

ABSTRAK

HAMBATAN-HAMBATAN AKTUALISASI DIRI SISWA-SISWI KELAS XI SMA STELLA DUCE BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2008/2009 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL

Stepanus Pitra Pragakusuma
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta
2008

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hambatan-hambatan aktualisasi diri siswa-siswi kelas XI SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009 dan menyusun usulan topik-topik bimbingan klasikal.

Penelitian ini menggunakan metode *focus group discussion* (FGD). Pertanyaan yang secara khusus dijawab dalam penelitian ini adalah (1) Apa saja hambatan-hambatan aktualisasi diri siswa-siswi SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009? (2) Topik-topik bimbingan klasikal manakah yang sesuai untuk siswa-siswi kelas XI SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009?. Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas XI SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009 yang berjumlah 41 siswa. Alat penelitian ini adalah pertanyaan panduan FGD yang disusun oleh peneliti dengan mengembangkan teori Maslow tentang hambatan-hambatan aktualisasi diri (Koeswara, 1987: 230). Teknik analisa data yang digunakan adalah menghubungkan berbagai faktor yang dapat diidentifikasi dalam data dan menjelaskannya (Irwanto, 2006: 81).

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa tingkat aktualisasi diri siswa-siswi kelas XI SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009 masih kurang optimal, hal ini disebabkan karena masih banyak hambatan-hambatan dalam mengaktualisasikan diri. Hambatan-hambatan yang paling dominan adalah (1) hambatan dari dalam diri individu, yaitu: kurangnya rasa percaya diri, ada 11 siswa (26,82%), dan masih adanya sikap malas dalam diri, ada 10 siswa (24,39%), (2) hambatan dari luar atau masyarakat, yaitu: kurangnya fasilitas yang mendukung, ada 20 siswa (48,78%), dan kurangnya dukungan dari orang tua, ada 10 siswa (24,39%). Usulan topik-topik bimbingan klasikal dikembangkan berdasarkan analisa dan pembahasan terhadap hambatan-hambatan siswa-siswi dalam mengaktualisasikan dirinya. Topik-topik bimbingan klasikal antara lain: Siapakah Aku?, Percaya Diri, Mengatur Jadwal Harian, Berpikir Positif, Kepedulian Sosial, Komunikasi yang Efektif, Cara Membaca yang Efektif, Dorongan Untuk Berprestasi, Aku dan Keluarga, dan Hidup Sederhana.

ABSTRACT

SELF-ACTUALIZATION OBSTACLES OF THE STUDENTS IN CLASS XI OF SMA STELLA DUCE BANTUL, YOGYAKARTA IN 2008/2009 ACADEMIC YEAR AND ITS IMPLICATIONS TO THE PROPOSAL OF CLASSICAL GUIDANCE TOPICS

Stepanus Pitra Pragakusuma
Sanata Dharma University
Yogyakarta
2008

The research aimed to describe the self-actualization obstacles of the students in class XI of SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta in 2008/2009 academic year and to make the proposal of classical guidance topics.

The method used in this research was *focus group discussion* (FGD). The questions specially answered in this research were (1) What are the self-actualization obstacles for the students of SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta in 2008/2009 academic year? (2) What classical guidance topics which are appropriate for the students of SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta in 2008/2009 academic year?. The subject of this research were the 41 students of SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta in 2008/2009 academic year. The instrument for this research was *focus group discussion* (FGD) guidance question which constructed by the researcher by developing Maslow theory about self-actualization obstacles (Koeswara, 1987: 230). The data analysis technic used was an effort to relate the factors which can be indentified in the data and can be explained too (Irwanto, 2006: 81).

The result showed that level of self-actualization of the students in class XI SMA Stella Duce Bantul, Yogyakarta in 2008/2009 academic year is low, it could be caused by so many obstacles to actualize their selves. The most dominant obstacles were: (1) inner obstacles, such as: low self-confidence, it was found in 11 students (26,82%), laziness behavior, it was found in 10 students (24,39%), (2) outside obstacles, such as: minimum facilities, it was found in 20 students (48,78%) and minimum parents support, it was found in 10 students (24,39%). The proposal of classical guidance topics were developed based on the analysis and the discussion towards the students self-actualization obstacles. Those classical guidance topics were Who Am I?, Self-Confidence, Arranging Daily Schedule, Positive Thinking, Social Care, Effective Communication, Effective Way of Reading, Encouragement to get Achievement, Me and Family, and Living in Simple Way.