

ABSTRAK

Beatriks Ria Cintami. 2018. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif yang mengakomodasi *Group Investigation* Pada Materi Persegipanjang dan Persegi di Kelas VII A SMP Santo Aloysius Turi. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Proses pembelajaran merupakan bagian penting dalam mewujudkan pribadi yang tidak hanya cerdas tetapi juga bermoral. Oleh karena itu, peneliti memilih Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) untuk diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah pengembangan perangkat pembelajaran matematika, kualitas perangkat pembelajaran matematika, serta respon guru dan siswa terhadap proses pembelajaran tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan dengan prosedur pengembangan menurut Borg dan Gall yang meliputi : (1) Penelitian dan Pengumpulan Data; (2) Merencanakan Penelitian; (3) Pengembangan Desain; (4) Uji Coba Terbatas; (5) Revisi Hasil Uji Coba Lapangan Terbatas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP Santo Aloysius Turi. Obyek penelitian ini adalah perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Bahan Ajar, Lembar Kerja Siswa, Tes Hasil Belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, kuesioner, wawancara, dan tes. Teknik Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Langkah pengembangan perangkat pembelajarannya meliputi (1) Melakukan studi pendahuluan melalui observasi dan wawancara; (2) Merencanakan penelitian berdasarkan hasil pengumpulan informasi (3) Membuat desain produk perangkat pembelajaran; (4) Melakukan uji coba terbatas di sekolah; (5) Merevisi hasil uji coba terbatas berdasarkan dari saran guru. Kualitas perangkat pembelajaran dilihat berdasarkan dari hasil validasi dosen dan penilaian guru. Hasil validasinya adalah silabus masuk dalam kategori cukup, RPP, Bahan Ajar, LKS, dan Soal THB masuk dalam kategori baik. Sedangkan dari penilaian guru, Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKS, dan THB masuk dalam kategori baik.

Respon 5 siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan PPR yang mengakomodasi *Group Investigation* berdasarkan hasil kuesioner adalah pembelajaran yang dilakukan sangat baik, 13 siswa menilai pembelajaran baik, dan 4 siswa menilai pembelajaran cukup baik. Selain itu, menurut hasil wawancara siswa mengemukakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan PPR yang mengakomodasi *Group Investigation* yang dilakukan berbeda dari pembelajaran yang dilakukan sebelumnya. Sedangkan guru menilai pembelajaran cukup menarik dan memberikan warna berbeda dalam menyampaikan materi.

Kata Kunci : Perangkat pembelajaran PPR, model pembelajaran *Group Investigation*, Persegipanjang dan Persegi

ABSTRACT

Beatriks Ria Cintami. 2018. Development of Mathematics Learning Tool with Reflective Pedagogical Paradigm approach that accommodates Group Investigation on Rectangular and Square Material for Grade VII SMP Santo Aloysius Turi. Essay. Yogyakarta: Mathematics Education Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

The learning process is an important part in realizing a person who is not only smart but also moral. Therefore, researchs chose Reflective Pedagogic Paradigm (PPR) to apply. This study aims to determine the steps of learning development of mathematics tools, the quality of learning tools of mathematics, and the response of teachers and students to the learning process.

The type of research used is Research and Development with development procedures according to Borg and Gall which includes: (1) Research and Information Collecting; (2) Planning; (3) Development Preliminary Form a Product; (4) Preliminary Field Testing; (5) Main Product Revision. Subjects in this study were students of grade A of SMP Santo Aloysius Turi. The object of this research is learning tools in the form of syllabus, Learning Implementation Plan, Teaching Material, Student Worksheet, Test Result Learning. Data collection techniques used were observations, questionnaires, interviews, and tests. Technique Data analysis used is quantitative analysis and qualitative analysis.

The steps of developing learning tools include (1) Research and Information Collecting through observation and interview; (2) Planning based on research and information collecting result ; (3) Development Preliminary Form a Product; (4) Preliminary Field Testing; (5) Main Product Revision based on the teacher's suggestion. The quality of instructional tools is viewed based on the results of lecturer validation and teacher assessment. Validation result is syllabus enter in enough category, Learning Implementation Plan, Teaching Material, Student Worksheet, Test Result Learning into good category. While the assessment of teachers, Syllabus, Learning Implementation Plan, Teaching Material, Student Worksheet, Test Result Learning into good category.

Response of 5 students to the learning by using PPR which accommodate Group Investigation based on the result of questionnaire is a very good learning, 13 students assessed good learning, and 4 students assessed learning quite well. In addition, according to the results of interviews students argue that learning by using PPR that accommodates Group Investigation conducted different from previous learning. While the teacher assesses learning is quite interesting and gives different colors in delivering the material.

Keywords: *Learning tool, PPR, Group Investigation study model, Rectangle and Square*