

**ABSTRAK**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPA TENTANG PERPINDAHAN DAN PENGHANTAR PANAS DENGAN MENGGUNAKAN METODE INKUIRI TERBIMBING DALAM HAL PENCAPAIAN HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS IV SD KANISIUS PRONTAKAN**

**Kristofora Ratna Raras**

**Universitas Sanata Dharma**

**2010**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran IPA tentang perpindahan dan penghantar panas dengan menggunakan metode inkuiri terbimbing dalam hal pencapaian hasil belajar siswa kelas IV SD Kanisius Prontakan.

Penelitian dilaksanakan di SD Kanisius Prontakan cabang Magelang pada semester 2 tahun ajaran 2009/2010, tepatnya pada bulan April 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 13. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode inkuiri terbimbing. Perpindahan panas yang dibahas dalam penelitian ini adalah perpindahan panas secara konveksi, konduksi dan radiasi, sedangkan yang dimaksud penghantar panas adalah penggolongan benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik dan benda yang sulit menghantarkan panas. KKM mata pelajaran IPA untuk SD Kanisius Prontakan adalah 62. Pengumpulan datanya dengan pemberian pre test dan post test. Efektivitas pencapaian hasil belajar dalam penelitian ini ditentukan dengan membandingkan mean pre test dan post test.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan metode Inkuiri Terbimbing pada materi perpindahan dan penghantar panas cukup efektif untuk siswa kelas IV SD Kanisius Prontakan. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan pencapaian hasil belajar. Pada waktu dilakukan pre test hanya 2 atau sekitar 15,38 % siswa yang mencapai KKM, sedang pada post test, jumlah siswa yang mencapai KKM meningkat menjadi 7 atau sekitar 53,84% siswa. Setelah dihitung, mean pre testnya sebesar 15,85; mean post test sebesar 22,31; dan setelah dilakukan uji t didapat  $t_{obs}$  sebesar 6,66 sedangkan harga kritis pada taraf signifikansi 5 % adalah 2,179. Oleh karena  $t_{obs}$  lebih besar daripada  $t_{krit}$ , berarti ada perbedaan yang signifikan antara mean pre test dan mean post test.

Kata kunci: perpindahan panas, penghantar panas, metode inkuiri terbimbing, hasil belajar.

**ABSTRACT**

***THE EFFECTIVENESS OF SCIENCE LEARNING ABOUT TRANSFER AND CONDUCTOR OF HEAT USING GUIDED INQUIRY METHOD ON ATTAINING RESULT OF STUDY ON FOURTH GRADE STUDENTS OF KANISIUS PRONTAKAN ELEMENTARY SCHOOL***

Kristofora Ratna Raras

Sanata Dharma University

2010

*This research is aimed to find out the effectiveness of science learning about transfer and conductor of heat using Guided Inquiry method on attaining result of study on fourth grade students of Kanisius Prontakan Elementary School.*

*The research is done in Kanisius Prontakan Elementary School in Magelang on the second semester in the educational year of 2009/2010, exactly in April 2010. The subject of the research is fourth grade that amount of thirteen students. Learning method that used in this research is Guided Inquiry method. Heat transfer that discussed in this research is heat transfer on convection, conduction, and radiation ways, meanwhile heat conduction there is classify goods that can transmit heat better and goods that cannot transmit heat. Minimum Completeness Criteria on science for Kanisius Prontakan Elementary School is 62. The data gathering is done by giving pre test and post test. The effectiveness of study outcome is determined by compare the mean of pre test and post test.*

*The result of analyzing data shows that the use of Guided Inquiry method on transfer and heat conductor is effective enough to fourth grade students of Kanisius Prontakan Elementary School. This is proved by the increasing of attaining study outcome. There just 2 or about 15,38% students that achieved Minimum Completeness Criteria on pre test, on post test, there are 7 or about 53,84% student achieved the Minimum Completeness Criteria. After being count, the mean of pre test is 15,85; the mean of post test is 22,31; and after t test it's found  $t_{obs}$  is 6,66 while  $t_{krit}$  or critical value on significant standard 5% is 2,179. Because  $t_{obs}$  is bigger than  $t_{krit}$ , it means there is a significant difference between the mean of pre test and post test.*

*The key words: the heat transfer, heat conductor, Guided Inquiry method; study outcome.*