

ABSTRAK

DESKRIPSI KESULITAN BELAJAR YANG DIALAMI OLEH MAYORITAS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI MULYODADI BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL

Veronika Onny Noviyanti

Universitas Sanata Dharma

2007

Penelitian ini bertujuan memperoleh gambaran kesulitan belajar siswa kelas VIII SMPN Mulyodadi Bambanglipuro Bantul-Yogyakarta serta topik bimbingan klasikal yang sesuai untuk mengatasi kesulitan belajar siswa. Deskripsi kesulitan belajar yang dialami oleh mayoritas kelas VIII SMPN Mulyodadi Bambanglipuro Bantul adalah sebagian besar anak-anak yang tercatat sebagai peserta didik kelas VIII SMPN Mulyodadi Bambanglipuro Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007 tidak dapat memenuhi tuntutan-tuntutan dalam hal pengetahuan-pemahaman, ketrampilan, perilaku, dan hubungan dengan guru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskripsi dengan metode survei. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner kesulitan belajar siswa kelas VIII, yang disusun oleh peneliti sendiri. Kuesioner kesulitan belajar terdiri 54 item dan berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif. Ada 4 aspek yang akan dipakai untuk mengukur kesulitan belajar siswa yaitu aspek pengetahuan-pemahaman, aspek ketrampilan, aspek perilaku, aspek hubungan dengan guru. Jumlah populasi yang diteliti ada 86 siswa. Kesulitan belajar siswa SMPN Mulyodadi dicari dengan menghitung frekuensi dan persentase dari seluruh jawaban responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar yang dialami oleh mayoritas siswa kelas VIII SMPN Mulyodadi adalah teknik belajar, motivasi belajar, gaya belajar, bakat khusus, organisasi kognitif, kemampuan berbahasa dan kemampuan menggunakan alat-alat tulis untuk membuat lingkaran dan garis.

Dengan hasil penemuan penelitian ini disusun topik-topik bimbingan klasikal, bimbingan klasikal yang harus diberikan bersifat korektif.

ABSTRACT

DESCRIPTION OF THE LEARNING DIFFICULTIES OF THE 8TH GRADE STUDENTS OF MULYODADI JUNIOR HIGH SCHOOL BANTUL YOGYAKARTA SCHOOL YEAR 2006/2007 AND ITS IMPLICATIONS FOR THE PROPOSED CLASSROOM GUIDANCE TOPICS

Veronika Onny Noviyanti

Sanata Dharma University

2007

This study aimed to describe the learning difficulties of the 8th grade students of Mulyodadi Junior High School, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta and to propose the appropriate classroom guidance topics for these students. The learning difficulties of the majority of the 8th grade students of the Mulyodadi Junior High School, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta, School Year 2006/2007 referred to the difficulties of these students to fulfill the school demands that related to knowledge-comprehension, skills, behavior, and relationship with teachers.

This study was a descriptive study using a survey method. The research instrument used was a questionnaire on learning difficulties for Grade 8 students which was developed by the researcher. The questionnaire consisted of 54 items and included positive and negative statements. There were four aspects used to measure the learning difficulties of these students, namely, knowledge-comprehension, skills, behavior, and relationship with teachers. The population of this study was 86 of the 8th grade students of the school. The learning difficulties of these students were determined by calculating the frequency and percentage of their answers on the questionnaire.

The findings showed that the learning difficulties experienced by these students were learning techniques, learning motivation, learning style, special aptitudes, cognitive organization, language skills, and skills to use stationery to draw circle and line. Based on the findings, the researcher proposed the appropriate classroom guidance topics for these students, will be given in the form of corrective ones.