

ABSTRAK

Hubungan Antara Kemampuan Menyesuaikan Diri Siswa, Motivasi Belajar Siswa, dan Pembimbingan Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Studi Kasus: Siswa Kelas I SMU Keluarga Kudus

**Agustina Ariana
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2003**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara: 1) kemampuan menyesuaikan diri siswa dan prestasi belajar siswa, 2) motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa, 3) pembimbingan guru dan prestasi belajar siswa dan 4) kemampuan menyesuaikan diri siswa, motivasi belajar siswa dan pembimbingan guru secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa,

Penelitian studi kasus ini dilaksanakan di SMU Keluarga Kudus pada bulan Desember 2002. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang dilengkapi dengan teknik dokumentasi.

Untuk mengetahui hubungan antara kemampuan menyesuaikan diri, motivasi belajar dan pembimbingan guru dengan prestasi belajar digunakan teknik analisis korelasi *Product-Moment*, sedangkan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan menyesuaikan diri, motivasi belajar dan pembimbingan guru secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa digunakan teknik analisis *Regresi Ganda*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara: 1) kemampuan menyesuaikan diri siswa dengan prestasi belajar siswa ($r_{y1} = 0,472$), 2) motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar siswa ($r_{y2} = 0,487$), 3) antara pembimbingan guru dengan prestasi belajar siswa ($r_{y3} = 0,400$) serta terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan menyesuaikan diri siswa, motivasi belajar siswa dan pembimbingan guru secara bersama-sama dengan prestasi belajar siswa ($R_{y123} = 0,633$).

ABSTRACT

The Relationship Between Students' Self Adjustment Ability, Students' Learning Motivation and Teachers' Guidance With Students' Learning Achievement

A Case Study of The First Graders of "SMU Keluarga", Kudus

**Agustina Ariana
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2003**

This research were aimed to know the relationship between: 1) students' self adjustment ability and students' learning achievement, 2) students' learning motivation and students' learning achievement, 3) teachers' guidance and students' learning achievement and 4) students' self adjustment ability, students' learning motivation and teachers' guidance taken together with students' learning achievement.

This research was a case study conducted for the first graders of "SMU Keluarga", Kudus on December 2002. The data collecting techniques used were questionnaire and documentary study.

To know the relationship between students' self adjustment ability, students' learning motivation and teachers' guidance with students' learning achievement, this research used *Product-Moment* correlation analysis technique, whereas to know the correlation between students' self adjustment ability, students' learning motivation and teachers' guidance taken together with students' learning achievement, the research used *Multiple Regression* analysis technique.

The findings showed that there was a positive and significant correlation between : 1) students' self adjustment ability and students' learning achievement ($r_{y1} = 0,472$), 2) students' learning motivation and students' learning achievement ($r_{y2} = 0,487$), 3) teachers' guidance and students' learning achievement ($r_{y3} = 0,400$), also 4) there was a positive and significant correlation between students' self adjustment ability, students' learning motivation and teachers' guidance taken together with students' learning achievement ($R_{y123} = 0,632$).