

ABSTRAK

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SEJARAH MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DENGAN PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* DI SMA**

Desi Wulan Sari
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar sejarah melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan penggunaan media *power point* di SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta pada siswa kelas XI IPA dengan materi “ Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia”.

Metode penelitian yang digunakan model Kemmis & Taggart dengan empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta dengan jumlah 34 siswa. Obyek penelitian adalah prestasi belajar sejarah, model pembelajaran berbasis masalah. Pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner, obeservasi, wawancara dan tes tertulis. Analisis data menggunakan deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar sejarah. Peningkatan prestasi belajar sejarah aspek kognitif, pada siklus I (67,0) meningkat menjadi (76,0) pada siklus II.

ABSTRACT
THE INCREASING OF STUDYING HISTOTY BY APPLYING
PROBLEM BASED LEARNING MODEL AND THE USE *POWER POINT*
IN SENIOR HIGH SCHOOL

Desi Wulan Sari
Sanata Dharma University
2015

This study aims to improve students achievement of learning history through the use of problem-based learning model using of media power point in SMAN 1 Depok Yogyakarta in class XI IPA. The material includes "entry process and the development of Indonesian occupation in Western Nations".

The method used Kemmis & Taggart models with four phases: planning, implementation, observation, reflection. Subjects in this study were 34 students of class XI IPA 3 SMAN 1 Depok Yogyakarta. Object of research is learning achievement and problem-based learning model. In collecting data, questionnaires, observation, interview and written test were used. The data analysis is descriptive.

The results showed an increase in learning achievement. The increase in was on cognitive aspects from the initial state of (66.17) into (67.0) in the first cycle, increased to (76.0) in the second cycle.