafik, audio, dan *software* komputer. Media yang menampilkan gerak adalah video dan *software* komputer, dan media yang hanya mereproduksi suara adalah audio dalam bentuk tape maupun CD.

#### **D. Mahasiswa dan Internet**

Menurut Sudjana (2001) seiring dengan kemajuan teknologi saat ini, telah banyak media teknologi yang dapat dijadikan media pembelajaran untuk mempermudah dalam proses belajar-mengajar. Media tersebut dapat berupa media cetak maupun media elektronik. Internet merupakan media dan sumber informasi yang paling canggih karena teknologi internet menawarkan kecepatan, ketepatan akses dan kemampuan menyediakan berbagai kebutuhan informasi setiap orang, kapan saja, di mana saja, dan informasi yang *up to date*.

Ada tiga jenis tanggapan terhadap internet atau teknologi informasi. Yang pertama adalah menerima teknologi tersebut, menggunakannya secara efektif untuk keperluan pekerjaan, dan memberdayakan orang lain di sekitarnya untuk menggunakannya. Yang kedua adalah menggunakan internet untuk berkomunikasi melalui *e-mail* atau *chatting*. Tanggapan terakhir adalah menunggu dan mengamati ( *wait-and-see*). Tanggapan ini pada umumnya datang dari para

senior atau manula yang ingin lebih mengamati dan memastikan rasa nyaman sebelum menggunakan internet.

Kalangan yang paling antusias terhadap teknologi ini adalah orang muda yaitu profesional muda dan mahasiswa, karena mereka menyukai perubahan dan tantangan. Mereka lebih siap untuk menerima dan mencoba sesuatu yang baru. Mahasiswa pada umumnya sangat antusias untuk menggunakan internet. Kebanyakan dari mereka suka berkomunikasi melalui *e-mail*, *chatting*, *mailing-list* atau *discussion board*, mencari informasi atau bahan mengerjakan tugas. Mereka bisa menghabiskan berjam-jam di laboratorium internet atau di warung internet (Proboyekti, 2003).

#### **E. Prestasi Belajar**

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni prestasi dan belajar. Untuk memahami lebih jauh tentang pengertian prestasi belajar, peneliti menjabarkan makna dari kedua kata tersebut. Menurut Saiful Bahri Djamarah (1994: 20-21) dalam bukunya *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja. Dalam buku yang sama Nasrun Harahap berpendapat bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada siswa.

Dari pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan seseorang atau kelompok yang telah dikerjakan, diciptakan dan menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan bekerja.

Selanjutnya untuk memahami pengertian tentang belajar berikut dikemukakan beberapa pengertian belajar diantaranya menurut Slameto (2003: 2) dalam bukunya *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* bahwa belajar ialah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Syah (2000: 136) bahwa belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Begitu juga menurut Whitaker yang dikutip oleh Soemanto (1990: 98-99), belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan dan pengalaman.

Suryabrata (2002 : 233) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri

- a. Faktor non-sosial dalam belajar

Meliputi keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu, tempat dan alat-alat yang dipakai untuk belajar (alat tulis, alat peraga).

- b. Faktor sosial dalam belajar.

2. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri

- a. Faktor fisiologi dalam belajar

Faktor ini terdiri dari keadaan jasmani pada umumnya dan keadaan fungsi jasmani tertentu.

b. Faktor psikologi dalam belajar

Faktor ini dapat mendorong aktivitas belajar seseorang karena aktivitas dipacu dari dalam diri, seperti adanya perhatian, minat, rasa ingin tahu, fantasi, perasaan, dan ingatan.

Pendapat lain mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar menurut Ahmadi dan Supriyono (2002: 60) yaitu:

1. Faktor internal

a. Faktor jasmaniah, Faktor jasmaniah, baik bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.

b. Faktor psikologi, baik bawaan maupun yang diperoleh yang terdiri atas:

1) Faktor intelektual yang meliputi:

a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat

b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki

2) Faktor non intelektual yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.

3) Faktor kematangan fisik maupun psikis

2. Faktor Eksternal

a. Faktor sosial, yang terdiri atas :

- (1) Lingkungan kerja
- (2) Lingkungan sosial
- (3) Lingkungan masyarakat
- (4) Lingkungan kelompok

- b. Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
- c. Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- d. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Jadi, berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua yaitu:

1. Faktor intern

Faktor ini berkaitan dengan segala yang berhubungan dengan diri sendiri berupa motivasi, minat, bakat, kepandaian, kesehatan, sikap, perasaan dan faktor pribadi lainnya.

2. Faktor ekstern

Faktor ini berhubungan dengan pengaruh yang datang dari luar diri individu berupa sarana dan prasarana, lingkungan, masyarakat, guru, metode pembelajaran, kondisi sosial, ekonomi, dan lain sebagainya.

## **F. Dampak Internet**

Dalam perkembangan internet pada zaman sekarang, kita perlu mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penggunaan internet. Adapun hal

positif yang dapat diambil dari penggunaan internet menurut Oetomo dalam Mareta (2012) antara lain:

1. Kemampuan dan kecepatan dalam komunikasi, karena sekarang telah dimungkinkan menggunakan peralatan berbasis multimedia yang relatif murah.
2. Ketersediaan informasi yang *up to date* telah mendorong tumbuhnya motivasi untuk membaca dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Melalui web pendidikan, proses belajar dapat dilakukan secara dinamis, tidak tergantung waktu dan ruang pertemuan. Semua materi dapat diperoleh dengan mudah di situs pendidikan.

Sedangkan dampak negatif yang ditimbulkan dalam penggunaan internet menurut Oetomo dalam Mareta (2012) antara lain :

1. Pengaruh psikologi yang menyebabkan mahasiswa memiliki keinginan “serba cepat” dalam melakukan kegiatan apa saja.
2. Menurunnya kemampuan berfikir, *software* komputer telah menyediakan berbagai fasilitas yang dapat diproses secara otomatis sehingga dapat mengakibatkan menurunnya kemampuan berpikir.
3. Penyalahgunaan lainnya, komputer juga sering disalahgunakan, untuk memproduksi dan menyebarkan gambar-gambar dan video porno yang dapat merusak moral mahasiswa.

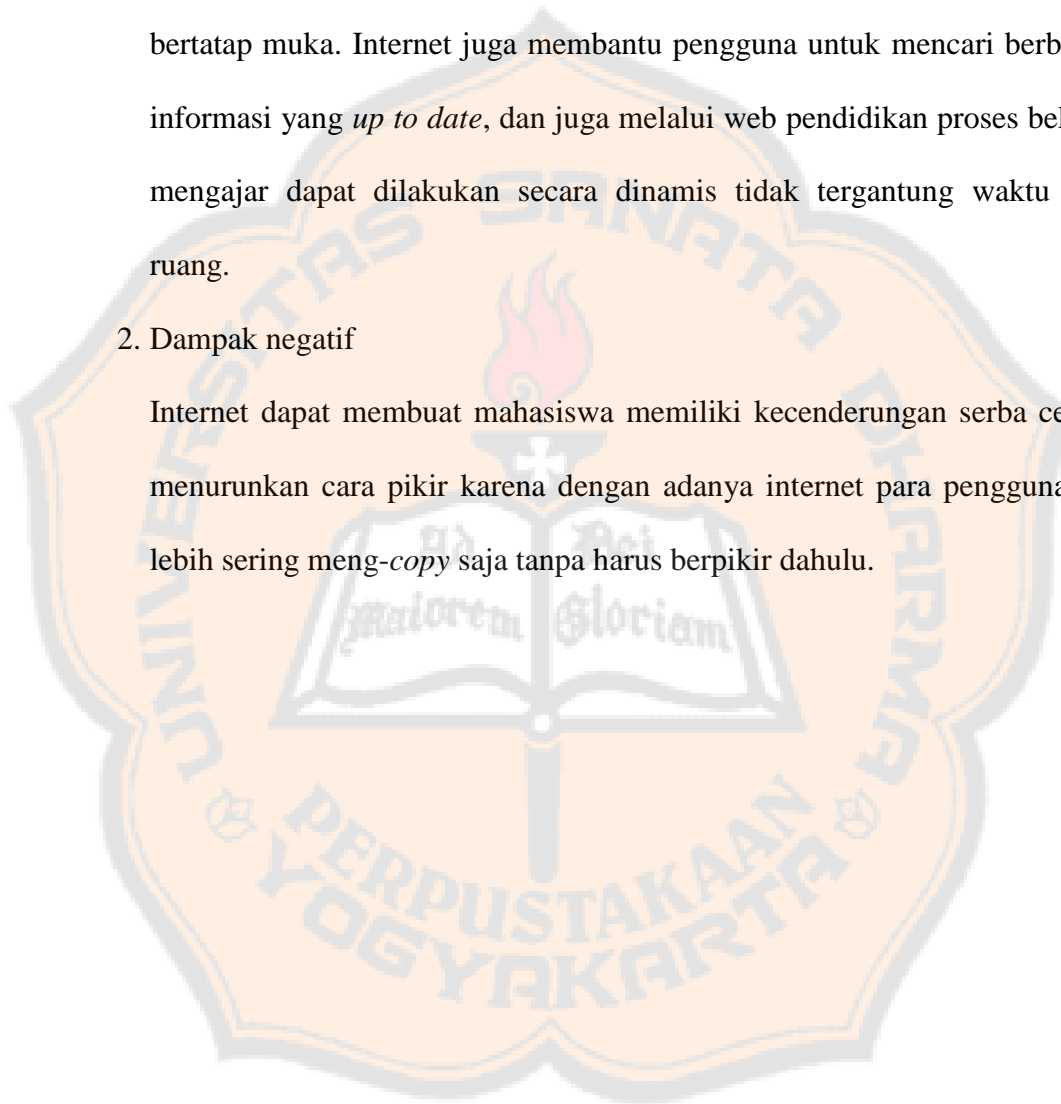
Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa internet mempunyai dua dampak yaitu:

### 1. Dampak positif

Penggunaan internet dapat membantu dalam hal kecepatan komunikasi karena memungkinkan pengguna saling berkomunikasi tanpa harus bertatap muka. Internet juga membantu pengguna untuk mencari berbagai informasi yang *up to date*, dan juga melalui web pendidikan proses belajar mengajar dapat dilakukan secara dinamis tidak tergantung waktu dan ruang.

### 2. Dampak negatif

Internet dapat membuat mahasiswa memiliki kecenderungan serba cepat, menurunkan cara pikir karena dengan adanya internet para penggunanya lebih sering meng-*copy* saja tanpa harus berpikir dahulu.





### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif yaitu sebuah penelitian yang bertujuan untuk memberikan atau menjabarkan suatu keadaan atau fenomena yang terjadi saat ini dengan menggunakan prosedur ilmiah untuk menjawab masalah secara aktual” Sugiyono (2011)

##### B. Lokasi dan Objek Penelitian

###### 1. Lokasi penelitian

Lokasi penelitian ini di Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

###### 2. Objek penelitian

Objek penelitiannya adalah mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10 tahun 2014

##### C. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini dilakukan dengan metode survey, dimana informasinya dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Pada umumnya pengertian survey dibatasi pada penelitian yang datanya dikumpulkan dari sampel atas populasi untuk mewakili seluruh populasi. Pengertian penelitian survey sendiri adalah “penelitian-penelitian yang mengambil sampel dari suatu populasi dan

menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpul data yang pokok” (Singarimbun & Effendi, 1989 :3).

