

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

### PENGATURAN DIRI DALAM KEGIATAN BELAJAR DI RUMAH PADA SISWA KELAS VIII SMP BOPKRI 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011 DALAM IMPLIKASI DENGAN PENYUSUNAN SILABUS BIMBINGAN BELAJAR

Agnes Rini Yanuartri, 2011

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan seberapa baik pengaturan diri dalam proses belajar di rumah pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011, (2) Mengidentifikasi butir-butir pengaturan diri dalam proses belajar di rumah yang kurang baik pada diri siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011 dalam implikasi dengan penyusunan silabus bimbingan belajar. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif.

Instrumen penelitian yang dipakai adalah kuesioner Pengaturan Diri dalam Proses Belajar di Rumah pada siswa dengan jumlah 56 item. Aspek-aspek pengaturan diri dalam kegiatan belajar di rumah dalam skala ini adalah pendorongan diri, pengelolaan diri, pengendalian diri, dan pengembangan diri. Subyek penelitian adalah para siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta tahun ajaran 2010/2011 sejumlah 125 siswa yang terdiri dari empat kelas yaitu, VIIIA 32 siswa, VIIIB 33 siswa, VIIIC 32 siswa, dan VIIID 31 siswa.

Hasil penelitian adalah (1) Pengaturan diri dalam proses belajar di rumah pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta tahun ajaran 2010/2011 berdasarkan penggolongan teratur dan tidak teratur adalah 0 % pada kategori sangat tidak teratur, 8 % pada kategori tidak teratur, 51,2% pada kategori cukup teratur, 34,4% pada kategori teratur, dan 6,4% pada kategori sangat teratur. Sehingga pengaturan diri dalam proses belajar di rumah pada siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta tahun ajaran 2010/2011 masuk dalam dalam kategori cukup teratur. (2) Tidak ada ( 0 % ) butir item pencapaiannya berada pada kategori sangat tidak teratur, 9 % butir item yang berada pada kategori tidak teratur, 43 % butir item berada pada kategori cukup teratur, 41 % butir item berada pada kategori teratur, dan 7 % butir item berada pada kategori sangat teratur.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

### SELF-REGULATION IN HOME LEARNING ACTIVITIES OF CLASS VIII STUDENTS OF BOPKRI 3 JUNIOR HIGH SCHOOL YOGYAKARTA, SCHOOL YEAR 2010/2011 AND ITS IMPLICATIONS FOR DESIGNING LEARNING GUIDANCE SYLLABUS

Agnes Rini Yanuartri  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2011

The purpose of this study is (1) to describe self-regulation in home learning activities of class VIII students of Bopkri 3 Junior High School, Yogyakarta, School Year 2010/2011, (2) to identify items of the questionnaire which show low scores as the basis for designing learning guidance syllabus. This study is a descriptive study.

Research instrument is a questionnaire that consists of 56 items. The questionnaire measures some aspects of self-regulation, namely self-motivation, self-management, self-control, and self-development. Subjects of study are 125 students from 4 classes, namely class VIII A (32 students), class VIII B (33 students), class VIII C (32 students), and VIII D (31 students).

The results show that (1) Self-regulation in home learning activities of class VIII students of Bopkri 3 Junior High School Yogyakarta, School Year 2010/2011 are as follows. There are no students which are categorized as having very low in self-regulation, 8% students are in low category, 51.2% students are in moderate category, 34.4% are in high category, and 6.4% are in very high category. Hence, self-regulation in home learning activities of class VIII students of Bopkri 3 junior High School Yogyakarta is in moderate category. (2) There are no items in the questionnaire which are in very high category in terms of irregularity in self-regulation, 9% items are in moderate category in terms of irregularity in self-regulation, 43% items are in slightly regular category, 41% items are in regular category, and 7% items are in highly regular category in self-regulation.