

## ABSTRAK

**Kantur, Vigilia Setiawati. 2018. IDENTIFIKASI PENGETAHUAN GURU MENGENAI PERAN DAN PEMANFAATAN LABORATORIUM DALAM PEMBELAJARAN FISIKA (SEBUAH STUDI KASUS PADA 8 GURU FISIKA SMA DI PULAU FLORES, PROPINSI NUSA TENGGARA TIMUR). Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengetahuan guru mengenai peran laboratorium dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Fisika, (2) Bagaimana guru merancang pembelajaran yang mengintegrasikan laboratorium berdasarkan pengetahuan mengenai peran laboratorium dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Fisika, (3) Sejauh mana rancangan pembelajaran guru yang mengintegrasikan laboratorium dapat diterapkan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei hingga Juni 2017 di delapan Sekolah Menengah Atas (SMA). SMA tersebut diinisialkan dengan sebutan SMA A, SMA B, SMA C, SMA D, SMA E, SMA F, SMA G, dan SMA H. Sampel penelitian ialah delapan guru Fisika. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data berupa pedoman wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Sebanyak 75% dari delapan guru Fisika di Pulau Flores, Propinsi Nusa Tenggara Timur memiliki pengetahuan yang baik dan 25% lainnya memiliki pengetahuan yang cukup mengenai peran laboratorium dan pemanfaatannya dalam pembelajaran Fisika, (2) Sebanyak 75% dari delapan guru Fisika di Pulau Flores, Propinsi Nusa Tenggara Timur ini dapat merancang pembelajaran yang mengintegrasikan laboratorium dalam pembelajaran Fisika, dimana sebanyak 25% menggunakan metode demonstrasi dan 50% lainnya menggunakan metode eksperimen. Sedangkan 25% dari delapan guru Fisika lainnya tidak dapat merancang pembelajaran yang mengintegrasikan laboratorium dalam pembelajaran Fisika, dan (3) Sebanyak 62,5% dari delapan guru Fisika di Pulau Flores, Propinsi Nusa Tenggara Timur dapat menerapkan rancangan pembelajaran yang mengintegrasikan laboratorium dalam pembelajaran Fisika yang telah dibuat, 12,5% lainnya tidak dapat menerapkan rancangan pembelajaran yang dibuat, dan sebanyak 25% lainnya tidak mengetahui sejauh mana rancangan pembelajaran yang dibuat dapat diterapkan.

**Kata kunci:** Pengetahuan guru , peran laboratorium, pemanfaatan laboratorium

## ABSTRACT

***Kantur, Vigilia Setiawati. 2018. IDENTIFICATION OF TEACHER KNOWLEDGE ABOUT THE ROLE AND UTILIZATION OF LABORATORY IN PHYSICS LEARNING (A CASE STUDY ON 8 TEACHERS OF PHYSICS SMA IN FLORES ISLAND, EAST NUSA TENGGARA PROVINCE). Essay. Physics Education Study Program. Department of Mathematics Education and Natural Sciences. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University.***

*This study aims to determine (1) Knowledge of teachers about the role of laboratory and its utilization in Physics learning, (2) How teachers design learning that integrates laboratory based on knowledge about the role of laboratory and its utilization in Physics learning, (3) The extent to which teacher learning design integrate laboratory can be applied.*

*This study was conducted from May to June 2017 in eight Senior High School. The high schools were initialized as SMA A, SMA B, SMA C, SMA D, SMA E, SMA F, SMA G, and SMA H. The sample of research is eight Physics teacher. Instruments used to obtain data in the form of interview guidelines.*

*The results of the study show that (1) As many as 75% of the eight Physics teacher in Flores Island, East Nusa Tenggara Province have a good knowledge and 25% have adequate knowledge about the role of laboratory and its utilization in Physics learning, (2) As many as 75% of the eight Physics teacher in Flores Island, East Nusa Tenggara Province can design learning that integrates laboratory in Physics learning, where 25% use demonstration methods and 50% others using experimental methods. While 25% of others eight Physics teacher can not design learning that integrates laboratory in Physics learning, and (3) As many as 62,5% of the eight Physics teacher in Flores Island, East Nusa Tenggara Province can apply the design learning that integrates laboratory in Physical learning that has been made, 12,5% others can not apply the design of the learning made, and as many as 25% others do not know the extent to which the designed of learning that is made can be applied.*

***Keyword: Knowledge of teachers, role of laboratory, laboratory utilization***