

ABSTRAK

Indrati, Septinlovenia. 2016. Penggunaan Metode Kooperatif Tipe TAI dalam Menganalisis Tema dan Amanat Novel Ketika Ibu Melupakanku Karya Dy Suharya dan Dian Purnomo untuk Pembelajaran Sastra Siswa Sma Kelas XI Semester 1. Skripsi. Yogyakarta: PBSI, FKIP, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengkaji tentang metode kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization atau Team Accelerated Instruction) dalam pembelajaran tema dan amanat novel Ketika Ibu Melupakanku karya Dian Purnomo dan Dy Suharya. Tujuan penelitian ini adalah menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam pembelajaran tema dan amanat novel Ketika Ibu Melupakanku karya Dian Purnomo dan Dy Suharya untuk siswa SMA kelas XI semester I. Metode ini digunakan untuk mendeskripsikan tema dan amanat. Agar mudah dianalisis peneliti menggunakan langkah-langkah untuk membuktikan dalam setiap kutipan kata-kata. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan implementasi langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe TAI dalam tema dan amanat novel Ketika Ibu Melupakanku karya Dian Purnomo dan Dy Suharya. Langkah-langkah tersebut yaitu: (a) guru terlebih dahulu memahami isi novel dan membuat sinopsis keseluruhan novel, (b) guru mencari dan menentukan tema secara keseluruhan dan amanat dalam setiap bab dan menyimpulkan keseluruhan amanat dalam novel (c) guru memberikan tugas secara individu untuk mempelajari unsur-unsur instrinsik novel yaitu tema dan amanat (d) guru menilai tugas tersebut sebagai penilaian awal, (e) guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok. Guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari tema dan amanat (f) siswa mengkomunikasikan kepada teman kelompoknya mengenai tugas individu tentang unsur instrinsik tema dan amanat yang telah di kerjakan secara individu. (g) guru memberikan kuis secara individu dari tugas kelompok yang sudah dikerjakan. (h) guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan peringkat individu siswa yang tergabung dalam satu kelompok. (i) guru memberi tugas secara individu mengenai unsur instrinsik tema dan (j) siswa mengkomunikasikan kepada teman kelompok mengenai amanat yang terdapat pada “Ketika Ibu Melupakanku” dengan cara menghubungkan amanat tersebut dengan kehidupan nyata yang pernah dialami. (k) siswa mengkomunikasikan kepada teman sekelas mengenai amanat yang terdapat pada novel, dengan cara menghubungkan amanat tersebut dengan kehidupan nyata yang pernah dialami. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyusun silabus dan RPP yang dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran sastra di SMA kelas XI semester I. Peneliti kemudian merelevansikan silabus dan RPP yang dapat digunakan untuk mencapai Standar Kompetensi Membaca, memahami berbagai hikayat, novel Indonesia/terjemahan, dengan Kompetensi Dasar menganalisis unsur-unsur instrinsik dan ekstrinsik novel Indonesia/ terjemahan.

ABSTRACT

Indrati, Septinlovenia. 2016. The use of Cooperative Type of Tai Models in analyzing Theme and Message From Novel By Dy Suharya and Dian Purnomo entitled *Ketika Ibu Melupakanku* for Literature Learning of High School Students Grade XI Semester 1. Thesis. Yogyakarta: PBSI, FKIP, Sanata Dharma University.

This study examines about cooperative methods of TAI type (Team Assited Individualization or Team Accelarated Instruction) in learning theme and message from the novel *Ketika Ibu Melupakanku* by Dian Purnomo and Dy Suharya. The purpose of this study is to implement cooperative learning methods of TAI type in learning theme and message of the novel *Ketika Ibu Melupakanku* by Dian Purnomo and Dy Suharya for High School students grade XI semester I. This methods is used to describe theme and message. To be easily analyzed researchers use steps to prove in any citation words.

The result of analysis of this study shows implementation the steps of cooperative learning of TAI type in theme and message from the novel *Ketika Ibu Melupakanku* by Dian Purnomo and Dy Suharya. The steps are: (a) teahers must first understand the content of the novel and make a synopsis of the entire novel, (b) teachers seek and determine the overall themes and messages in each chapter and concluded the overall messages of the novel, (c) teachers give excercises to the students individually to learn the intrinsic elements from the novel, there are theme and message, (d) teacher assess the task as a preliminary assessment, (e) teachers form students into groups. The teacher gives a group task to explore the theme and message (f) students communicate to their group's friends on their individual tasks on the intrinsic elements of the theme and the message that has been done individually, (G) teacher gives a individual quiz from the group task that has been done, (H) teacher gives awards to groups based on individual rank students who are members of one group, (I) teacher gives a individual task regarding the intrinsic elements of a theme and message, (j) students communicate to their student group's friends of the message contained in "*Ketika Ibu Melupakanku*" by connecting the message to real life experiences, (K) students communicate to classmates about the message that contained in the novel, by linking the message to real life experiences.

Based on this study, Researcher create a syllabus and RPP that can be used as a literature learning material in high school grade XI semester 1. Then, Researcher relevance syllabus and RPP that can be used to achieve Read Standards Competency, understand the various tales, Indonesian novels / translation, through Basic Competence analyze the intrinsic and extrinsic elements of Indonesian novels / translation.