

## ABSTRACT

Yustina Priska Kisananto. 2014. *The Application of Computer-Assisted Language Learning (CALL) Principles in a Web-Based Sentence Writing Class*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

With the advanced development of computer and Internet technologies, web-based learning, as one implementation of CALL, has been seen as a new alternative way in catering the needs of L2 writing learning. Specific descriptive investigation on how computer and web-based technologies should best be used to facilitate learning, however, is not yet fully developed, indicating a framework for teaching and learning using such technologies needs to be explored further. This study, therefore, aimed at verifying the theory of CALL principles, i.e. the eight conditions for optimal CALL environments by Egbert, Chao, and Hanson-Smith (1999), applied in a web-based writing class. It is elaborated into three research questions focusing on (a) investigating the intensity of the application of the CALL principles in a web-based Sentence Writing class as experienced by the students, (b) finding out whether the application of the CALL principles enhances the students' learning achievement, and (c) examining how the application of the CALL principles in the web-based Sentence Writing class enhanced the students' learning achievement.

This study applied a mixed-method research approach using a survey and an experimental research designs. The data were collected through questionnaire, consisting of closed-ended and open-ended items, interviews, and teacher's document of the students' scores. It employed triangulation as the validation strategy using interview and a statistical t-test. The participants of the survey were 151 students while the participants for the experiment were 22 students. The students were the English Letters students of Sanata Dharma University, taking Writing 1 course, or Sentence Writing, in the first semester of the academic year 2013/2014.

The results show that the web-based Sentence Writing class applies all of the eight CALL principles, with some principles are applied more dominantly than the others. The questionnaire results reveal that the CALL principle applied with the highest intensity in the web-based Sentence Writing class is authentic task and the CALL principle applied with the lowest intensity is authentic audience. The result of the interview also indicates that the intensity of the principle application in the web-based writing class is related with the teaching orientations of the course. Next, the t-test result shows the mean score of the final passage writing assignment was significantly higher than the mean score of the first passage writing assignment ( $t$  value = -2.505;  $P$  = .021) and thus statistically validates the enhancement effect within the students' achievement as they experience the application of the CALL principles in the web-based Sentence Writing class. The result, however, is not absolute because the experiment only involved one treatment and lacked a control group. Thus, there were possibly interference factors which might also influence the enhancement of the students' learning achievement in the web-based Sentence Writing class other than the

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

application of the CALL principles. The possible interference factors are not discussed in the present study. Further, the results of the open-ended questionnaire and interviews reveal that the application of the CALL principles in the web-based Sentence Writing class enhances the students' achievements regarding better grammar understanding, improved sentence writing skill, and improved passage writing ability. The application of the CALL principles in Sentence Writing class is realized through the features and facilities of the web-based class. As the students advantage the class facilities for learning, they experience the CALL principles applied and thus, achieve learning improvement.

The research findings confirm that CALL principles are applied with specific intensities and interactions in the web-based Sentence Writing class, a specific classroom implementing CALL. Moreover, they also confirm the positive implication of the CALL principles application; in that, it leads to optimal language learning as indicated by enhanced learning achievement. From here, in implementing a web-based writing class, teacher, web developer, and the educational institution should therefore ensure the CALL principles are met to facilitate students to achieve the best in learning.



## ABSTRAK

Yustina Priska Kisananto. 2014. *The Application of Computer-Assisted Language Learning (CALL) Principles in a Web-Based Sentence Writing Class*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies, Sanata Dharma University.

