

ABSTRACT

Pertiwi, Dewanti Ratna, 2014. *Teachers' Belief of How to Develop Students to Become Successful English Learners*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University.

The role of English as a foreign language drives it to be an interesting case to study. The case is not only in its linguistic aspects but also in its pedagogical and psychological aspects. One of the interesting matters in TEFL is the teachers who are considered as the highest organizers holding authority in classroom management. As English teachers, they have met a number of phases and cases including being English learners, being teachers, joining teachers' forums, and practicing teaching techniques. These aspects direct them to hold particular beliefs toward the best assumption influencing their teaching.

This research attempts to answer *What is teachers' belief of how to develop students to become successful English learners?* The beliefs are observed by considering its affecting aspects: schooling, professional coursework, contextual factors, and classroom practice.

To answer the research question, the study employed a phenomenology research study with two data sources: interviews and classroom observations. This study involved three junior high school English teachers from three different schools to represent various perspectives about developing successful English learners. The teachers were interviewed once and the classroom activities were observed twice. The interpretations from the interview were reported to the teachers to confirm, ensure, and convince that the interpretations are in line with the teachers meant.

The findings of the research reveal four points. First, in terms of the teachers' schooling, the teachers believe that English is learnt as a means of communication. As a foreign language, it needs special treatments to learn since some problems may appear in learning it especially when English is regarded as a school subject in the final examination. Second, in terms of professional coursework, the teachers believe that their pedagogical value becomes the basic foundation in exploring and implementing any efforts to develop their professional development which affects on how they develop successful English learners. Third, in terms of contextual factor, the teachers believe that a teacher' forum and teacher certification are the programs which the teachers think give a positive contribution for professional teacher development. Fourth, in terms of classroom practice, successful English learners are best developed using integrated technique, that is combining some parameters to develop at the same time and separated technique as the enrichment.

Keywords: *teacher, belief, successful learner*

ABSTRAK

Pertiwi, Dewanti Ratna, 2013. *Teachers' Belief of How to Develop Students to Become Successful English Learners*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University.

Peran bahasa Inggris sebagai sebuah bahasa asing menjadikan hal tersebut menarik untuk dikaji. Ini tidak hanya terletak pada aspek kebahasaan namun pada aspek pedagogi dan psikologi. Salah satunya adalah guru yang dianggap sebagai pemegang peran tertinggi dalam manajemen sekolah. Sebagai guru bahasa Inggris, mereka telah mengalami sejumlah tahapan dan hal di antaranya menjadi pembelajar bahasa Inggris, menjadi guru bahasa Inggris, mengikuti forum pengajar bahasa Inggris, dan mempartikkan teknik mengajar. Aspek-aspek tersebut membuat para guru memegang keyakinan terhadap beberapa asumsi yang dianggap merupakan terbaik dalam mengajar bahasa Inggris.

Penelitian ini menyelidiki *Apa keyakinan guru dalam mengembangkan siswa menjadi pembelajar bahasa Inggris yang berhasil?* Keyakinan ini ditinjau dengan mempertimbangkan aspek yang berpengaruh yaitu sekolah, pendidikan profesi, faktor kontekstual, dan kegiatan kelas.

Untuk menjawab pertanyaan dari penelitian ini, penelitian fenomenologi dikembangkan menggunakan dua sumber data yaitu wawancara dan pengamatan kelas. Penelitian ini melibatkan tiga guru Inggris SMP dari tiga sekolah untuk menggambarkan berbagai perspektif tentang pengembangan pembelajar bahasa Inggris yang berhasil. Wawancara dilakukan satu kali dan pengamatan kelas dilakukan dua kali. Interpretasi dari hasil wawancara dilaporkan kembali kepada para guru untuk menkonfirmasi, meyakinkan, dan memastikan bahwa interpretasi tersebut sesuai dengan yang dimaksud para guru saat wawancara.

Terdapat empat penemuan dalam penelitian ini. Pertama, dalam hal sekolah, guru meyakini bahwa bahasa Inggris merupakan alat komunikasi. Sebagai bahasa asing, pembelajaran bahasa Inggris memerlukan perlakuan khusus karena beberapa kendala mungkin muncul terutama dalam ujian nasional. Kedua, dalam hal pendidikan profesi, guru meyakini bahwa nilai pedagogi menjadi pondasi dasar dalam mengeksplorasi dan menerapkan berbagai usaha untuk mengembangkan diri secara profesional yang berdampak pada bagaimana mereka mengembangkan pembelajar bahasa Inggris yang berhasil. Ketiga, dalam hal faktor kontekstual, guru meyakini bahwa forum dan sertifikasi guru merupakan program yang mampu berkontribusi positif dalam pengembangan guru profesional. Keempat, dalam hal kegiatan kelas, pembelajar bahasa Inggris yang berhasil paling tepat dikembangkan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

menggunakan teknik terintegrasi yaitu menggabungkan beberapa parameter untuk dikembangkan secara bersamaan dan teknik terpisah sebagai pengayaannya.

Kata kunci: *guru, keyakinan, pembelajar yang berhasil*

