

ABSTRAK

PENGARUH KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Studi Kasus: Siswa-siswi Kelas II SMU Karya Bhakti 1 Purbalingga, Jawa Tengah

Neli Sri Rejeki
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2004

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) Tingkat pendidikan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (2) Jenis pekerjaan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (3) Tingkat pendapatan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (4) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (5) Tingkat pendidikan orang tua, jenis pekerjaan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan pada bulan Oktober 2003 – November 2003. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SMU Karya Bhakti 1 Purbalingga yang berjumlah 120 siswa. Sampel penelitian diambil berdasarkan *saturation sampling* yaitu sampel yang diambil sebesar jumlah populasi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Korelasi Product Moment* dan *Regresi Ganda*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat pendidikan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf signifikansi 5% ($t_{hitung} 3,021 > t_{tabel} 1,658$) dengan sumbangan efektif sebesar 7,493 %. (2) Jenis pekerjaan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf signifikansi 5% ($t_{hitung} 2,768 > t_{tabel} 1,658$) dengan sumbangan efektif sebesar 6,145 %. (3) Tingkat pendapatan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf signifikansi 5% ($t_{hitung} 3,390 > t_{tabel} 1,658$) dengan sumbangan efektif sebesar 8,128 %. (4) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf signifikansi 5% ($t_{hitung} 2,816 > t_{tabel} 1,658$) dengan sumbangan efektif sebesar 5,346 %. (5) Tingkat pendidikan orang tua, jenis pekerjaan orang tua, tingkat pendapatan orang tua, dan motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada taraf signifikansi 5% ($F_{hitung} 10,694 > F_{tabel} 2,451$) dengan sumbangan efektif sebesar 27,112 %.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PARENTS' SOCIOECONOMICAL CONDITION AND LEARNING MOTIVATION TOWARDS STUDENTS' ACHIVEMENTS

Study Case: The Second Grade Student of SMU Karya Bhakti 1 Purbalingga,
Jawa Tengah

Neli Sri Rejeki
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta

This research is done to verify whether: (1) the parents' educations positively and significantly influence students' achievements. (2) the parents' jobs positively and significantly influence students' achievements. (3) the parents' incomes positively and significantly influence students' achievements. (4) students' learning motivations positively and significantly influence students' achievements. (5) parents' educations, jobs, and incomes, and students' learning motivation positively and significantly influence the students' performances.

The research was carried out from October 2003 until November 2003. The population of the research was 120 second grade students of SMU Karya Bhakti 1 Purbalingga. The research sample used Saturation Sampling, that was the number of the sample was equal to the number of population. The data collection was done using questionnaires, interviews, and documentations. The data analysis technique is *Correlation Product Moment* and *Double Regressions*.

The research results conclude that: (1) parents' educations positively and significantly influences students' achievements at signification level 5% ($t_{hitung} 3.021 > t_{tabel} 1.658$) by effective support 7.493%. (2) parents' jobs positively and significantly influence students' achievements at signification level 5% ($t_{hitung} 2.768 > t_{tabel} 1.658$) by effective support 6.145%. (3) parents' incomes positively and significantly influence at signification level 5% ($t_{hitung} 3.390 > t_{tabel} 1.658$) by effective signification 5.346%. (5) parents' educations, jobs, incomes, and students' motivations positively and significantly influence learning motivation at signification level 5% ($F_{hitung} 10.694 > F_{tabel} 2.451$) by effective support 27. 112%.