

ABSTRAK

DESKRIPSI TINGKAT PENERIMAAN DIRI SISWA-SISWI KELAS X DAN XI SMA K SANG TIMUR YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2009-2010 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL

Rose Endah Cahyaningrum

Universitas Sanata Dharma, 2010

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat penerimaan diri siswa-siswi Kelas X dan XI SMAK Sang Timur Yogyakarta tahun pelajaran 2009/2010. Pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah tingkat penerimaan diri siswa-siswi kelas X dan XI SMAK Sang Timur Yogyakarta tahun pelajaran 2009/2010? (2) Topik bimbingan klasikal apakah yang sesuai untuk meningkatkan penerimaan diri siswa-siswi kelas X dan XI SMAK Sang Timur Yogyakarta tahun pelajaran 2009/2010?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode survei. Alat pengumpul data yang digunakan adalah kuesioner penerimaan diri yang disusun sendiri oleh penulis dan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan guru Bimbingan dan Konseling SMAK Sang Timur Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas X dan XI SMAK Sang Timur Yogyakarta tahun pelajaran 2009/2010.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 5,7% siswa memiliki penerimaan diri sangat tinggi, 38,6% siswa memiliki penerimaan diri tinggi, 48,6 % siswa memiliki penerimaan diri cukup, 7,1% siswa memiliki penerimaan diri rendah, dan tidak ada siswa yang memiliki penerimaan diri sangat rendah. Dengan demikian secara umum penerimaan diri siswa-siswi kelas X dan XI SMAK Sang Timur Yogyakarta tergolong dalam kategori cukup. Artinya siswa-siswi tersebut memiliki penilaian diri yang belum stabil sehingga kadang-kadang menilai diri baik, kadang-kadang menilai diri buruk. Penilaian diri yang belum stabil ini mempengaruhi penerimaan diri mereka.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut disusunlah topik-topik bimbingan klasikal untuk meningkatkan penerimaan diri siswa-siswi kelas X dan XI SMAK Sang Timur Yogyakarta tahun pelajaran 2009/2010. Topik-topik bimbingan tersebut adalah “Membuka Diri”, “Percaya Diri”, “Mengerti dan Menerima Diri Apa Adanya”, “Saran dan Kritik dapat Membangun Kepribadianku”, “Siapakah Aku?”, dan “Realisasi Pelajar yang Bertanggung Jawab”.

ABSTRACT

THE DESCRIPTION OF SELF-ACCEPTANCE OF TENTH AND ELEVENTH GRADERS OF SANG TIMUR CATHOLIC SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS ACADEMIC YEAR 2009/2010 AND ITS IMPLICATION TO CLASSICAL GUIDANCE TOPICS

Rose Endah Cahyaningrum

Universitas Sanata Dharma, 2010

This research is aimed to describe the self-acceptance of tenth and eleventh graders of Sang Timur Catholic Senior High School. There were some problems in this research (1) What is level self-acceptance of the tenth and eleventh graders of Sang Timur Catholic Senior High School? (2) What is the most appropriate guidance topic to develop the self-acceptance of tenth and eleventh graders of Sang Timur Catholic Senior High School?

This research is a descriptive research with survey method. The data is collected by using the self-acceptance questionnaire which arranged by the writer and being consulted by the guidance lecturer and counselor teacher of Sang Timur Catholic Senior High School. This research subject is all of the tenth and eleventh graders of Sang Timur Chatolic Senior High School.

The research's result show students have very high self acceptance is 5,7%, students have high self-acceptance is 38,6%, students have average self-acceptance is 48,6%, students have low self-acceptance is 7,1%, and students have very low self-acceptance is 0%. The self-acceptance of tenth and eleventh graders of Sang Timur Catholic Senior High School is average. It means the students have unstable self evaluation, sometimes are able to accept themselves and sometimes refuse the fact.

Based on the research's result show, the writer arranged classical guidance topics to increase the self-acceptance of tenth and eleventh graders of Sang Timur Catholic Senior High School. The topics are, "Open Up Your Self", "Confident", "Understand and Accept Themselves", "Critic and Suggestions Can Build My Personality", "Who Am I?", and "The Realizationof Responsible Student".