#### 1. Data primer

Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer. Data primer merupakan data yang didapat dari sumber pertama dari individu seperti hasil wawancara atau hasil pengisian kuisisioner (Indriantoro dan Supomo, 2002). Data primer ini diperoleh dari penyebaran kuesioner penelitian yang berhubungan dengan karakteristik responden dan variabel penelitian yang meliputi variabel penggunaan internet sebagai media belajar.

#### 2. Data sekunder

Data sekunder adalah data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung melalui media perantara atau diperoleh dan dicatat oleh pihak lain (Indriantoro dan Supomo, 2002). Data sekunder yang ada dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh dari Fakultas Ekonomi jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma, yaitu tentang data mengenai jumlah mahasiswa akuntansi.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Oleh

karena itu, populasi bukan hanya orang, tetapi meliputi seluruh karakteristik subyek yang dipelajari, serta sifat yang dimiliki oleh subyek itu (Sugiyono, 2005). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10 yang berjumlah 162 mahasiswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diselidiki dan dianggap bisa mewakili keseluruhan populasi atau jumlah lebih sedikit dari populasi (Sugiyono, 2005). Sampel penelitian ini adalah sebagian mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10 tahun 2014. Pengambilan sampel penelitian berdasarkan pada pendekatan rumus *Slovin* (Umar, 2005:108), yaitu sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dalam hal ini :

N = Populasi

n = Sampel

e = Persentase kelonggaran karena kesalahan pengambilan sampel yang masih ditolerir

Berdasarkan rumus diatas, maka dapat ditentukan jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini :

$$n = \frac{162}{1 + 162(0,10)^2}$$

$$n = 61,83$$

Dari perhitungan tersebut, maka besar sampel dalam penelitian ini dibulatkan sebanyak 62 mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10 tahun 2014.

#### **E. Teknik Pengambilan Sampel (*Sampling*)**

Teknik *sampling* adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Teknik *sampling* pada dasarnya dikelompokkan menjadi dua yaitu *probability sampling* dan *non probability sampling* (Sugiyono, 2005). Metode penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling*, teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Dengan pertimbangan tersebut maka teknik *sampling* yang digunakan adalah metode *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi (Sugiyono, 2005).

#### **F. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional**

Definisi operasional variabel adalah unsur peneliti yang memberitahukan bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Dengan kata lain definisi operasional variabel semacam petunjuk pelaksanaan bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Variabel penelitian menurut Sigit (2001) adalah suatu karakteristik, ciri, sifat, watak, milik keadaan yang melekat pada beberapa subjek,

orang atau barang yang dapat berbeda-beda intensitasnya, banyaknya atau kategorinya. Keseragaman penelitian tentang suatu variabel sangat dibutuhkan dalam suatu penelitian, untuk mencegah terjadi perbedaan pandangan atau persepsi untuk memberikan pengertian yang jelas dan memudahkan pelaksanaan.

#### 1. Variabel independen (X)

Variabel independen adalah variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel yang mempengaruhi (Sugiyono, 2005). Variabel independen dalam penelitian ini adalah penggunaan internet sebagai media belajar, yang diukur dengan tiga indikator yaitu intensitas waktu penggunaan, jenis fasilitas, dan fungsi internet.

#### 2. Variabel dependen (Y)

Variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel independen (Sugiyono, 2005). Variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mahasiswa jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil studi yang dicapai selama tahun ajaran tertentu, yang hasilnya dinyatakan dengan pernyataan yang didapat dari penyebaran kuisioner mengenai prestasi belajar yang telah dibagikan kepada responden.

### G. Pengukuran Variabel Penelitian

Skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2005).

Dalam hal ini peneliti menggunakan skala *Likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2005). Dalam skala *Likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Skala *Likert* yang digunakan untuk mengukur variabel independen dan variabel tidak independen dalam penelitian ini adalah skala antara 1 sampai dengan 5.

### H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

#### 1. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah berarti memiliki validitas tinggi sebaliknya instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak

menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud (Arikunto, 2006).

Pengujian validitas dilakukan berdasarkan analisis item yaitu mengkorelasikan skor setiap item dengan skor variabel (hasil penjumlahan seluruh skor item pertanyaan). Teknik korelasinya memakai *Pearson Correlation*, dihitung dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS. Item pertanyaan dinyatakan valid apabila memiliki nilai probabilitas tingkat signifikansi  $< 5\%$  (0,05).

## 2. Uji reliabilitas

Menurut Arikunto Suharsimi (2006), reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius, mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Dikatakan reliabel apabila instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama dalam waktu berbeda, akan memberikan hasil yang sama. Penelitian ini menggunakan uji reliabilitas *internal consistency reliability*, yaitu pengujian konsistensi jawaban responden terhadap seluruh items dalam alat ukur dengan metode *cronbach coefisien alpha*. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila memiliki *cronbach alpha* lebih besar dari 0.60 (Ghozali, 2001).

## I. Teknik Analisis Data

Analisis dalam penelitian ini merupakan analisa kuantitatif, yaitu analisis data yang dinyatakan dalam bentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan atau *scoring* (Sugiyono, 2005).

### 1. Analisis Korelasi *Product Moment*

Metode analisis data penelitian ini adalah dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Program for Social Service*) versi 17. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan korelasi *product moment* dari Karl Person. Dimana teknik korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10.

### 2. Pengujian hipotesis

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui signifikan hubungan antara variabel penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar mahasiswa. Dengan membandingkan nilai signifikan  $r_{hitung}$  dengan signifikan 5%.

Dengan rumusan hipotesis adalah sebagai berikut :

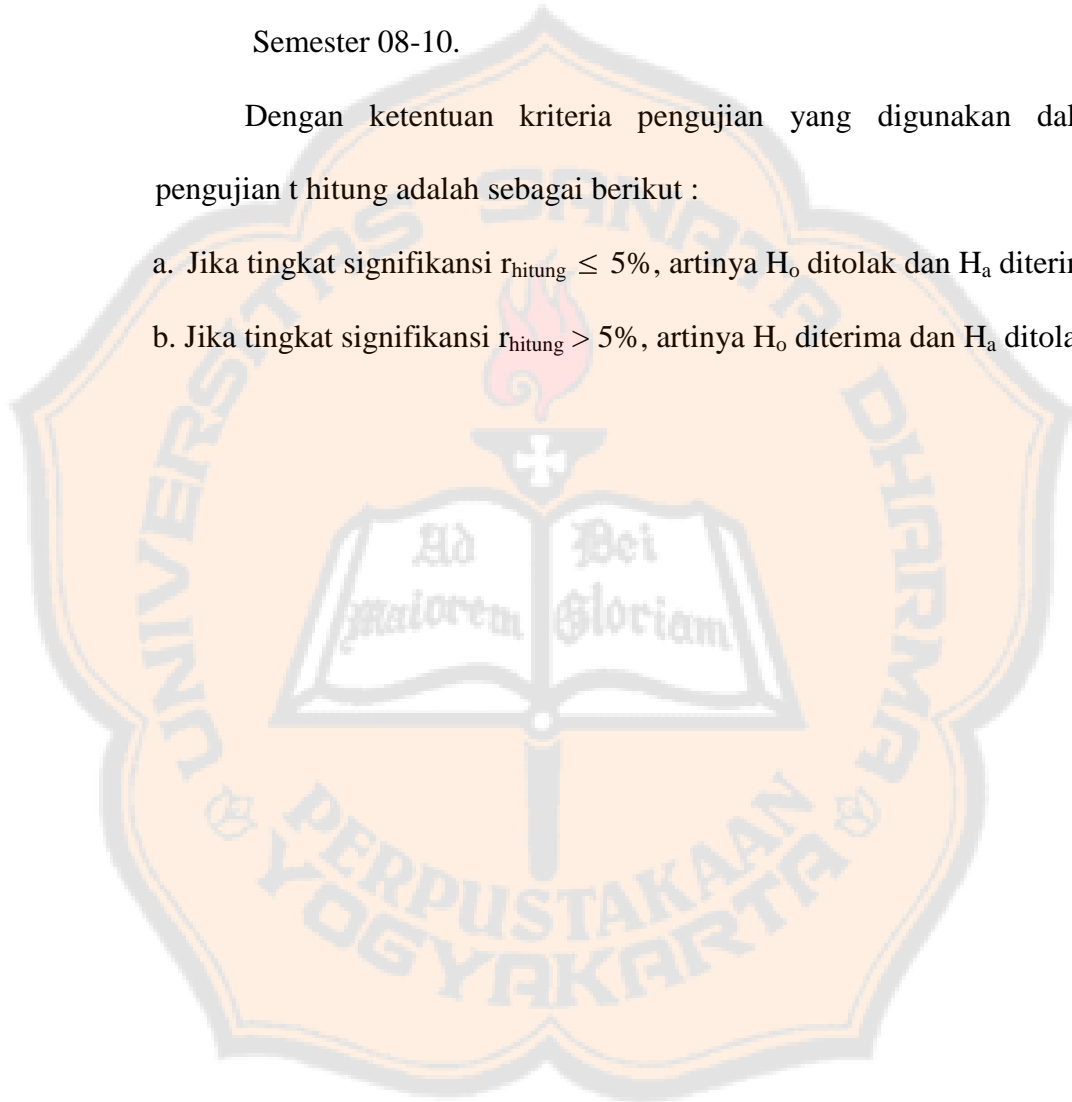
$H_0$  = Tidak terdapat hubungan signifikan antara penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10.



$H_a$  = Terdapat hubungan signifikan antara penggunaan internet sebagai media belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10.

Dengan ketentuan kriteria pengujian yang digunakan dalam pengujian t hitung adalah sebagai berikut :

- a. Jika tingkat signifikansi  $r_{hitung} \leq 5\%$ , artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.
- b. Jika tingkat signifikansi  $r_{hitung} > 5\%$ , artinya  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.



## BAB IV

### GAMBARAN UMUM

#### A. Sejarah Sanata Dharma

Universitas Sanata Dharma pada awalnya didirikan dengan nama PTPG (Perguruan Tinggi Pendidikan Guru) Sanata Dharma (1955-1958) dengan menggabungkan beberapa kursus-kursus menjadi perguruan tinggi. Pada awalnya PTPG Sanata Dharma mempunyai 4 jurusan yaitu, Bahasa Inggris, Sejarah, IPA dan Ilmu Mendidik. Pater Prof. Nicolaus Driyarkara S.J menjadi dekan dan Pater H. Loeff sebagai wakil dekan. Nama Sanata Dharma diciptakan oleh Pater K. Looymans, S.J, “Sanata Dharma” sebenarnya dibaca “ Sanyata Dharma”, yang berarti “kebaktian yang sebenarnya” atau pelayanan nyata. Kebaktian dan pelayanan itu ditujukan kepada tanah air dan gereja.

Pada bulan November 1958 PTPG Sanata Dharma berubah nama menjadi FKIP ( Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan ) Sanata Dharma dan merupakan bagian dari Universitas Katolik Indonesia cabang Yogyakarta. FKIP Sanata Dharma berubah menjadi IKIP (Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan) berdasarkan SK Menteri PTIP yang berlaku mulai tanggal 1 September 1965. IKIP Sanata Dharma juga dipercaya Pemerintah untuk mengelola Program Diploma I, II dan III untuk jurusan Matematika, Fisika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPS, dan PMP. Berbagai program diploma ini ditutup pada tahun 1990 dan selanjutnya dibuka program Diploma II PGSD.

