

ABSTRAK

Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Variasi Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa

SOEBAGYO
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2001

Penelitian ini bertujuan untuk 1). Mengetahui apakah ada hubungan antara variasi gaya mengajar guru dengan prestasi belajar siswa. 2). Mengetahui apakah ada hubungan antara variasi media dan bahan yang digunakan guru dengan prestasi belajar siswa 3). Mengetahui apakah ada hubungan antara variasi interaksi dengan prestasi belajar siswa. Selain itu juga untuk mengetahui apakah ada hubungan antara persepsi siswa terhadap variasi mengajar guru dengan prestasi belajar siswa.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas dua SMK Kristen Ketapang, Jakarta Pusat. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Untuk menjawab permasalahan pertama, kedua dan ketiga digunakan analisis korelasi product moment, sedangkan untuk menjawab permasalahan keempat digunakan analisis regresi ganda.

Dari analisis data dapat ditarik kesimpulan: 1). Ada hubungan yang signifikan antara variasi gaya mengajar guru dengan prestasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan koefisien korelasi (r) 0,277, t -hitung 2,734. 2). Ada hubungan yang signifikan antara variasi media dan bahan yang digunakan guru dengan prestasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan koefisien korelasi (r) 0,217, t -hitung 2,110. 3). Ada hubungan yang signifikan antara variasi interaksi dengan prestasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan koefisien korelasi (r) 0,210, t -hitung 2,040. 4). Ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap variasi mengajar guru dengan prestasi belajar siswa, yang ditunjukkan oleh koefisien regresi (R) 0,323, F -hitung 3,415, (dengan taraf signifikansi 5%).

ABSTRACT

Relation between Student Perception of Teacher Teaching Variations and Student Learning Achievement

SOEBAGYO
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2001

The aims of this research are: 1) to know whether there is correlation between teacher teaching style variations and students learning achievement, 2) to know whether there is correlation between the variations in media and materials used by teachers and students learning achievement, 3) to know whether there is correlation between interaction variations and students learning achievement, and 4) to know whether there is correlation between students perception of teacher teaching variations and students learning achievement.

This research was conducted on the second grade students of SMK Kristen Ketapang, Central Jakarta. To collect the data the writer used questionnaire and documentation. To answer the first, second and third problems the writer used product moment correlation analysis, whereas to answer the fourth problem multiplied regression analysis was used.

The findings are: 1) There is significant correlation between the variations of teacher teaching style and students learning achievement. ($r = 0,227$, t -observed $2,734$); 2) There is significant correlation between the variations of media and materials used by teachers and learning achievements ($r = 0,217$, t -observed $= 2,110$); 3) There is significant correlation between interaction variations and students learning achievement ($r = 0,210$, t -observed $= 2,040$); 4) There is significant correlation between students perception of teacher teaching variations and students learning achievements ($R = 0,323$, F -observed $= 3,415$ with significance degree 5%).