

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

### **DESKRIPSI TINGKAT KARAKTER SISWA SMA KOLESE LOYOLA SEMARANG KELAS XI TAHUN AJARAN 2010/2011 DAN IMPLIKASINYA PADA PELAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

Dwi Ayu Ningrum  
Universitas Sanata Dharma  
2011

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang dilakukan dengan tujuan: (1) Memberikan gambaran tentang tingkat karakter siswa SMA Kolese Loyola Semarang kelas XI tahun ajaran 2010/2011 dan (2) Memberikan sumbangan berupa usulan Satuan Pelayanan Bimbingan dalam rangka pengembangan karakter para siswa SMA Kolese Loyola Semarang.

Subjek penelitian yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah para siswa SMA Kolese Loyola Semarang kelas XI Tahun Ajaran 2010/2011. Populasi penelitian ini adalah 240 orang dan sebanyak 87 orang di antaranya (36,2%) bertindak sebagai subjek penelitian. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* (teknik sampling acak sederhana) dengan pertimbangan bahwa teknik ini mampu memberikan kesempatan atau peluang yang sama bagi seluruh anggota populasi untuk terpilih sebagai sampel penelitian.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa skala karakter yang berisi 98 item pernyataan baik yang bersifat *favorable* maupun *unfavorable* yang disusun berdasarkan pedoman skala Likert dengan pilihan jawaban sebanyak empat buah. Teknik analisis data yang dipakai adalah kategorisasi jenjang (ordinal) berdasarkan pendapat Azwar (2009: 108). Kategorisasi ini terdiri dari lima jenjang, meliputi kategori sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi.

Hasil penelitian yang didapat adalah sebagai berikut: (1) Tingkat karakter siswa SMA Kolese Loyola Semarang kelas XI tahun ajaran 2010/2011 yang termasuk dalam kategori “sangat tinggi”: 8 orang atau 9,2%; “tinggi”: 64 orang atau 73,6%; “sedang”: 13 orang atau 14,9%; “rendah”: 2 orang atau 2,3%; dan “sangat rendah” adalah 0% atau tidak ada seorangpun. Secara umum, rata-rata tingkat karakter subjek penelitian termasuk dalam kategori “tinggi”. (2) Usulan Satuan Pelayanan Bimbingan yang disusun peneliti dikembangkan peneliti berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap indikator-indikator dalam aspek tertentu yang termasuk dalam kategori rendah dan sedang, yaitu “Kemampuan Memahami Sudut Pandang Orang Lain”, “Pengambilan Keputusan”, “Kontrol Diri”, “Empati”, “Kehendak, dan ”Kebiasaan”.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

### **DESCRIPTION OF THE CHARACTER LEVEL OF GRADE 11 STUDENTS OF LOYOLA COLLEGE SENIOR HIGH SCHOOL, SEMARANG, SCHOOL YEAR 2010/2011 AND ITS IMPLICATIONS TO THE CLASSROOM GUIDANCE SERVICES**

Dwi Ayu Ningrum  
Sanata Dharma University  
2011

This descriptive research aimed: (1) to understand the character level of grade 11 students of Loyola College Senior High School, Semarang, School Year 2010/2011 and (2) to propose classroom guidance modules to develop the character of the students of Loyola College Senior High School, Semarang.

The subjects of the research were grade 11 students of Loyola College Senior High School, Semarang, School Year 2010/ 2011. The population were 240 students and there were 87 students (36.2% of the population) involved as the subjects of the research. The sampling procedure used was simple random sampling technique considering that the technique gave the members of the population the same opportunity to be the sample of the research.

The research instrument was a Likert Scale with four answer options to measure the character level of the students. The scale consisted of 98 favorable and unfavorable items. The data was analyzed using level of categorization (ordinal) based on Azwar (2009: 108). The level of categorization were very low, low, average, high, and very high.

The findings showed that (1) the character level of the students were as followed: 8 students (9.2%) were categorized as having very high character level, 64 students (73.6%) were in high level, 13 students (14.9 %) were in average level, 2 students (2.3 %) were in low level and no one was in very low level; (2) the writer proposed modules for classroom guidance services based on the findings and discussion on indicators of aspects that were in low and average level. These modules involved topics on "Perspective Taking", "Decision Making", "Self Control", "Empathy", "Willingness", and "Habit"