IKIP Sanata Dharma berkembang menjadi Universitas Sanata Dharma pada tanggal 20 April 1993 sesuai SK Mendikbud No.46 / D / O /1993.

## **B. Fakultas Ekonomi**

### Tujuan

- Menghasilkan Sarjana Ekonomi dalam bidang Manajemen dan Akuntansi yang mampu mengelola serta mengembangkan perusahaan atau organisasi.
- Menghasilkan Sarjana Ekonomi dalam bidang Manajemen dan Akuntansi dengan kemampuan akademik yang memadai untuk melanjutkan pendidikannya kejenjang yang lebih tinggi.

Fakultas Ekonomi USD memiliki 3 Pusat Pengembangan, yaitu:

1. Pusat Pengembangan Akuntansi (PPA)
2. Pusat Pengembangan Manajemen (PPM)
3. Pusat Pengembangan Ekonomi (PPE)

Secara umum PPA, PPM, dan PPE bertujuan:

1. Meningkatkan kualitas dosen dan mahasiswa FE USD melalui kegiatan-kegiatan akademik berupa penelitian, seminar dan diskusi ilmiah, penulisan artikel, penulisan modul pelatihan, penulisan diktat, penulisan buku, dan lain-lain.
2. Mewadahi kebutuhan aktualisasi diri dosen dan mahasiswa FE USD.
3. Membangun citra FE USD sebagai sebuah business school.
4. Merintis PPA, PPM, dan PPE sebagai profit centers bagi FE USD.
5. Memberikan pelayanan pada masyarakat umum dengan outreach programs.
6. Membangun network dengan pihak-pihak di luar kampus.

Fakultas Ekonomi mempunyai program studi:

- Ekonomi Akuntansi
- Ekonomi Manajemen
- Pendidikan Profesi Akuntansi
- Magister Manajemen

### C. Jurusan Ekonomi Akuntansi

#### Tujuan

Program Studi Akuntansi bertujuan menghasilkan para profesional di bidang akuntansi yang mampu berperan aktif dalam mengelola serta mengembangkan perusahaan atau organisasi tempat mereka bekerja. Untuk membentuk lulusan yang profesional, kami merancang kurikulum yang mengacu pada tuntutan profesi yang dituangkan dalam IESs (*International education Standards*). Proses pendampingan belajar mahasiswa kami rancang secara cermat agar para lulusannya tidak saja memiliki pengetahuan di bidang akuntansi, tetapi juga mampu mengembangkan *softskill* yang dibutuhkan dalam pengembangan pribadi dan karier lulusan di masa depan, seperti memiliki kepribadian kuat, berpandangan luas, berwawasan lingkungan, bermoral tinggi, dan menyadari tanggung jawab sosialnya.

Nilai-nilai yang dikembangkan di Program Studi Akuntansi adalah:

1. Menjunjung tinggi *academic excellence*
2. Pembentukan karakter yang mengacu pada *humanistic values*
3. Menjunjung tinggi integritas pribadi (kejujuran dan tanggung jawab)

4. Penekanan pada *continuous quality improvement*
5. Menciptakan suasana kerja yang terbuka dan demokratis.

(Humas, 2014)



## BAB V

### ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Bab ini akan menguraikan hasil penelitian mengenai hubungan penggunaan internet sebagai media belajar yang terdiri dari intensitas waktu penggunaan, jenis fasilitas, dan fungsi internet dengan prestasi belajar pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Data yang digunakan merupakan data primer hasil kuesioner yang disebarakan kepada 62 orang responden. Untuk memperoleh kevalidan dan kesahihan data penelitian yang dimaksudkan guna mendapatkan hasil penelitian yang baik dan dapat digeneralisasikan, maka sebelum penelitian dilaksanakan terlebih dahulu pengujian validitas dan reliabilitas terhadap item-item kuesioner dari variabel penelitian dari sejumlah responden penelitian.

#### A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

##### 1. Uji Validitas Kuesioner

Kriteria pengambilan keputusan untuk menentukan valid dan tidaknya kuesioner penelitian, jika nilai signifikan  $r_{hitung}$  sama dengan atau lebih kecil dari nilai signifikansi 5% maka butir instrumen tersebut valid. Hasil uji validitas berdasarkan perhitungan dengan menggunakan program *SPSS for Windows 17.0* disajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas**  
**Variabel Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Prestasi Belajar**

<b>Variabel</b>	<b>P_Value</b>	<b>Keterangan</b>
X1.1.1	0,000	Valid
X1.1.2	0,002	Valid
X1.1.3	0,000	Valid
X1.2.1	0,133	Tidak Valid
X1.2.2	0,000	Valid
X1.2.3	0,002	Valid
X1.2.4	0,000	Valid
X1.2.5	0,000	Valid
X1.2.6	0,000	Valid
X1.2.7	0,000	Valid
X1.2.8	0,000	Valid
X1.2.9	0,000	Valid
X1.2.10	0,001	Valid
X1.2.11	0,000	Valid
X1.2.12	0,000	Valid
X1.2.13	0,067	Tidak Valid
X1.2.14	0,000	Valid
X1.3.1	0,000	Valid
X1.3.2	0,000	Valid
X1.3.3	0,000	Valid
X1.3.4	0,000	Valid
X1.3.5	0,000	Valid
X1.3.6	0,000	Valid
X1.3.7	0,000	Valid
X1.3.8	0,000	Valid
X1.3.9	0,000	Valid
X1.3.10	0,000	Valid
X1.3.11	0,000	Valid
X1.3.12	0,000	Valid
X1.3.13	0,000	Valid

Y1.1	0,000	Valid
Y1.2	0,000	Valid
Y1.3	0,000	Valid
Y1.4	0,000	Valid
Y1.5	0,000	Valid
Y1.6	0,000	Valid
Y1.7	0,002	Valid

Hasil uji validitas berdasarkan hasil perhitungan variabel penggunaan internet sebagai media belajar dan variabel prestasi belajar dengan menggunakan SPSS 17.0 dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat kuesioner yang tidak valid yaitu item X1.2.1 dan item X1.2.13 yang dikarenakan memiliki signifikan  $r_{hitung}$  lebih besar dari 0,05, sedangkan item yang lain valid dikarenakan memiliki signifikan  $r_{hitung}$  lebih kecil dari 0,05. Sehingga item pertanyaan yang valid saja yang digunakan dalam pengujian selanjutnya.

## 2. Uji Reliabilitas Kuesioner

Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menghitung besarnya nilai *Cronbach's Alpha* instrumen dari masing-masing lima dimensi yang diuji. Apabila nilai *Cronbach's Coefficient Alpha* lebih besar dari 0,6, maka jawaban dari para responden pada kuesioner sebagai alat pengukur dinilai dinyatakan *reliabel*. Jika nilai *Cronbachs Coefficient Alpha* lebih kecil 0,6, maka jawaban dari para responden pada kuesioner sebagai alat pengukur dinilai dinyatakan tidak *reliabel*. Hasil uji reliabilitas disajikan pada tabel 4.2 sebagai berikut:



**Tabel 4.2**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Alpha	Keterangan
Penggunaan internet sebagai media belajar	0,902	0,60	Reliabel
Prestasi belajar	0,776	0,60	Reliabel

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien *cronbach's alpha* untuk variabel tersebut memiliki nilai koefisien *cronbach's alpha* lebih besar dari 0,60; maka kesimpulannya bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan dalam pengujian selanjutnya.

### **B. Deskripsi Data Penelitian**

Pada analisis ini menunjukkan rekapitulasi data jawaban terhadap pernyataan dari penggunaan internet sebagai media belajar dan prestasi belajar. Deskripsi penilaian responden terhadap masing-masing variabel penelitian disajikan pada tabel 4.3 sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Interval Penilaian Variabel Penelitian**

Nilai jawaban	Penilaian Variabel bebas (X)	Penilaian Variabel terikat (Y)
1,00 s/d 1,79	Tidak Pernah	Sangat Kurang Baik
1,80 s/d 2,59	Jarang	Kurang Baik
2,60 s/d 3,39	Netral	Cukup Baik
3,40 s/d 4,19	Sering	Baik
4,20 s/d 5,00	Sering Sekali	Sangat Baik

**1. Variabel penggunaan internet sebagai media belajar (X)**

Penggunaan internet sebagai media belajar terkait dengan intensitas waktu penggunaan, jenis fasilitas, dan fungsi internet yang digunakan.

a. Penggunaan internet sebagai media belajar dilihat dari intensitas waktu penggunaan.

Rekapitulasi jawaban responden tentang intensitas waktu penggunaan internet disajikan pada tabel 4.4 sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Distribusi Jawaban Responden**  
**Tentang Intensitas Waktu Penggunaan Internet**

No	Item Pertanyaan	Rerata	Kategori
1	Saya menggunakan internet lebih dari 3 jam sehari untuk mengerjakan tugas dan mencari materi	3.06	Netral
2	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet setiap hari	3.76	Sering
3	Saya menggunakan internet 3 kali dalam seminggu untuk mengerjakan tugas dan mencari materi	3.73	Sering
Rerata		3.52	Sering

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat dinyatakan intensitas waktu penggunaan internet memiliki skor rata-rata sebesar 3,52 yang berada dalam interval (3,40 s/d 4,19) atau dalam kategori sering. Dengan demikian dengan dapat dikatakan bahwa para mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta memiliki frekuensi yang tinggi dalam penggunaan internet sebagai media belajar, hal ini ditunjukkan dengan keinginannya menyempatkan diri

untuk mengakses internet setiap hari atau paling tidak menggunakan internet 3 kali dalam seminggu untuk mengerjakan tugas dan mencari materi dalam kuliah.

b. Penggunaan internet sebagai media belajar dilihat dari jenis fasilitas-fasilitas Berikut rekapitulasi jawaban responden tentang jenis fasilitas internet disajikan pada tabel 4.5 sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Distribusi Jawaban Responden**  
**Tentang Jenis Fasilitas Internet**

No	Item Pertanyaan	Rerata	Kategori
1	Saya menggunakan email untuk mengirim tugas yang diberikan dosen	3.81	Sering
2	Saya menggunakan email untuk mengirim materi kepada teman	2.65	Netral
3	Saya menggunakan <i>teleconference (chatting)</i> untuk berdiskusi dengan teman kuliah	2.27	Netral
4	Saya menggunakan <i>usenet</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman kuliah	2.87	Netral
5	Saya menggunakan <i>newsgroup</i> sebagai sarana untuk memberi informasi tentang materi kuliah kepada teman	2.81	Netral
6	Saya menggunakan <i>newsgroup</i> sebagai sarana untuk mencari informasi tentang kuliah	2.50	Netral
7	Saya menggunakan <i>File Transfer Protocol</i> untuk mencari jurnal sebagai bahan referensi kuliah	2.23	Netral
8	Saya menggunakan <i>telnet</i> untuk berdiskusi dengan teman tentang materi kuliah	2.24	Netral

9	Saya menggunakan <i>Buletin Board Service</i> (BBS) sebagai sarana untuk mencari informasi tentang materi kuliah	3.89	Sering
10	Saya menggunakan WEB sebagai sarana untuk mencari artikel untuk menyelesaikan tugas dari dosen	3.87	Sering
11	Saya menggunakan WEB sebagai sarana untuk mencari bahan materi kuliah	2.89	Netral
12	Saya merasa tidak menguasai materi kuliah jika tidak mencari materi kuliah melalui WEB	2.85	Netral
13	Saya menggunakan internet <i>skype</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman kuliah	3.81	Sering
14	Saya menggunakan internet mail sebagai sarana untuk mengirimkan tugas kepada dosen	2.65	Netral
Rerata		2.91	Netral

Berdasarkan Tabel 4.5 dapat dinyatakan jenis fasilitas internet memiliki skor rata-rata sebesar 2,91 yang berada dalam interval (2,60 s/d 3,39) atau dalam kategori netral. Hal ini menjelaskan masih cukupnya frekuensi dari para mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dalam menggunakan jenis fasilitas yang ada di internet dalam interaksi dan komunikasi dengan dosen ataupun teman dalam menyelesaikan materi-materi perkuliahan.

c. Penggunaan internet sebagai media belajar dilihat dari fungsi internet.

