

**ABSTRAK**  
**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR KELAS V**  
**SDN DEMANGAN YOGYAKARTA**  
**ATAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS**  
**PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF**

Artya Yogy Pramana  
Universitas Sanata Dharma  
2015

Latar belakang pada penelitian ini adalah sebagian besar guru saat ini masih menerapkan model ceramah dalam pembelajaran, sehingga membuat siswa cenderung pasif yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa kelas V SDN Demangan atas penerapan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif pada tema “ Kerukunan dalam Bermasyarakat”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode *quasi experimental*. Desain penelitian menggunakan *nonequivalent pretest-posttest control-group design*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas V di SDN Demangan yang berjumlah 54 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VA untuk kelas kontrol dan VB untuk kelas eksperimen. Pemilihan sampel diambil secara *random*. Instrumen yang digunakan berupa soal *pretest* dan *posttest*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan atas penerapan model pembelajaran berbasis PPR. Hal tersebut ditunjukkan melalui uji *independent t-test* dengan nilai signifikan sebesar 0,014. Nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan pada kelompok kontrol sebesar 69,56 dan kelompok eksperimen sebesar 55,56. Nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan pada kelompok kontrol menggunakan model ceramah sebesar 72,44 dan kelompok eksperimen dengan menggunakan model PPR sebesar 80,04. Melalui uraian di atas dapat disimpulkan adanya perbedaan prestasi belajar siswa kelas V SDN Demangan atas penerapan model pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif pada tema “ Kerukunan dalam Bermasyarakat”.

Kata kunci: prestasi belajar, penerapan PPR, siswa kelas V.

**ABSTRACT**

**THE DIFFERENCES OF LEARNING ACHIEVEMENT FIFTH GRADE  
STUDENT IN DEMANGAN YOGYAKARTA THROUGH THE  
APPLICATION OF REFLECTIVE PEDAGOGY BASED LEARNING  
MODAL**

ArtyaYogyPramana  
Sanata Dharma University  
2015

The background of study was the application of lecturing study by most of the teacher that make student tend to be passive which will affect their learning achievements. This study aimed to find out the learning achievement difference from fifth grade student in Demangan Elementary School through the application of Reflective Pedagogy Paradigm learning model themed "Social Harmony"

The research was using quasi experimental method. The design of this research was non-equivalent pretest-posttest control-group design. The population of the research was 54 fifth-grade students in Demangan Elementary School. While the sampel of the research was fifth-grade Elementary School students in class A for control class and class B for experiment class. The sample was taken randomly. The instrument of the research were pretest and posttest questionnaires. Quantitative descriptive was applied as the data analysis.

The result of the research showed significant difference toward the application of PPR learning model. It was revealed through the result of independent t-test which the significant value was 0,014. The average mark in initial condition for control group was 69,56 and for experimental group was 55,56. The average mark after a lesson given to the control group applying lecturing model was 72,44 and the experimental group applying PPR model was 80,04. Through the above description, it could be concluded of fifth-grade students in Demangan Elementary School through the application of Reflective Pedagogy Paradigm learning model on the theme of "Social in Harmony"

Keywords: learning achievement, PPR application, fifth grade elementary school students.