

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA TENTANG FPB

C. Nita Rumiwati
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adanya proses belajar yang dilakukan siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada Muatan Pelajaran Matematika tentang FPB.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah *quasi experimental tipe nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Nanggulan yang berjumlah 63 siswa. Sampel penelitian adalah kelas IV A yang berjumlah 32 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas IV B yang berjumlah 31 siswa sebagai kelompok kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD pada muatan pelajaran matematika tentang FPB. Dilihat dari hasil uji korelasi pada kelompok eksperimen yang memiliki nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,042 yang artinya $< 0,05$, maka H_1 diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar. Pengaruh dapat dilihat dari hasil uji statistik menggunakan *Mann-Whitney Test* dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 (atau $p < 0,05$), maka H_{null} ditolak dan H_1 diterima. H_1 diterima artinya ada perbedaan yang signifikan antara selisih skor *pretest* ke *posttest* kelompok kontrol dan selisih skor *pretest* ke *posttest* kelompok eksperimen. Persentase besar pengaruh perlakuan adalah 36,05%.

Kata Kunci: model pembelajaran *inquiry*, hasil belajar, pelajaran matematika.

ABSTRACT**THE EFFECT OF INQUIRY LEARNING MODEL ON THE RESULT STUDENT OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL ON LESSON MATHEMATICS ABOUT GREATEST COMMON DIVISOR**

C. Nita Rumiya
Sanata Dharma University
2018

The background of this research is the learning process undertaken students can affect the learning outcomes. This study aims to determine the effect of inquiry learning model to the results student of grade IV elementary school on lesson mathematics about Greatest Common Divisor.

The type of research used by researchers is quasi experimental type nonequivalent control group design. The population of this study is all students of class IV State Elementary School Nanggulan, amounting to 63 students. The sample of the study was class IV A which amounted to 32 students as experimental group and class IV B which amounted to 31 students as control group.

The results of this study indicate that the inquiry learning model influences the result student of grade IV elementary school on lesson mathematics about Greatest Common Divisor. Judging from the result of correlation test in experimental group having value Sig. (2-tailed) of 0.042 which means <0.05 , then H_i is accepted. This means that there is a significant relationship between the inquiry model of learning outcomes. Influence can be seen from statistical test results using Mann-Whitney Test with value Sig. (2-tailed) of 0.000 (or $p < 0.05$), then H_{null} is rejected and H_i is accepted. H_i accepted means there is a significant difference between pretest score difference to control group posttest and difference of pretest score to posttest experiment group. A large percentage of treatment effect was 36.05%.

Keywords: inquiry learning model, learning result, lesson mathematics.