Rekapitulasi jawaban responden tentang fungsi internet disajikan pada tabel 4.6 sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Jawaban Responden Tentang Fungsi Internet**

No	Item Pertanyaan	Rerata	Kategori
1	Saya menggunakan internet dalam kegiatan belajar	3.61	Sering
2	Saya menggunakan internet untuk mencari materi kuliah	3.85	Sering
3	Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas dari dosen	3.87	Sering
4	Saya menggunakan internet untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dosen	3.90	Sering
5	Saya menggunakan internet sebagai sarana untuk berkomunikasi antar teman, dosen atau orang lain.	3.90	Sering
6	Saya merasakan kecepatan dalam berkomunikasi melalui internet dengan sesama teman dan dosen.	3.68	Sering
7	Saya menggunakan internet sebagai sarana mencari sumber informasi baik budaya maupun pendidikan.	3.97	Sering
8	Saya menggunakan internet sebagai perpustakaan digital	3.81	Sering
9	Saya menggunakan internet sebagai pengembang materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk pembelajaran elektronik	3.66	Sering
10	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar, sebagai media untuk mengakses materi pembelajaran elektronik ( <i>electronic mail, interactive tutorial on the web</i> )	3.61	Sering

11	Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pembelajaran elektronik untuk menjadi materi pengayaan yang bersifat remedial dalam pembelajaran konvensional	3.39	Netral
12	Saya menggunakan internet sebagai media pelengkap untuk mengakses materi pembelajaran elektronik untuk menambah wawasan dan pengetahuan	3.81	Sering
13	Saya menggunakan internet untuk media pengganti dimana saat anda dan dosen tidak bertatap muka namun tetap melakukan penelitian	3.16	Netral
Rerata		3.71	Sering

Berdasarkan Tabel 4.6 dapat dinyatakan fungsi internet memiliki skor rata-rata sebesar 3,71 yang berada dalam interval (3,40 s/d 4,19) atau dalam kategori baik. Hal ini menginformasikan sudah seringnya para Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dalam mengfungsikan internet dalam kegiatan-kegiatan perkuliahan, misalnya sebagai kegiatan belajar, mencari materi kuliah, mengerjakan tugas dari dosen, dan lain-lain.

Kemudian secara keseluruhan dari penggunaan internet sebagai media belajar pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta diperoleh skor rata-rata sebesar 3,34 yang berada dalam interval (2,60 s/d 3,39) atau dalam kategori netral. Hal ini menginformasikan para Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dalam penggunaan

internet sebagai media belajar masih dalam kategori cukup jika dilihat dari tiga indikator yaitu intensitas waktu penggunaan, jenis fasilitas, dan fungsi internet.

**2. Variabel Prestasi Belajar (Y)**

Prestasi belajar dalam penelitian ini ditunjukkan dengan peranan atau dukungan dari penggunaan internet sebagai media belajar yang mampu memberikan bantuan dan kemudahan bagi mahasiswa dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Rekapitulasi jawaban responden tentang prestasi belajar disajikan pada tabel 4.7 sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Jawaban Responden**  
**Tentang Prestasi Belajar (Y)**

No	Item Pertanyaan	Rerata	Kategori
1	Internet dapat membantu perencanaan pengambilan mata kuliah dan jumlah satuan kredit semester (SKS)	3.44	Baik
2	Internet dapat digunakan untuk mengumpulkan informasi nilai-nilai ujian pada akhir semester	3.55	Baik
3	Internet dapat digunakan untuk saling memberi informasi dengan teman sesama mahasiswa dalam berbagi tugas dari dosen	3.95	Baik
4	Internet dapat membantu memperoleh beberapa materi pendukung penyelesaian tugas dari dosen	4.08	Baik
5	Internet dapat mempermudah memilih dosen-dosen pengampu mata kuliah	2.94	Cukup Baik
6	Internet dapat mempermudah berkomunikasi dengan dosen-dosen pembimbing	2.98	Cukup Baik

7	Internet dapat membantu meningkatkan prestasi belajar	3.79	Baik
Rerata		3.53	Baik

Berdasarkan Tabel 4.7 dapat dinyatakan prestasi belajar memiliki skor rata-rata sebesar 3,53 yang berada dalam interval (3,40 s/d 4,19) atau dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan sudah baiknya prestasi belajar yang telah dicapai oleh Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, makin baiknya prestasi ini dikarenakan antara lain adalah : internet dapat membantu perencanaan pengambilan mata kuliah dan jumlah satuan kredit semester (SKS), internet dapat membantu memperoleh beberapa materi pendukung penyelesaian tugas dari dosen, dan internet dapat mempermudah berkomunikasi dengan dosen-dosen pembimbing.



**C. Hasil Analisis Korelasi *Product Moment***

Analisis ini digunakan untuk mengetahui hubungan penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hasil analisis korelasi *product moment* disajikan pada tabel 4.8 sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Korelasi *Product Moment***

<b>Correlations</b>			
		Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	Prestasi Belajar (Y)
Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	Pearson Correlation	1	,419**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	62	62
Prestasi Belajar (Y)	Pearson Correlation	,419**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	62	62

Berdasarkan Tabel 4.8, hasil perhitungan korelasi *product moment* menunjukkan variabel penggunaan internet sebagai media belajar (X) mempunyai koefisien korelasi yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar yaitu sebesar 0,419. Dengan adanya hubungan yang positif ini, berarti bahwa penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar menunjukkan hubungan yang searah, sehingga makin besar penggunaan internet sebagai media belajar akan menyebabkan prestasi belajar pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta juga semakin baik atau tinggi.

**D. Pengujian Hipotesis**

Uji hipotesis ini untuk mengetahui apakah terdapat hubungan signifikan antara penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10”. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan tingkat signifikansi  $r$  dengan signifikan  $\alpha = 0,05$  maka akan diketahui ada tidaknya hubungan dari penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar. Berikut rangkuman hasil uji korelasi *product moment* menggunakan program SPSS 17.00 *for Windows*, disajikan pada tabel 4.10 sebagai berikut: :

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji t**

Variabel	$r_{hitung}$	Sig.	Keterangan
Penggunaan internet sebagai media belajar	0,419	0,001	Signifikan

Untuk menginterpretasikan data pada Tabel 4.10 kita kembali ke hipotesis yang menyatakan :

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan antara penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10

$H_a$  : Terdapat hubungan antara penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar mahasiswa pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Semester 08-10

Kriteria pengujian yaitu : Jika tingkat signifikansi  $r_{hitung}$  lebih kecil dari signifikan 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan Tabel 4.10 diperoleh nilai signifikansi  $r_{hitung}$  sebesar 0,001 dimana nilai signifikansi  $r_{hitung}$  lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditentukan yaitu sebesar 0,05 atau ( $0,001 < 0,05$ ), maka dapat dinyatakan bahwa hipotesis berada didalam daerah penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_a$ , yang artinya penggunaan internet sebagai media belajar mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar.

Dari hasil analisis korelasi *product moment* menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan dari penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Hal ini berarti penggunaan internet sebagai media belajar yang ada telah mampu memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Dengan demikian, kehadiran media internet ini telah memberikan kontribusi yang signifikan dalam membantu mahasiswa khususnya dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan menggunakan internet, mereka akan mendapatkan kemudahan dalam mengakses informasi baik itu informasi umum maupun informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran yang diterimanya selama kuliah. Sehingga segala kebutuhan akan informasinya terpenuhi dengan mudah dan murah melalui media internet tersebut. Seperti yang dikemukakan oleh (Fahriah, Rahayu, Aini, 2012), yang menyatakan melalui internet, setiap orang

dapat mengakses ke dunia global untuk memperoleh berbagai informasi yang mereka butuhkan dalam segala kebutuhan.

Kehadiran internet memberikan cara baru bagi mahasiswa untuk belajar, dengan menggunakan internet mahasiswa tidak perlu lagi mengunjungi perpustakaan, membeli buku, ataupun pusing memikirkan bagaimana mencari informasi. Dengan bermodalkan sebuah laptop dan modem (untuk menghubungkan laptop dengan internet), mahasiswa dapat mencari informasi dengan mudah, tidak terikat oleh waktu, jarak, maupun tempat. Hal ini tentunya memberikan hubungan positif untuk mahasiswa, karena dengan mudahnya mendapatkan informasi mahasiswa akan mudah mempelajari ilmu tanpa harus mengeluarkan uang yang banyak untuk membeli buku. Sejumlah sarana pendidikan berbasis internet telah tercipta, seperti *e-Book*, *e-magazine*, *e-Library* dan sebagainya. Perubahan itu tentu akan terus berlanjut dengan pesatnya perkembangan internet (Oetomo, 2002). Sebagai media yang diharapkan akan menjadi bagian dari suatu proses belajar mengajar, internet diharapkan mampu memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara dosen dan mahasiswa dalam suatu kegiatan pembelajaran. Kondisi yang perlu didukung oleh internet tersebut terutama berkaitan dengan strategi pembelajaran yang akan dikembangkan bisa diartikan sebagai kegiatan komunikasi yang dilakukan untuk mengajak mahasiswa mengerjakan tugas-tugas dan membantu dalam memperoleh pengetahuan yang dibutuhkan dalam rangka mengerjakan tugas-tugas tersebut. Dengan mengakses Google, pengguna dapat mempunyai akses internet yang mudah ke seluruh penjuru dunia, (Mareta 2012: 3). Begitu

juga dengan mahasiswa jurusan akuntansi, banyak sekali informasi yang bisa diperoleh mahasiswa jurusan akuntansi seperti jurnal-jurnal, materi perkuliahan, laporan keuangan, undang-undang perpajakan, perkembangan ekonomi Indonesia dan berbagai informasi lainnya.

Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Mareta 2012: 60), yang menyatakan terdapat hubungan positif penggunaan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran FIS UNY. Dan juga penelitian yang dilakukan oleh Azwar Rhosyied dan Bambang Wijanarko Otok (2009), yang menyatakan penggunaan internet sebagai media belajar berhubungan secara tidak langsung dengan prestasi belajar dan variabel sebagai sumber berhubungan positif signifikan dengan prestasi akademik mahasiswa.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang hubungan penggunaan internet sebagai media belajar yang meliputi intensitas waktu penggunaan, jenis fasilitas, dan fungsi internet dengan prestasi belajar pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel penggunaan internet sebagai media belajar memiliki hubungan positif (koefisien korelasi sebesar 0,419) dan signifikan dengan prestasi belajar (Signifikan  $r_{hitung} 0,001 < 0,05$ ).

#### B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini tidak menggunakan IPK sebagai acuan melainkan dengan menggunakan kuesioner pada variabel prestasi belajar, dikarenakan pada penyebaran koesionernya kolom IPK jarang diisi oleh mahasiswa.

#### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sehubungan dengan kecilnya sampel yang diteliti, hanya dikhususkan untuk mahasiswa jurusan akuntansi. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya bisa

menggunakan lebih banyak sampel dari beberapa populasi, misalkan semua jurusan di universitas sanata dharma agar diperoleh hasil yang lebih baik.

2. Sebaiknya penelitian lebih diperluas untuk mengetahui variabel lain yang memhubungani prestasi belajar mahasiswa, dikarenakan dalam penelitian ini hubungan internet sebagai media belajar dengan prestasi belajar hanya sebesar 17,6% dan sisanya sebesar 82,4% dihubungani oleh variabel lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Achjari. D., 2000, “*Pemanfaatan Internet Untuk Riset dan Implikasi Terhadap Riset Akuntansi*”.*Jurnal Ekonomi dan Bisnis Indonesia*, April, 15(2), Universitas Gajah Madha, Yogyakarta.
- Abu Ahmadi, dan Supriyono Widodo. 1990. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimas, Gilang. 2011. “*Warung Informasi*”*Kutak-Ketik.blogspot.com.*, <http://kutak-ketik.blogspot.com/search/label/Warung> Diakses tanggal 25 februari 2014.
- Ghozali, I. 2001, *Analisis Multivariate dengan program SPSS*. Edisi ke 2. Universitas Diponegoro.
- Humas. 2014. “*Universitas Sanata Dharma*”.*www.usd.ac.id.*, [http://www.usd.ac.id/profile.php?id=1&id\\_sub=2](http://www.usd.ac.id/profile.php?id=1&id_sub=2) Diakses tanggal 26 februari 2014.
- Fahriah, H., Rahayu, S. E. P., Aini, N., 2012, *Studi Tentang Pemanfaatan Media Internet Pada Mahasiswa S1 Pendidikan Tata Busana Universitas Negeri Malang*, *Jurnal TIBBS*, 3(1) : 30-36.
- Hardjito, *Internet untuk Pembelajaran*, Politeknik Negeri Pontianak [www.pustekkom.go.id/teknodik/t10/10-3.htm](http://www.pustekkom.go.id/teknodik/t10/10-3.htm)
- Nur, I., dan Bambang, S., 2002, *Metode Penelitian Bisnis untuk Akuntansi & Manajemen*. Edisi 1, Yogyakarta : BPF.
- Jasmadi, 2004, *Panduan Praktis Menggunakan Fasilitas Internet*, Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Lidia, 2007, *Pemanfaatan Internet Bagi mahasiswa Jurusan Akuntansi*.
- Loader, Brian D., 1998, *Cyberspace Divide: Equality, Agency, and Policy in The Information Society*. London: Routledge.
- Oetomo, Budi, S. D., 2002, *e-Education : Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*, Yogyakarta : Penerbit Andi.



- Proboyekti,U., 2003, "Digital Literacy: *Kemampuan Penting Bagi Mahasiswa*", Buletin Informatika Volume IV nomor 01.
- Mareta, Rose., 2012, Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2010).
- Muhibbin Syah. 2000. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munir MIT. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- R. Angkowo. 2007. *Optimalisasi Media pembelajaran*. Jakarta: Grasindo
- Sardiman A.M. 2005. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sevilla, Consuelo G., 2007, *Research Methods*. Rex Printing Company. Quezon City
- Siahaan, S., 2002, *Penelitian Penjajagan tentang Kemungkinan Pemanfaatan Internet Untuk Pembelajaran di SLTA di Wilayah Jakarta dan Sekitarnya, Jurnal pendidikan dan kebudayaan*.
- Singarimbun, M & Effendi S, 1989, *Metode Penelitian Survei*. Edisi Kedua, Jakarta : LP3ES.
- Slameto. 2003. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana & Rivai, A., 2001, *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono, 2005, *Metodologi Penelitian Bisnis*. Cetakan Kelima, Bandung : Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suyanto, H. A., 2004, *Internet Sebagai Media Riset*, [www.asep-hs.web.ugm.ac.id](http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id).
- Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional

Tjiptono, F. & Santoso Budi, T., 2000, *Strategi Riset Lewat Internet*, Yogyakarta: Penerbit Andi.

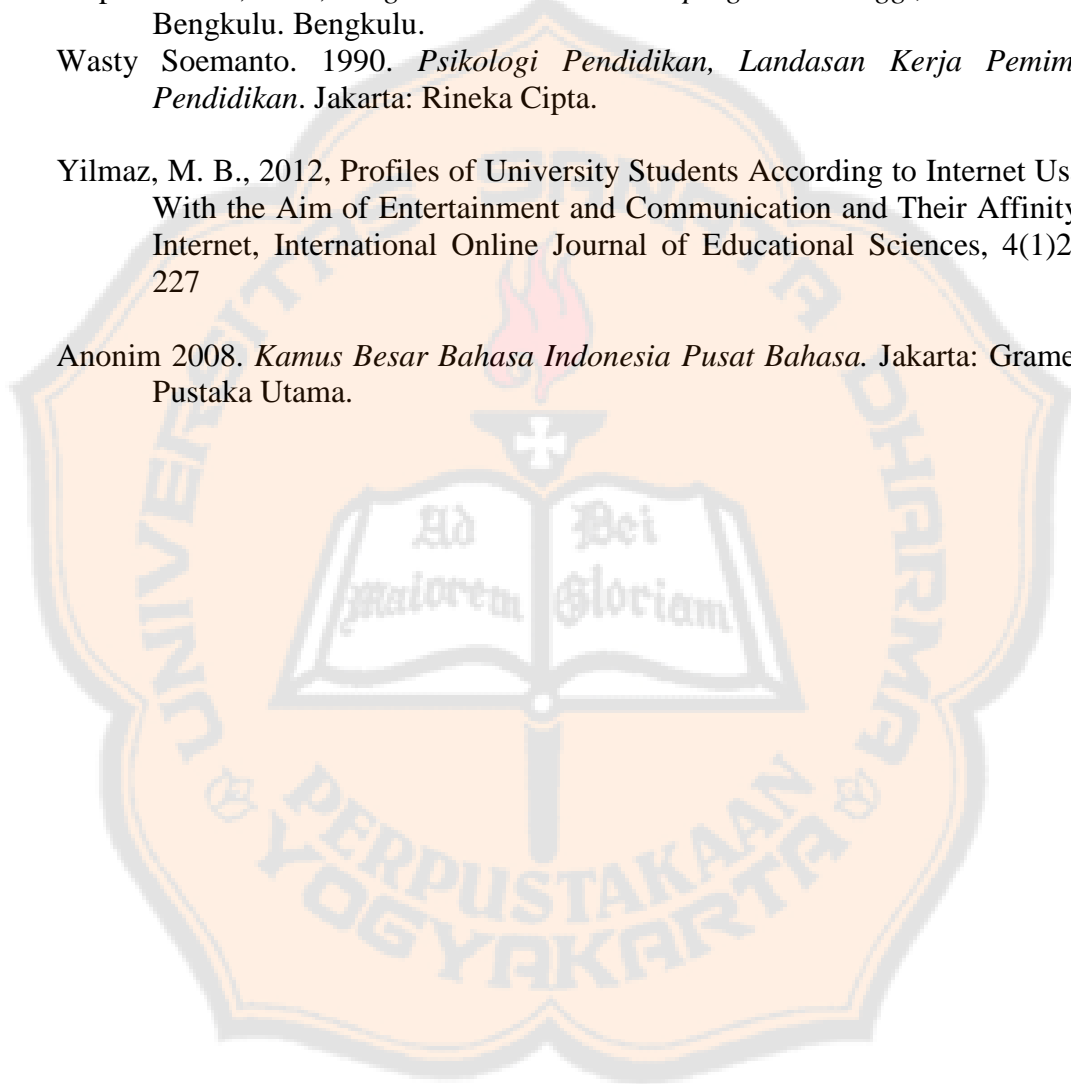
Umar, Husein, 2005, *Metode Penelitian*. Jakarta : Salemba Empat

Urip Santoso, 2008, *Kegiatan Akademik di perguruan tinggi*, Universitas Bengkulu. Bengkulu.

Wasty Soemanto. 1990. *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Yilmaz, M. B., 2012, Profiles of University Students According to Internet Usage With the Aim of Entertainment and Communication and Their Affinity to Internet, *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1)225-227

Anonim 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



# LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**  
FAKULTAS EKONOMI

Nomor : 31/Kaprodi Akt./168/XII/2013 3 Desember 2013  
Lamp : -----  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada  
Yth. Wakil Rektor I  
Universitas Sanata Dharma  
Jl. Affandi, Mrican Tromol Pos 29.

Dengan Hormat,

Dengan ini kami informasikan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama	:	Aditya Pratama
NIM	:	092114046
Program Studi	:	Akuntansi
Semester	:	IX

Akan melaksanakan Penelitian dalam rangka persiapan penyusunan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

Lokasi	:	Universitas Sanata Dharma.
Koresponden	:	Mahasiswa Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi.
Waktu	:	Desember 2013 - Januari 2014.
Judul Penelitian	:	PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA (Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Semester VIII-X).

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa di atas untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak /Ibu Pimpin.

Atas perhatian dan ijin yang diberikan kami mengucapkan terima kasih.

Hormat kami,  
Ketua Program Studi Akuntansi



Drs. Yohanes Pembaptis Supardiyono, Akt., M.Si.



Program Studi Manajemen Terakreditasi Nomor : 036/BAN-PT/AK-XIII/S1/I/2011  
 Program Studi Akuntansi Terakreditasi Nomor : 042/BAN-PT/AA-XIII/S1/I/2011  
 Medan, Tromol Pos 29, YOGYAKARTA 55002, Telp. (0274) 513301, 515352, Fax. (0274) 502383  
 Telegram : SADHAR YOGYA. E-mail : [fn@staff.usd.ac.id](mailto:fn@staff.usd.ac.id). Homepage : <http://www.usd.ac.id>

## Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

### Pengantar Kuesioner

Kepada

Yth. Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi semester 08-10

Di Universitas Sanata Dharma

Dengan hormat,

Ditengah-tengah kesibukan anda dalam belajar, izinkan saya memohon bantuan anda untuk mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini dipergunakan untuk penelitian saya yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta semester 08-10)

Jawaban yang anda berikan akan dirahasiakan, jawablah sesuai dengan keyakinan dan keadaan yang anda rasakan. Oleh karena itu ketulusan dan kejujuran anda dalam memberikan jawaban sangat saya harapkan.