Dengan perkembangan terkini teknologi komputer dan internet, pembelajaran berbasis web, sebagai salah satu implementasi *CALL (Computer-Assisted Language Learning)*, telah dilihat sebagai cara alternatif baru dalam melayani kebutuhan pembelajaran menulis bahasa kedua. Meskipun demikian, studi-studi deskriptif yang spesifik membahas tentang bagaimana sebaiknya komputer dan teknologi berbasis web harus digunakan untuk memfasilitasi pembelajaran belum sepenuhnya dikembangkan. Hal ini menunjukkan kerangka kerja untuk mengajar dan belajar menggunakan teknologi tersebut perlu dieksplorasi lebih lanjut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memverifikasi teori prinsip *CALL*, yaitu delapan kondisi untuk lingkungan *CALL* yang optimal oleh Egbert, Chao, dan Hanson-Smith (1999), dalam penerapannya di kelas menulis berbasis web. Hal ini dijabarkan dalam dua objektif penelitian yang berfokus pada (a) menyelidiki intensitas penerapan prinsip-prinsip *CALL* di kelas *Sentence Writing* yang berbasis web dilihat dari sudut pandang para siswa, (b) menyelidiki apakah penerapan prinsip-prinsip *CALL* di kelas *Sentence Writing* yang berbasis web meningkatkan prestasi belajar siswa, dan (c) meneliti bagaimana penerapan prinsip-prinsip *CALL* di kelas *Sentence Writing* yang berbasis web meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian *mixed-method*, dengan menerapkan survei dan eksperimen sebagai desain penelitiannya. Data penelitian didapat melalui kuesioner, yang terdiri dari item tertutup dan terbuka, wawancara, dan dokumen pengajar berisi nilai-nilai para mahasiswa. Penelitian ini menggunakan triangulasi sebagai strategi validasi berupa wawancara dan uji statistik *t-test*. Para partisipan survei adalah 151 mahasiswa, sedangkan partisipan untuk eksperimen berjumlah 22 mahasiswa. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa Sastra Inggris di Universitas Sanata Dharma, yang mengambil mata kuliah *Writing 1*, atau *Sentence Writing*, pada semester pertama tahun akademik 2013/2014.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas *Sentence Writing* yang berbasis web menerapkan semua (delapan) prinsip *CALL*, dengan beberapa prinsip yang diterapkan lebih dominan dari yang lain. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa prinsip *CALL* yang diterapkan dengan intensitas tertinggi di kelas *Sentence Writing* yang berbasis web ini adalah *authentic task* dan prinsip *CALL* yang diterapkan dengan intensitas terendah adalah *authentic audience*. Hasil wawancara juga menunjukkan bahwa intensitas penerapan prinsip dalam kelas menulis berbasis web ini berkaitan dengan orientasi pengajaran dari mata kuliah tersebut. Hasil uji *t-test* menunjukkan skor rata-rata dari tugas menulis bacaan yang terakhir secara signifikan lebih tinggi dari skor rata-rata tugas menulis bacaan yang pertama ( $t = -2,505$ ,  $P = 0,021$ ), dan dengan demikian, hasil ini juga secara statistik memvalidasi efek peningkatan prestasi belajar siswa karena mereka mengalami penerapan prinsip-prinsip *CALL* di kelas *Sentence Writing*.

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

yang berbasis web. Meskipun demikian, hasil ini tidaklah absolut karena eksperimen di sini hanya melibatkan satu tritmen tanpa memiliki grup kontrol. Sehingga, ada kemungkinan terdapat faktor lain yang mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa di kelas *Sentence Writing* berbasis web ini selain penerapan prinsip-prinsip *CALL*. Adapun faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi peningkatan tersebut tidak dibahas di penelitian ini. Selanjutnya, hasil kuesioner item terbuka dan wawancara mengungkapkan bahwa penerapan prinsip-prinsip *CALL* di kelas *Sentence Writing* yang berbasis web ini meningkatkan prestasi siswa dalam pemahaman yang lebih baik akan tata Bahasa Inggris, meningkatkan kemampuan menulis kalimat, dan meningkatkan kemampuan menulis bacaan. Penerapan prinsip-prinsip *CALL* dalam kelas *Sentence Writing* diwujudkan melalui fitur dan fasilitas kelas berbasis web ini. Saat siswa memanfaatkan fasilitas kelas untuk belajar, mereka mengalami prinsip *CALL* yang diterapkan dan dengan demikian, mereka mencapai peningkatan pembelajaran..

Dapat disimpulkan, temuan penelitian ini mengkonfirmasi bahwa prinsip-prinsip *CALL* diterapkan dengan intensitas dan interaksi tertentu di kelas *Sentence Writing* yang berbasis web, suatu kelas spesifik yang menerapkan *CALL*. Selain itu, temuan penelitian ini juga mengkonfirmasi implikasi positif dari pengaplikasian prinsip-prinsip *CALL*, dalam hal ini, pengaplikasiannya mengarah pada pembelajaran bahasa yang optimal, seperti yang ditunjukkan oleh adanya peningkatan prestasi belajar. Dari sini, dalam mengimplementasikan kelas berbasis web untuk pembelajaran menulis (dalam Bahasa Inggris), para guru, pengembang web, dan pihak instistusi pendidikan harus memastikan prinsip-prinsip *CALL* terpenuhi untuk memfasilitasi siswa mencapai yang terbaik dalam belajar mereka.