

## ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK)**

Dyan Enggaringtyas  
Universitas Sanata Dharma  
2018

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran matematika materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experiment* tipe *non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Deresan dan SD Negeri Selomulyo. Sampel penelitian ini terdiri atas siswa kelas IV SD Negeri Deresan yang berjumlah 47 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 33 siswa SD Negeri Selomulyo sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan pada kelompok eksperimen adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Ada 5 langkah dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yaitu mengorientasi peserta didik terhadap masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran matematika materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). Hasil uji korelasi pada kelompok eksperimen diketahui bahwa harga *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 atau  $p < 0,05$ . Korelasi tersebut signifikan dengan  $t = - 5,126$  dan  $p = 0,000$ . Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,5$  atau sebesar 25% yang termasuk dalam kategori efek besar.

Kata kunci: Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), hasil belajar siswa, dan mata pelajaran matematika.

**ABSTRACT****THE EFFECT OF PROBLEM BASED LERANING LEARNING MODEL ON THE STUDENTS LEARNING OUTCOME FOURTH GRADE STUDENTS IN MATHEMATICS SUBJECT THE SMALLEST MULTIPLICITY OF MATTER**

Dyan Enggarintyas  
Sanata Dharma University  
2018

*The background of this study is the lower of students learning outcome in mathematics subject. The aim of this study is to find out the effect of problem based learning model on the the student learning outcome for the fourth grade students in mathematics subject the smallest multiplivity of matter.*

*The study used quasi experiment research with non-equivalent control group design. The population of this study were the fourth grade students in Deresan Elementary School and Selomulyo Elementary School. The sample were 47 students of Deresan Elementary School as experiment class and 33 students of Selomulyo Elementary School as control class. The treatment for the experimental group was Problem Based Learning model. There are 5 steps in the Problem Based Learning model including orientate students toward the problem, organize student to study, lead the individual or group inquiry, develop and present the result, and analyse and evaluate problem solving process.*

*The result of the study showed that problem based learning model on the student learning affected the learning student outcome for the fourth grade in mathematics subject the smallest multiplicity of matter. The result of correlation test in experimental group show that price of Sig. 2-tailed is 0,000 or  $p < 0,05$ . The effect size  $r = 0,5$  or as same as 25% that include of large effect category.*

*Keywords : Problem Based Learning model, student learning outcome, mathematics subject*