Penelitian ini tidak akan berarti tanpa bantuan anda. Atas bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih

Hormat saya,

Aditya Pratama

Kuesioner

“PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA”

(Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma semester 08-10)

Petunjuk :

1. Isilah Nama, NIM, dan IPK di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan baik.
3. Jawablah sesuai dengan keadaan dan pendapat Anda dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.
4. Jawaban saudara tidak ada yang benar atau salah karena ini bukan merupakan tes atau ujian.
5. Jawaban saudara dijamin kerahasiannya.
6. Keterangan  
 SS : Sering Sekali  
 SR : Sering  
 N : Netral  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

Nama	
NIM	
IPK	

**Intensitas Waktu Penggunaan**

No	Butir Kuesioner	Jawaban				
		TP	JR	N	SR	SS
1	Saya menggunakan internet lebih dari 3 jam sehari untuk mengerjakan tugas dan mencari materi	1	2	3	4	5
2	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet setiap hari	1	2	3	4	5
3	Saya menggunakan internet 3 kali dalam seminggu untuk mengerjakan tugas dan mencari materi	1	2	3	4	5

**Jenis Fasilitas**

No	Butir Kuesioner	Jawaban				
		TP	JR	N	SR	SS
4	Saya menggunakan email untuk mengirim tugas yang diberikan dosen	1	2	3	4	5
5	Saya menggunakan email untuk mengirim materi kepada teman	1	2	3	4	5
6	Saya menggunakan <i>teleconference (chatting)</i> untuk berdiskusi dengan teman kuliah	1	2	3	4	5
7	Saya menggunakan <i>usenet</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman kuliah	1	2	3	4	5
8	Saya menggunakan <i>newsgroup</i> sebagai sarana untuk memberi informasi tentang materi kuliah kepada teman	1	2	3	4	5
9	Saya menggunakan <i>newsgroup</i> sebagai sarana untuk mencari informasi tentang kuliah	1	2	3	4	5
10	Saya menggunakan <i>File Transfer Protocol</i> untuk mencari jurnal sebagai bahan referensi kuliah	1	2	3	4	5
11	Saya menggunakan <i>telnet</i> untuk berdiskusi dengan teman tentang materi kuliah	1	2	3	4	5
12	Saya menggunakan <i>Buletin Board Service (BBS)</i> sebagai sarana untuk mencari informasi tentang materi kuliah	1	2	3	4	5
13	Saya menggunakan WEB sebagai sarana untuk mencari artikel untuk menyelesaikan tugas dari dosen	1	2	3	4	5
14	Saya menggunakan WEB sebagai sarana untuk mencari bahan materi kuliah	1	2	3	4	5
15	Saya merasa tidak menguasai materi kuliah jika tidak mencari materi kuliah melalui WEB	1	2	3	4	5
16	Saya menggunakan internet <i>skype</i> sebagai sarana untuk berdiskusi dengan teman kuliah	1	2	3	4	5
17	Saya menggunakan internet mail sebagai sarana untuk mengirimkan tugas kepada dosen	1	2	3	4	5

**Fungsi Internet**

No	Butir Kuesioner	Jawaban				
		TP	JR	N	SR	SS
18	Saya menggunakan internet dalam kegiatan belajar	1	2	3	4	5
19	Saya menggunakan internet untuk mencari materi kuliah	1	2	3	4	5
20	Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas dari dosen	1	2	3	4	5
21	Saya menggunakan internet untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dosen	1	2	3	4	5
22	Saya menggunakan internet sebagai sarana untuk berkomunikasi antar teman, dosen atau orang lain.	1	2	3	4	5
23	Saya merasakan kecepatan dalam berkomunikasi melalui internet dengan sesama teman dan dosen.	1	2	3	4	5
24	Saya menggunakan internet sebagai sarana mencari sumber informasi baik budaya maupun pendidikan.	1	2	3	4	5
25	Saya menggunakan internet sebagai perpustakaan digital	1	2	3	4	5
26	Saya menggunakan internet sebagai pengembang materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk pembelajaran elektronik	1	2	3	4	5
27	Saya menggunakan internet sebagai sumber belajar, sebagai media untuk mengakses materi pembelajaran elektronik ( <i>electronic mail, interactive tutorial on the web</i> )	1	2	3	4	5
28	Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pembelajaran elektronik untuk menjadi materi pengayaan yang bersifat remedial dalam pembelajaran konvensional	1	2	3	4	5
29	Saya menggunakan internet sebagai media pelengkap untuk mengakses materi pembelajaran elektronik untuk menambah wawasan dan pengetahuan	1	2	3	4	5
30	Saya menggunakan internet untuk media pengganti dimana saat anda dan dosen tidak bertatap muka namun tetap melakukan penelitian	1	2	3	4	5

(Sumber : Mareta, Rose., 2012, Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa”)



**Prestasi Belajar**

No	Butir Kuesioner	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
31	Internet dapat membantu perencanaan pengambilan matakuliah dan jumlah satuan kredit semester (SKS)	1	2	3	4	5
32	Internet dapat membantu pengumpulan Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester	1	2	3	4	5
33	Internet dapat membantu berbagi informasi dengan teman sesama mahasiswa dalam penyelesaian tugas dari dosen	1	2	3	4	5
34	Internet dapat membantu memperoleh beberapa materi pendukung penyelesaian tugas dari dosen	1	2	3	4	5
35	Internet dapat mempermudah memilih dosen-dosen pengampu matakuliah	1	2	3	4	5
36	Internet dapat mempermudah berkomunikasi dengan dosen-dosen pembimbing	1	2	3	4	5
37	Internet dapat membantu meningkatkan prestasi belajar	1	2	3	4	5

(Sumber : Dibuat dengan bantuan Dr. FA. Joko Siswanto MM., Akt., QIA., CA.)

Lampiran 3. Data Hasil Distribusi Kuesioner

No	Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)																						Prestasi Belajar (Y)																		
	Intensitas Waktu Penggunaan (X1.1)			Jenis Fasilitas (X1.2)										Fungsi Internet (X1.3)									ToK	RanX	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	TotY	RanY								
	X1.1.1	X1.1.2	X1.1.3	X1.2.1	X1.2.2	X1.2.3	X1.2.4	X1.2.5	X1.2.6	X1.2.7	X1.2.8	X1.2.9	X1.2.10	X1.2.11	X1.2.12	X1.2.13	X1.2.14	X1.3.1	X1.3.2	X1.3.3	X1.3.4	X1.3.5												X1.3.6	X1.3.7	X1.3.8	X1.3.9	X1.3.10	X1.3.11	X1.3.12	X1.3.13
1	2	2	3	4	5	1	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	117	390	2	4	4	5	2	3	4	24	3.43
2	3	4	5	4	5	3	3	5	5	1	3	1	4	4	1	1	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	103	343	3	3	4	4	5	4	4	25	3.57
3	2	5	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	5	5	3	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	105	350	4	4	5	5	4	3	3	28	4.00	
4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	106	353	4	4	4	4	3	3	4	21	3.00	
5	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	353	4	4	4	4	3	3	4	27	3.86	
6	3	4	5	4	5	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	92	307	3	4	4	5	1	3	5	25	3.57	
7	3	5	4	2	4	3	4	5	3	3	5	2	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	119	397	4	4	5	4	4	4	4	29	4.14	
8	3	4	5	4	5	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	93	310	3	4	4	5	1	3	5	25	3.57	
9	3	3	5	4	5	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	92	307	3	4	4	5	1	3	5	25	3.57	
10	4	3	5	4	5	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	93	310	3	4	4	5	1	4	4	25	3.57	
11	2	4	3	5	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	83	277	3	3	3	4	2	1	3	19	2.71	
12	2	5	5	2	2	5	5	5	5	3	1	1	3	4	3	1	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	103	343	5	4	4	4	5	3	3	28	4.00	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	500	4	5	4	5	4	5	4	31	4.43	
14	4	5	5	4	5	2	2	4	4	3	2	3	4	4	1	2	3	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	4	104	347	4	4	5	4	2	2	5	26	3.71	
15	3	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	111	370	4	3	5	5	3	3	5	28	4.00	
16	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	104	347	3	4	4	4	4	4	4	27	3.86	
17	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	2	1	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	107	257	2	4	4	4	2	3	4	23	3.29
18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	340	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	
19	1	3	3	5	5	1	2	4	3	2	4	3	4	4	2	1	1	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	90	300	3	3	3	3	3	4	4	23	3.29	
20	5	4	4	5	5	3	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	93	310	4	4	3	4	1	1	4	21	3.00	
21	5	5	5	4	4	2	2	4	3	1	1	1	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	390	5	5	4	4	4	4	3	29	4.14	
22	1	5	2	5	2	4	1	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	82	273	1	3	4	5	1	2	3	18	2.57	
23	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	97	323	5	5	5	5	5	5	3	33	4.71	
24	2	1	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	82	273	1	1	1	1	1	1	4	10	1.43	
25	3	2	4	2	2	1	1	3	3	2	1	1	4	4	1	1	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	1	4	71	237	4	3	4	4	4	2	3	24	3.43	
26	4	2	4	5	5	1	1	3	4	4	3	4	5	5	1	1	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	107	357	4	3	4	4	3	1	4	23	3.29	
27	3	4	2	2	4	1	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	89	297	4	4	4	3	4	3	3	25	3.57	
28	3	5	4	5	5	1	1	4	4	3	1	1	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	115	383	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	
29	5	4	5	5	5	2	2	2	4	3	3	2	5	4	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	103	343	3	3	4	4	3	3	23	3.29	
30	2	3	3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	81	270	4	3	4	5	1	2	3	22	3.14	
31	2	1	2	4	5	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	85	283	5	5	5	5	5	5	5	35	5.00	
32	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	5	4	4	4	2	4	1	1	1	3	64	213	2	5	5	5	2	4	4	27	3.86	
33	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	111	370	4	5	4	4	4	5	5	31	4.43	
34	2	5	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	5	85	283	4	4	5	4	3	3	4	27	3.86	
35	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	102	340	3	4	4	4	3	2	3	23	3.29
36	4	3	5	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	108	360	5	4	5	4	4	4	4	30	4.29
37	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	104	347	4	2	4	4	2	2	4	22	3.14	
38	2	5	5	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	1	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	114	380	5	5	5	5	5	5	5	35	5.00	
39	2	4	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	69	230	4	3	3	2	3	2	3	20	2.86	
40	2	4	4	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	95	317	3	3	4	5	3	2	4	24	3.43	
41	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	293	4	3	3	4	2	3	3	22	3.14	
42	4	4	4	3	4	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	89	297	2	2	4	3	3	1	3	18	2.57
43	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	66	220	3	3	3	2	3	2	3	19	2.71
44	4	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	3	3	3	5	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	97	323	2	4	3	4	2	2	3	20	2.86	
45	2	5	3	4	5	3	3	4	2	1	1	2	3	1	3	1	2	5	3	3	5	5	5	5</																	

Lampiran 4. Hasil Analisis Statistik

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Correlations

		Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)
X1.1.1	Pearson Correlation	.453**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.1.2	Pearson Correlation	.392**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	62
X1.1.3	Pearson Correlation	.525**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.1	Pearson Correlation	.193
	Sig. (2-tailed)	.133
	N	62
X1.2.2	Pearson Correlation	.445**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.3	Pearson Correlation	.393**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	62
X1.2.4	Pearson Correlation	.513**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.5	Pearson Correlation	.502**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.6	Pearson Correlation	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62

