

## **ABSTRAK**

### **DESKRIPSI TINGKAT KONSEP DIRI REMAJA KELAS XI IPS SMA BOPKRI 2 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2005/2006 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PENYUSUNAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KELOMPOK**

Dewi Ineke Gushanna Hendrik  
Universitas Sanata Dharma, 2006

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan survei. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat konsep diri remaja Kelas XI IPS SMA BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 dan implikasinya terhadap penyusunan topik-topik Bimbingan Kelompok. Masalah penelitian ini adalah sejauh mana tingkat konsep diri remaja Kelas XI IPS SMA BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 dan implikasinya terhadap penyusunan topik-topik Bimbingan Kelompok.

Sampel penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPS SMA BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 sebanyak 80 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner yang terdiri dari 60 item pernyataan, terbagi menjadi enam aspek konsep diri, yaitu fisik, psikis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi yang masing-masing terdiri dari 12 item.

Teknik analisis data yang digunakan adalah membuat tabulasi data, menghitung frekuensi, persentase, dan menentukan kategori berdasarkan Penilaian Acuan Patokan Tipe II dengan 5 kategori, yaitu "*sangat tinggi*", "*tinggi*", "*cukup*", "*rendah*", dan "*sangat rendah*".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri yang dimiliki oleh remaja Kelas XI IPS SMA BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006 berdasarkan aspek fisik, psikis, sosial, emosional, aspirasi dan prestasi sebagian besar adalah rendah. Hasil ini ditunjukkan oleh perhitungan persentase, yaitu sebanyak 54 siswa atau 67,5% berada pada kategori rendah, sebanyak 25 siswa atau 31,25% pada kategori cukup, sebanyak 1 siswa atau 1,25% pada kategori sangat rendah, dan tidak ada atau 0% pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Aspek konsep diri yang paling rendah adalah aspek prestasi (53,98%). Aspek inilah yang digunakan sebagai dasar dalam penyusunan usulan topik-topik bimbingan kelompok. Topik-topik Bimbingan Kelompok yang diusulkan adalah (1) Penggunaan waktu belajar, (2) Motivasi belajar, (3) Konsentrasi belajar.

## **ABSTRACT**

**DESCRIPTION OF ADOLESCENTS' SELF CONCEPT OF THE  
ELEVENTH GRADE SOCIAL STUDENTS IN BOPKRI 2  
SENIOR HIGH SCHOOL YOGYAKARTA ACADEMIC  
YEAR OF 2005/2006 AND ITS IMPLICATION  
ON THE GROUP GUIDANCE TOPICS**

Dewi Ineke Gushanna Hendrik  
Sanata Dharma University, 2006

This was descriptive study which implemented survey method. This study was aimed to describe the adolescents' self concept of the eleventh grade social students in BOPKRI 2 Senior High School Yogyakarta academic year of 2005/2006 and its implication on group guidance topics. Its problems was what is the level of the adolescents' self concept of the eleventh grade social students in BOPKRI 2 Senior High School Yogyakarta academic year of 2005/2006 and its implication on group guidance topics proposal.

This study's samples were the eleventh grade social students in BOPKRI 2 Senior High School Yogyakarta academic year of 2005/2006, 80 students. The instrument employed consisted of 60 questions which were divided into six self concept aspects: physical, social, emotional, aspiration, and achievement and each aspect had 12 items.

The data analysis implemented here was tabulating data, calculating frequency and percentage, and categorizing in accordance with PAP type II in 5 categories: "very high", "high", "average", "low", and "very low".

The result showed that the self concept of the eleventh grade social students in BOPKRI 2 Senior High School Yogyakarta academic year of 2005/2006 based on the aspects of physical, psychological, social, emotional, aspiration, and achievement was low. Its was shown by the percentage calculation; 54 students (67,5%), were categorized was low; 25 student (31,25%), were categories as average, 1 student (1,25%), were categories as very low; and no student (0%), were categories as high and very high. The lowest self concept was achievement aspect (53,98%). This aspect then was used as the basis in developing group guidance topics proposal. The topics were (1) study time management, (2) learning motivation, and (3) concentration.