

ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP
KEMAMPUAN *MENGINGAT* DAN *MEMAHAMI* SISWA KELAS V
SD KANISIUS KALASAN YOGYAKARTA**

Christina Tri Hastuti
Universitas Sanata Dharma
2018

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat kemampuan IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2012 dan 2015. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap kemampuan *mengingat* dan *memahami* siswa kelas V di SD Kanisius Kalasan Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Sampel penelitian ini sebanyak 68 orang, terdiri dari 34 siswa kelas V A sebagai kelompok kontrol dan 34 siswa kelas V B sebagai kelompok eksperimen. Treatment yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. Ada 5 langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu penyajian materi, pembentukan kelompok, tugas kelompok, kuis individu, dan rekognisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap kemampuan mengingat. Rerata selisih skor kelompok eksperimen ($M = 0,69$, $SE = 0,122$) lebih tinggi daripada rerata selisih kelompok kontrol yaitu ($M = 0,33$, $SE = 0,102$). Perbedaan skor tersebut signifikan $t(68) = -2,281$, $p = 0,026$ ($p < 0,05$). *Effect size* model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan mengingat adalah 0,27 atau setara dengan 7,29% termasuk pada kategori kecil. 2) Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* berpengaruh terhadap kemampuan memahami. Skor rerata selisih kelompok eksperimen ($M = 1,05$, $SE = 0,11$) lebih tinggi daripada rerata selisih kelompok kontrol yaitu ($M = 0,48$, $SE = 0,10$). Perbedaan skor tersebut signifikan $t(68) = -3,83$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). *Effect size* model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan memahami adalah 0,42 atau yang setara dengan 18% termasuk pada kategori menengah.

Kata kunci: Pembelajaran kooperatif, *Student Team Achievement Division (STAD)*, kemampuan mengingat, kemampuan memahami.

ABSTRACT***THE INFLUENCE OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO REMEMBER AND UNDERSTAND OF THE FIFTH GRADE IN KANISIUS KALASAN YOGYAKARTA PRIMARY SCHOOL***

Christina Tri Hastuti
Sanata Dharma University
2018

Concerned with the poor science ability of Indonesian students according to PISA in 2012 and 2015. This study aims to understand the influence of cooperative learning model type Student Team Achievement Division's on the ability to remember and understand of the fifth graders in Kanisius Kalasan Yogyakarta primary school.

This study uses pretest-posttest non-equivalent control group design method of the quasi experimental. The sample of this study is 68 people that consists of 34 fifth graders from class VA as the control group and 34 fifth graders from class VB as the experimental group. The treatment applied to the experimental group is the practice of cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD). There are five steps in the cooperative learning type STAD that is, such as material presentation, group making, group work, individual quiz and recognition.

There result of this study showed that 1) STAD of cooperative learning model has an influences the ability to remember. The average difference score of the experimental group ($M=0.69$, $SE=0.122$) is higher than the control group's ($M=0.33$, $SE=0.102$) with $t(68) = -2.281$, $p = 0.026$ ($p < 0.05$) significant difference. The effect size of the cooperative learning model type STAD on the ability to remember is 0.27 or equal to 7.29% that belongs to the small category. 2) STAD of cooperative learning model has an influences the ability to understand. The average difference score of the experimental group ($M=1.05$, $SE=0.11$) is higher than the control group's ($M=0.48$, $SE=0.11$) with $t(68) = -3.83$, $p = 0.000$ ($p < 0.05$) significant difference. The effect size of the cooperative learning model type STAD on the ability to understand is 0.42 or equal to 18% that belongs to the medium category.

Keywords: Cooperative learning, STAD, ability to remember, ability to understand.