X1.2.7	Pearson Correlation	.469**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.8	Pearson Correlation	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.9	Pearson Correlation	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.10	Pearson Correlation	.425**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	62
X1.2.11	Pearson Correlation	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.12	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.13	Pearson Correlation	.234
	Sig. (2-tailed)	.067
	N	62
X1.2.14	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.1	Pearson Correlation	.596**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.2	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.3	Pearson Correlation	.465**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62

X1.3.4	Pearson Correlation	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.5	Pearson Correlation	.435**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.6	Pearson Correlation	.477**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.7	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.8	Pearson Correlation	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.9	Pearson Correlation	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.10	Pearson Correlation	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.11	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.12	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.13	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	62

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

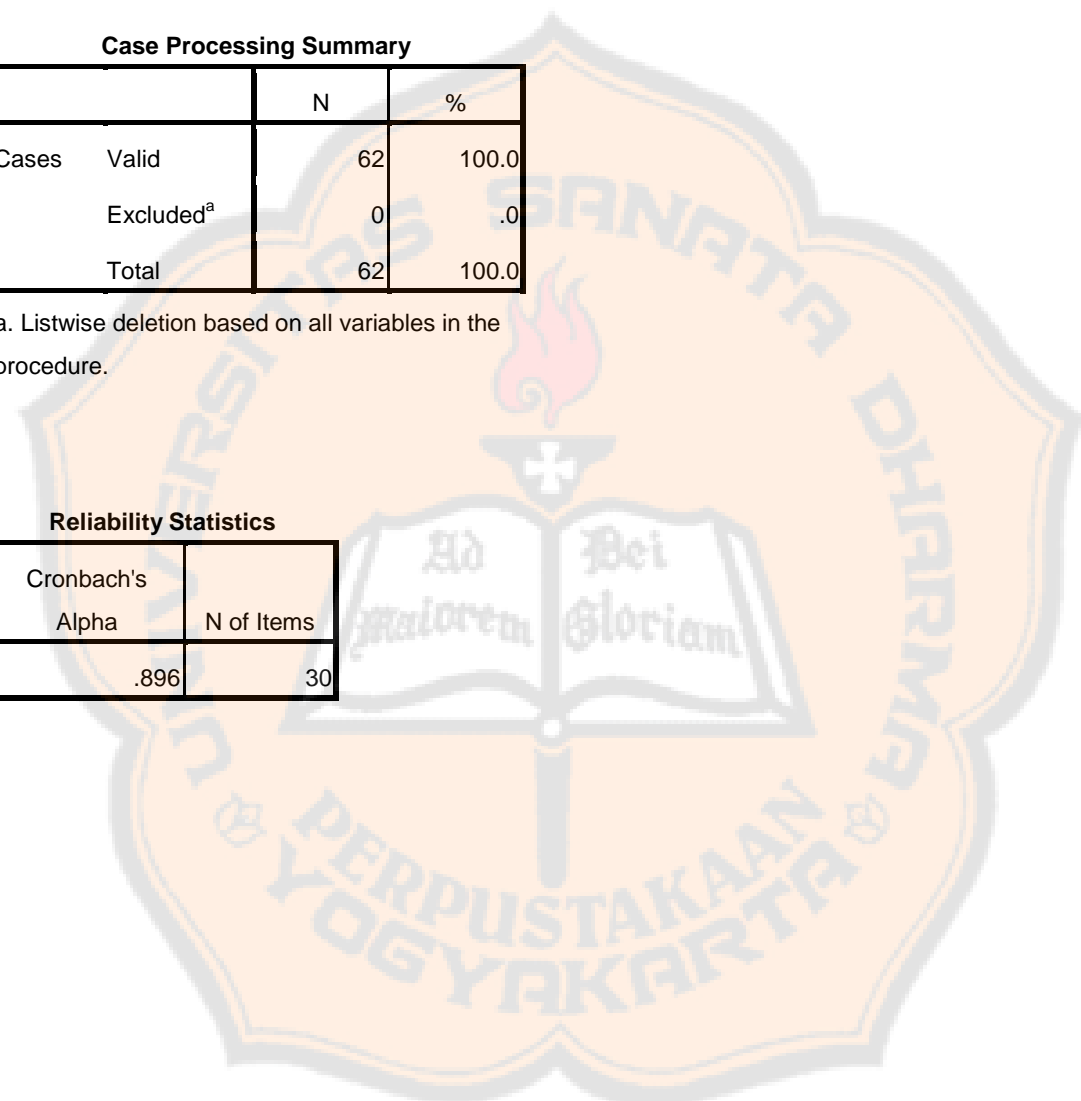
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	62	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	30



**Correlations**

		Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)
X1.1.1	Pearson Correlation	.419**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	62
X1.1.2	Pearson Correlation	.387**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	62
X1.1.3	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.2	Pearson Correlation	.411**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	62
X1.2.3	Pearson Correlation	.410**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	62
X1.2.4	Pearson Correlation	.524**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.5	Pearson Correlation	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.6	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.7	Pearson Correlation	.474**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.8	Pearson Correlation	.519**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62

X1.2.9	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.10	Pearson Correlation	.436**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.11	Pearson Correlation	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.12	Pearson Correlation	.507**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.2.14	Pearson Correlation	.456**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.1	Pearson Correlation	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.2	Pearson Correlation	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.3	Pearson Correlation	.479**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.4	Pearson Correlation	.596**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.5	Pearson Correlation	.456**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.6	Pearson Correlation	.501**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62



X1.3.7	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.8	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.9	Pearson Correlation	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.10	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.11	Pearson Correlation	.696**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.12	Pearson Correlation	.648**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
X1.3.13	Pearson Correlation	.490**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	62

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

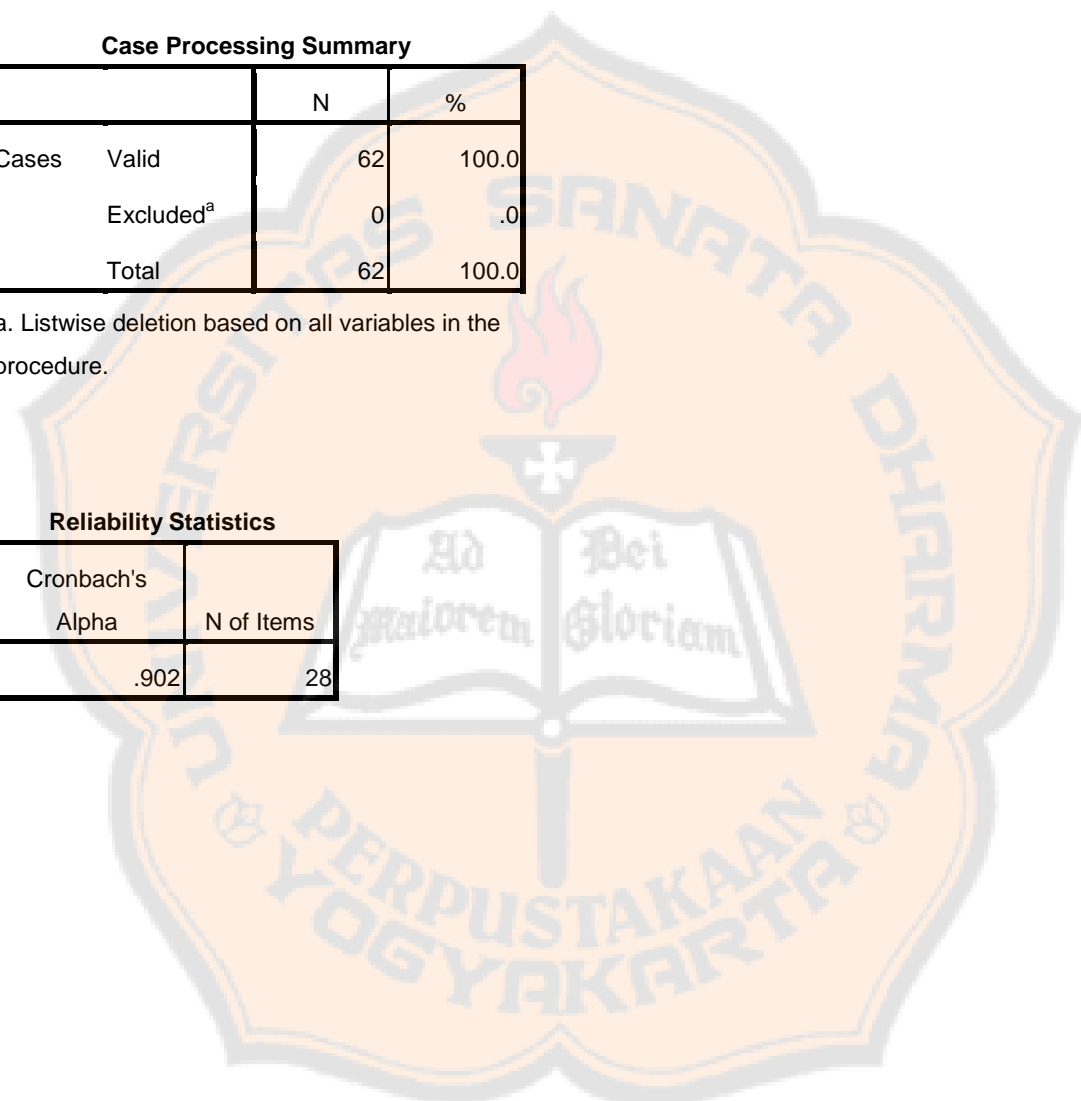
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	62	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	28



**Correlations**

		Prestasi Belajar (Y)
Y1.1	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Y1.2	Pearson Correlation	.764**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Y1.3	Pearson Correlation	.766**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Y1.4	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Y1.5	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Y1.6	Pearson Correlation	.734**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	62
Y1.7	Pearson Correlation	.382**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	62
Prestasi Belajar (Y)	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	62

