

ABSTRAK

**Monika Mahastri Deasyanti. 2015. Efektivitas Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Ditinjau dari Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 2 Yogyakarta Pada Materi Luas Permukaan Serta Volume Kubus Dan Balok. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui keterlaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi pokok luas permukaan serta volume kubus dan balok di SMP N 2 Yogyakarta. (2) Mengetahui efektivitas model pembelajaran *reciprocal teaching* ditinjau dari hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 2 Yogyakarta pada materi luas permukaan serta volume kubus dan balok.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan *pretest-posttest control group design* yang terdiri dari satu variabel bebas dan dua variabel terikat. Variabel bebas adalah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Yogyakarta, dan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan Mei 2015. Data diperoleh dari data keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *reciprocal teaching*, data hasil belajar siswa dan data aktivitas belajar siswa berupa data observasi aktivitas belajar serta data angket aktivitas belajar.

Hasil dari penelitian ini yaitu (1) Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan *reciprocal teaching* yaitu 95,84; (2) Efektivitas pembelajaran menggunakan *reciprocal teaching* ditinjau dari hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada materi luas permukaan serta volume kubus dan balok antara lain (a) presentase hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 56,25%, dan 41,94% pada kelas kontrol yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Dari uji *independent sample t test* dengan taraf signifikansi sebesar 5% diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,045 sehingga  $H_0$  ditolak; (b) aktivitas belajar diperoleh dari observasi aktivitas belajar yaitu presentase aktivitas belajar siswa kelas eksperimen adalah 67%, sedangkan presentase aktivitas belajar siswa kelas kontrol adalah 53%. Dari hasil uji *Mann-Whitney U Test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,000 sehingga  $H_0$  ditolak. Selanjutnya dari angket aktivitas belajar siswa diperoleh presentase aktivitas belajar siswa kelas eksperimen adalah 80%, sedangkan presentase aktivitas belajar siswa kelas kontrol adalah 79%. Dari hasil uji *independent sample t test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) yaitu 0,620 sehingga  $H_0$  gagal ditolak. Ditinjau dari hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan *reciprocal teaching* belum efektif dibandingkan pembelajaran matematika secara konvensional.

**Kata Kunci** : aktivitas belajar, efektivitas, hasil belajar, luas permukaan kubus dan balok, model pembelajaran, *reciprocal teaching*, volume kubus dan balok.

ABSTRACT

**Monika Mahastri Deasyanti. 2015. The Effectiveness of Reciprocal Teaching Model Approach on Learning Result and Mathematic Learning Activity Grade VIII SMP N 2 Yogyakarta on The Topic of Surface Area and Volume of Cube and Cuboid. Thesis. Mathematics Education Program. Department of Mathematics and Sciences. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This study aims to: (1) Determine the feasibility of mathematics learning that is using reciprocal teaching model with the subject matter that is the topic of surface area and volume of cube and cuboid in SMP N 2 Yogyakarta. (2) Determine the effectiveness of reciprocal teaching model approach on learning outcomes and learning activities of students grade VIII SMP N 2 Yogyakarta with the topic of surface area and volume of cube and cuboid.

This research is a quasi-experiment with pretest-posttest control group design consist of one independent variable and two dependent variables. The independent variable is mathematics learning use the reciprocal teaching, while the dependent variables are the result of learning and student learning activities. The population of the study are students grade VIII SMP Negeri 2 Yogyakarta, and the sample is students grade VIII D as an experimental class, and students grade VIII F as the control class. Retrieval of data held in May 2015. Data were obtained from the observation of learning using reciprocal teaching, student learning result data and student learning activities as a learning activity observation and learning activities questionnaire.

The result of this study are (1) The accomplishing of learning using reciprocal teaching is 95.84%; (2) The effectiveness of learning using reciprocal teaching approach of learning result and learning activities of students with the topic of surface area and volume of cube and cuboid; (a) the results of students in the experimental class is 56.25% and in the control class is 41.94% of students already meet the minimum completeness criteria. Based on the test of independent sample t test with significance level 5% was obtained Sig. (2-tailed) is 0.045 so  $H_0$  is rejected; (b) learning activities derived from the observation of learning activities, namely the percentage of student learning activities in experimental class is 67%, while the percentage of students learning activity control class is 53%. From the results of Mann-Whitney U Test obtained value Sig. (2-tailed) is 0.000 so  $H_0$  is rejected. Furthermore, from the students' learning activity questionnaire obtained the percentage of student learning activities in experimental class is 80%, while the percentage of students learning activity in control class is 79%. From the test results of independent sample t test obtained value Sig. (2-tailed) is 0.620 so  $H_0$  fail rejected. Approach of learning outcomes and students learning activities can be concluded that the use of reciprocal teaching model in learning math is not effective than the use of conventional model.

**Keywords:** students' learning activities, effectiveness, student learning result, surface area of cube and cuboid, teaching models, reciprocal teaching, volume of cube and cuboid.