

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA, KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DAN KOMUNIKASI SISWA – GURU DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

**Studi Kasus pada Siswa Kelas II SMA Pangudi Luhur Sedayu
Jl. Wates KM 12,5 Sedayu Bantul Yogyakarta**

Oleh :

Herlia Titik Asti

991334009

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hubungan antara pola asuh orang tua dengan kemandirian belajar siswa. (2) Hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler dengan kemandirian belajar siswa. (3) Hubungan antara komunikasi siswa – guru dengan kemandirian belajar siswa. (4) Pengaruh pola asuh orang tua, kegiatan ekstrakurikuler, dan komunikasi siswa – guru terhadap kemandirian belajar siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SMA Pangudi Luhur Sedayu yang berjumlah 85 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, dokumentasi, dan wawancara. Untuk menjawab masalah pertama sampai ketiga digunakan teknik analisis korelasi Product Moment dari Pearson, sedangkan untuk menjawab masalah keempat digunakan teknik analisis regresi linier berganda. Pengujian hipotesis ini menggunakan taraf signifikansi (α) = 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dengan kemandirian belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan r hitung sebesar 0,429 dan r tabel 0,147. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler dengan kemandirian belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan harga r hitung sebesar 0,452 dengan r tabel sebesar 0,147. (3) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara komunikasi siswa – guru dengan kemandirian belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan harga r hitung sebesar 0,264 dan r tabel sebesar 0,147. (4) Pola asuh orang tua, kegiatan ekstrakurikuler, dan komunikasi siswa – guru berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa secara positif dan signifikan. Hal ini dapat dibuktikan dengan harga F hitung sebesar 17,021 dan F tabel sebesar 2,717. Sumbangan masing-masing variabel bebas secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 38,666%.

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' EDUCATIONAL PATTERNS, EXTRACURRICULAR ACTIVITIES, AND STUDENT – TEACHER COMMUNICATION, WITH STUDENTS' SELF-LEARNING

A Case Study of Second Graders of “Pangudi Luhur” High School, Sedayu
Jl. Wates KM 12,5 Sedayu, Bantul, Yogyakarta

By : Herlia Titik Asti
991334009

This research aims to know (1) The relationship between parents' educational patterns and students' self-learning. (2) The relationship between extracurricular activities and students' self-learning. (3) The relationship between student – teacher communication and students' self-learning. (4) The influence of parents' educational patterns, extracurricular activities, and student – teacher communication toward students' self-learning.

The population of this research was 85 second graders of “Pangudi Luhur” High School Sedayu. The data were collected using questionnaire, documentary study, and interviews. To answer the first to third problem, the research used *Product Moment Technique*, and to answer the fourth problem the research used *Double Linier Regressive Technique*. The hypothesis was confirmed at significant level (α) = 0,05.

The results of the research show that (1) There is a positive and significant relationship between the parents' educational patterns and students' self-learning. It was proved by the value of $r = 0,429$, the value of r table = 0,147. (2) There is a positive and significant relationship between the extracurricular activities and students' self-learning. It was proved by the value of $r = 0,452$, the value of r table = 0,147. (3) There is a positive and significant relationship between the student – teacher communication and students' self-learning. It was proved by the value of $r = 0,264$, the value of r table = 0,147. (4) The parents' educational patterns, extracurricular activities, and student – teacher communication influence the students' self-learning positively and significantly. The influences were proved by the value of $F = 17,021$, F table = 2,717. The coordinatively contribution of each free variable towards the students' self-learning was 38,666%.