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

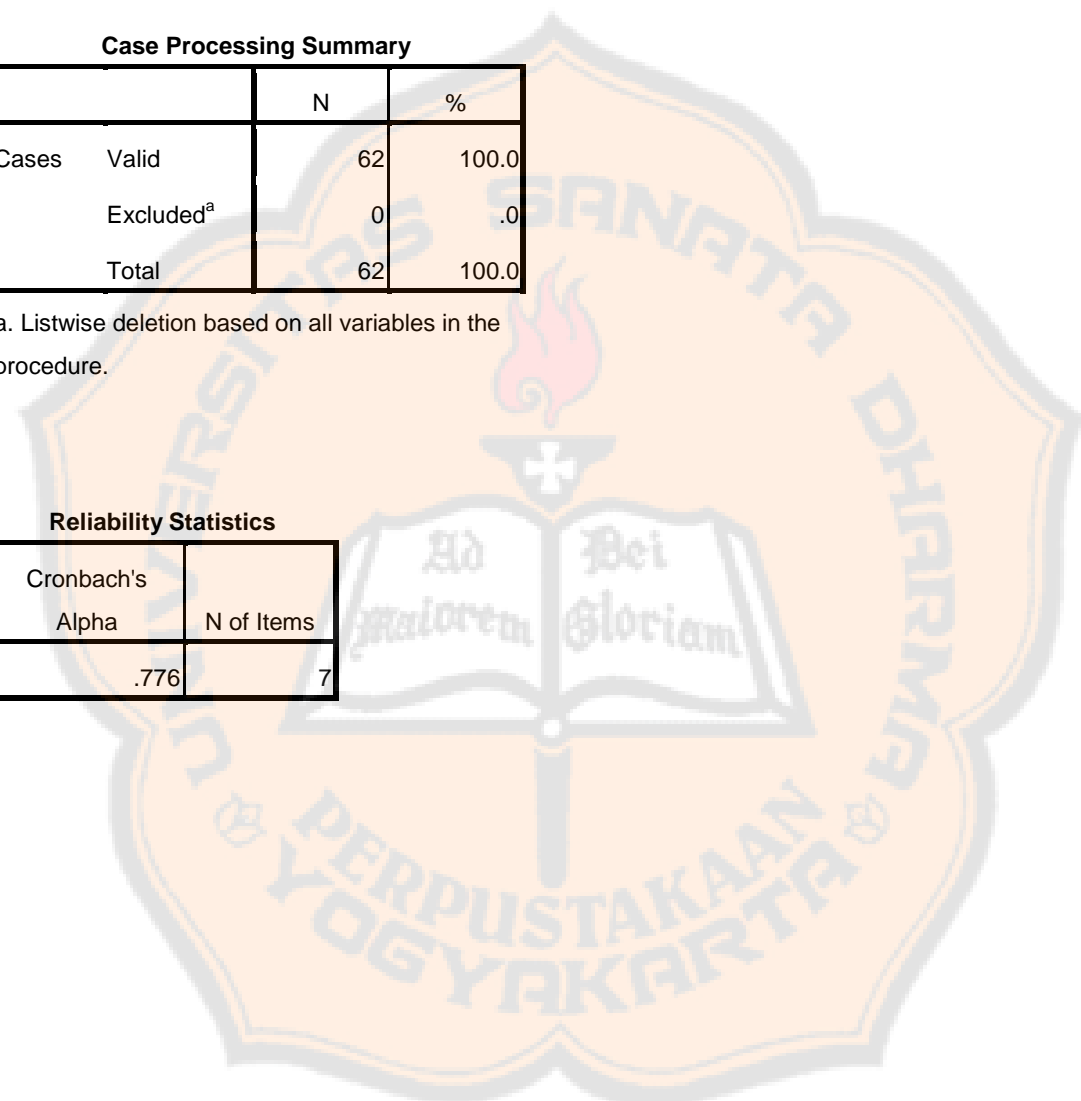
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	62	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	62	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	7



**Descriptives**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.1.1	62	1	5	3.06	1.099
X1.1.2	62	1	5	3.76	1.126
X1.1.3	62	2	5	3.73	1.011
Intensitas Waktu Penggunaan (X1.1)	62	1.33	5.00	3.52	.822
Valid N (listwise)	62				

**Descriptives**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.2.2	62	1	5	3.81	1.128
X1.2.3	62	1	5	2.65	1.202
X1.2.4	62	1	5	2.27	1.148
X1.2.5	62	1	5	2.87	1.274
X1.2.6	62	1	5	2.81	1.199
X1.2.7	62	1	5	2.50	1.251
X1.2.8	62	1	5	2.23	1.165
X1.2.9	62	1	5	2.24	1.097
X1.2.10	62	2	5	3.89	.870
X1.2.11	62	1	5	3.87	1.032
X1.2.12	62	1	5	2.89	1.010
X1.2.14	62	1	5	2.85	1.143
Jenis Fasilitas (X1.2)	62	1.25	5.00	2.91	.651
Valid N (listwise)	62				

**Descriptives**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.3.1	62	2	5	3.61	.947
X1.3.2	62	2	5	3.85	.827
X1.3.3	62	2	5	3.87	.877
X1.3.4	62	2	5	3.90	.900
X1.3.5	62	2	5	3.90	.844
X1.3.6	62	2	5	3.68	.845
X1.3.7	62	2	5	3.97	.829
X1.3.8	62	1	5	3.81	.955
X1.3.9	62	1	5	3.66	.904
X1.3.10	62	1	5	3.61	.875
X1.3.11	62	1	5	3.39	.947
X1.3.12	62	2	5	3.81	.827
X1.3.13	62	1	5	3.16	1.119
Fungsi Internet (X1.3)	62	2.15	5.00	3.71	.616
Valid N (listwise)	62				

**Descriptives**

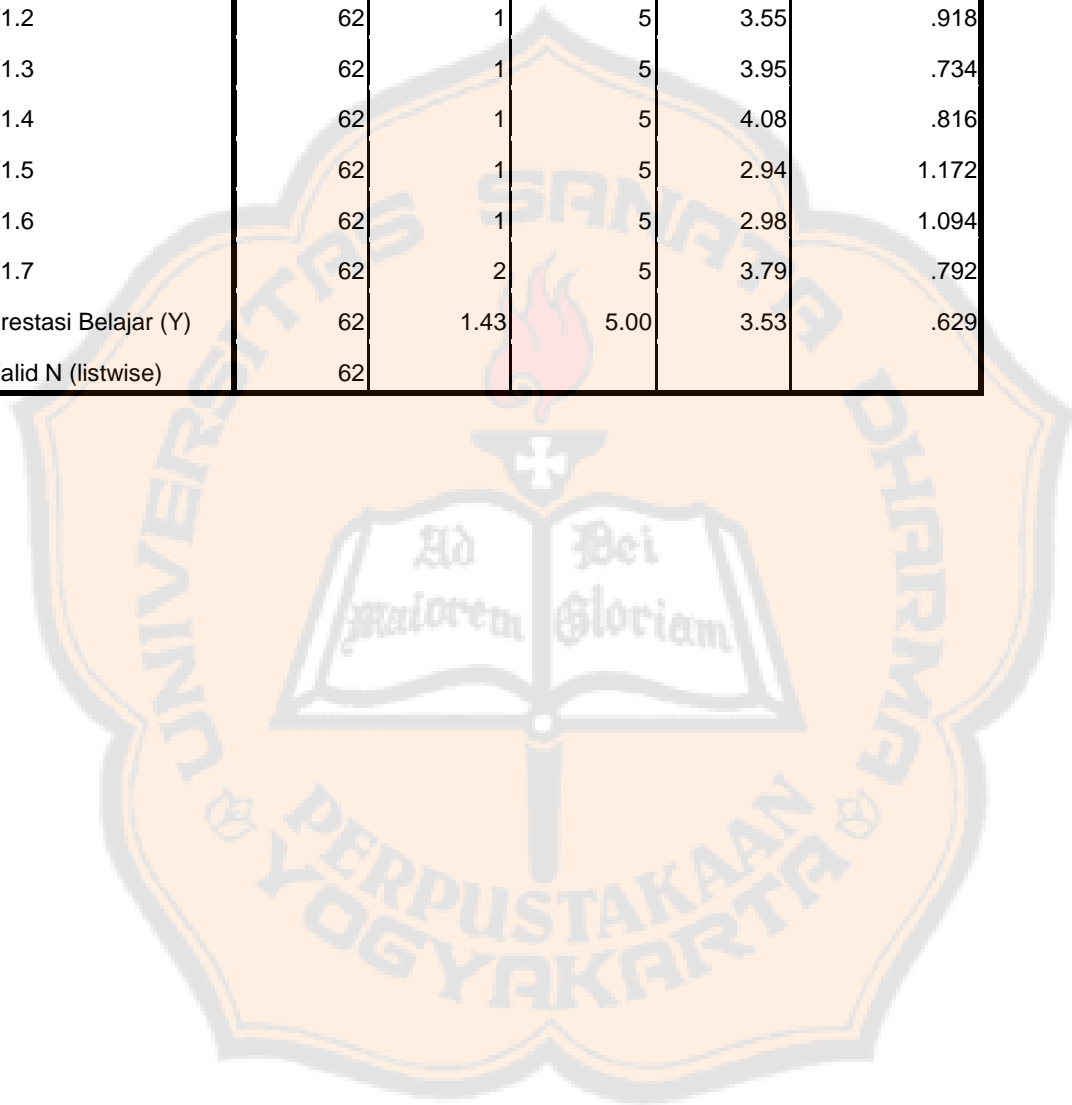
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1.1.1	62	1	5	3.06	1.099
X1.1.2	62	1	5	3.76	1.126
X1.1.3	62	2	5	3.73	1.011
X1.2.2	62	1	5	3.81	1.128
X1.2.3	62	1	5	2.65	1.202
X1.2.4	62	1	5	2.27	1.148
X1.2.5	62	1	5	2.87	1.274
X1.2.6	62	1	5	2.81	1.199
X1.2.7	62	1	5	2.50	1.251
X1.2.8	62	1	5	2.23	1.165
X1.2.9	62	1	5	2.24	1.097
X1.2.10	62	2	5	3.89	.870
X1.2.11	62	1	5	3.87	1.032
X1.2.12	62	1	5	2.89	1.010
X1.2.14	62	1	5	2.85	1.143
X1.3.1	62	2	5	3.61	.947
X1.3.2	62	2	5	3.85	.827
X1.3.3	62	2	5	3.87	.877
X1.3.4	62	2	5	3.90	.900
X1.3.5	62	2	5	3.90	.844
X1.3.6	62	2	5	3.68	.845
X1.3.7	62	2	5	3.97	.829
X1.3.8	62	1	5	3.81	.955
X1.3.9	62	1	5	3.66	.904
X1.3.10	62	1	5	3.61	.875
X1.3.11	62	1	5	3.39	.947
X1.3.12	62	2	5	3.81	.827
X1.3.13	62	1	5	3.16	1.119
Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	62	2	5	3.34	.537
Valid N (listwise)	62				

**Descriptives**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y1.1	62	1	5	3.44	1.125
Y1.2	62	1	5	3.55	.918
Y1.3	62	1	5	3.95	.734
Y1.4	62	1	5	4.08	.816
Y1.5	62	1	5	2.94	1.172
Y1.6	62	1	5	2.98	1.094
Y1.7	62	2	5	3.79	.792
Prestasi Belajar (Y)	62	1.43	5.00	3.53	.629
Valid N (listwise)	62				





**Hasil Uji Korelasi Product Moment**

**Correlations**

		Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	Prestasi Belajar (Y)
Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar (X)	Pearson Correlation	1	,419**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	62	62
Prestasi Belajar (Y)	Pearson Correlation	,419**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	62	62

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**BIOGRAFI PENULIS**

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi (Studi Kasus pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Sanata Dharma Semester 08-10 Tahun Akademik 2013-2014) ini ditulis oleh Aditya Pratama. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, yang lahir di Palangka Raya, Kalimantan Tengah pada tanggal 08 Juli 1991. Pada tahun 1996-1997 penulis menempuh pendidikan di TK Sinar Surya, Palangka Raya. Kemudian pada tahun 1997, penulis melanjutkan pendidikan ke SDN

Panarung 08 Palangka Raya hingga tahun 2003. Pada tahun 2003 – 2006 penulis menempuh pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Kahayan Hilir, Pulangpisau. Selepas dari pendidikan menengah pertama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Palangka Raya pada tahun 2006 – 2009. Selanjutnya mulai tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan di Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Pada tahun 2010 telah aktif pada kegiatan organisasi di fakultas ekonomi, antara lain dalam kepanitiaan pemilu himaks, panitia seminar nasional, panitia BEMU cup, Inisiasi Fakultas Ekonomi (PEKAFE).

