

ABSTRAK

Meningkatkan Keterampilan Bertanya Jawab dalam Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi dengan Model *Snowball Throwing* SMP Islam Sarbini Grabag Kabupaten Magelang 2012/2013

Sriharni
Universitas Sanata Dharma
2013

Penelitian ini bertujuan memberikan gambaran bagaimana model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam Ilmu Pengetahuan Sosial Ekonomi bagi siswa kelas VIII A SMP Islam Sarbini Grabag, Kabupaten Magelang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Siklus I dan siklus II perlakuan model pembelajarannya sama yaitu melempar bola kertas berisi pertanyaan yang harus dijawab siswa lain. Perbedaan kedua siklus adalah pada pembentukan kelompok. Siklus I pembentukan kelompok berdasarkan jumlah anggota yang besar yaitu 6-7 siswa. Siklus I pembentukan kelompok berdasarkan jumlah anggota yang besar yaitu 4-5 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas belajar bertanya jawab dari kondisi awal 21,43% menjadi 63,10%, pada siklus I dan meningkat menjadi 75,71% pada siklus II. Hasil belajar siswa kondisi awal rata-rata nilai 63,93 meningkat menjadi 66,43 pada siklus I dan menjadi 76,07 pada siklus II.

Kata kunci: keaktifan belajar, hasil belajar, model pembelajaran *snowball throwing*.

Sriharni, *Increasing know-how question and answer in Social Science Instruction Economy with the Snowball Throwing Instructional Model of Grabag Islam Sarbini Junior High School Magelang Regency 2012/2013*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2013.

ABSTRACT

This research aimed at describing how the snowball throwing instructional model could increase students' active participation and learning results in studying social science economy among the eighth A graders of Grabag Islam Sarbini Junior High School, Magelang Regency.

The method was an action research which was conducted in two cycles. In both cycles, the same instructional model was applied, that is throwing paper-ball who contained question, those that must be answered the others person. The difference both cycle was in a grouping. In Cycle I, the group was amount 6-7 person. In Cycle II, the group was amount 4-5 person.

The research results show that the application of the snowball throwing instructional model increased the students' learning activities question and answer from the initial level of 21,43% to 63.10% in Cycle I and in Cycle II it increased to 75,71%. The students' learning result increased from the initial average of 63,93 to 66,43 in Cycle I and to 76,07% in Cycle II.

Key word: learning activities, learning result, snowball throwing instructional model.