

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN MENGAPLIKASI DAN MENGANALISIS SISWA KELAS V SD KANISIUS SENGGAN YOGYAKARTA

Brigita Sukma Wijayanti
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat kemampuan IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2012 dan 2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan *mengaplikasi* dan *menganalisis* pada mata pelajaran IPA kelas V SD Kanisius Senggan Yogyakarta pada semester gasal tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental design* tipe *pretest-posttest non equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Kanisius Senggan Yogyakarta sebanyak 100 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 33 siswa kelas VC sebagai kelompok eksperimen dan 34 siswa kelas VB sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Ada 5 langkah penting dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yaitu presentasi di kelas, tim, *games* (permainan), turnamen, dan rekognisi tim.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap kemampuan *mengaplikasi*. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M=1,541$; $SE=0,089$) lebih tinggi dari pada rerata selisih skor kelompok kontrol ($M=1,300$; $SE=0,072$). Perbedaan tersebut signifikan dengan harga $t(65)=-2,105$ dan $p=0,039$ ($p < 0,05$). Termasuk kategori efek kecil dengan $r=0,25$ atau setara dengan 6,25%. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap kemampuan *menganalisis*. Rerata selisih skor pada kelompok eksperimen ($M=1,443$; $SE=0,109$) lebih tinggi dari pada rerata selisih kelompok kontrol ($M=0,654$; $SE=0,096$). Perbedaan tersebut signifikan dengan harga $t(65)=-5,416$ dan $p=0,000$ ($p < 0,05$). Termasuk kategori efek besar dengan $r=0,56$ atau setara dengan 31,36%.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament*, kemampuan mengaplikasi, kemampuan menganalisis, dan mata pelajaran IPA.

ABSTRACT***THE EFFECT OF THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TYPE TOWARD THE ABILITY APPLY AND ANALYZE FOR THE FIFTH GRADE IN KANISIUS SENGGAN PRIMARY SCHOOL***

*Brigita Sukma Wijayanti
Sanata Dharma University
2018*

The background of this study was directed to the concern about the low of students science ability at Indonesia country according study to PISA 2012 and 2015. The aims of the study was to find out the effect of the implementation Cooperative Learning Model on the type Teams Games Tournament (TGT) on the ability to apply and analyze in subject for the fifth grade student in Kanisius Senggan Yogyakarta Elementary School in odd semester 2017/2018.

The study used quasi experimental tipe pretest-posttest non equivalent group design. The population study is were class fifth Kanisius Senggan Yogyakarta Elementary School many as 100 students. The samples in this study consist of 33 students of class VC as a experimental group and 33 students of class VB as a control group. The treatment this apply in experimental group is cooperative Learning model on the type Teams Games Tournament (TGT). The are fifth steps in cooperative Learning Model on the type Teams Games Tournament (TGT) including presentation in class, team, games, tournament, and team recognition.

The result of this study showed that 1) Cooperative Learning Model on the type Teams Games Tournament (TGT) affects on the ability to apply. The average score of the experimental group ($M = 1,541$, $SE = 0,089$) was higher than the average score of the control group ($M = 1,300$, $SE = 0,072$) This difference was significant $t(65) = -2,105$, $p = 0,039$ ($p < 0,05$) , however it did represent a small-sized effect $r = 0,25$ or equivalent to 6,25%. 2) Cooperative Learning Model on the type Teams Games Tournament (TGT) affect on the ability to analyze. The average score of the experimental group ($M = 1,443$, $SE = 0,109$) was higher than the average score of the control group ($M = 0,654$, $SE = 0,096$) This difference was significant $t(65) = -5,416$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$) , however it did represent a big-sized effect $r = 0,56$ or equivalent to 31,36%.

Keyword: *Cooperative Learning Model On The Type Teams Games Tournament, ability of apply, ability of analyze, natural science subject.*