

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

DESKRIPSI PENGUASAAN TUGAS PERKEMBANGAN SISWA-SISWI KELAS V SD KANISIUS SIDOWAYAH KLATEN TAHUN AJARAN 2011/2012 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK- TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL

Stefani Andina Prasetyowati
Universitas Sanata Dharma,
2012

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode survai yang bertujuan untuk mendeskripsikan penguasaan tugas perkembangan siswa-siswi kelas V SD Kanisius Sidowayah Klaten tahun ajaran 2011/2012. Hasil penelitian ini akan digunakan sebagai acuan dalam menyusun usulan topik-topik bimbingan yang sesuai untuk membantu siswa-siswi kelas V SD Kanisius Sidowayah Klaten.

Subjek penelitian adalah seluruh siswa-siswi kelas V SD Kanisius Sidowayah Klaten tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 55 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah “Skala Tugas Perkembangan Anak” yang berjumlah 56 item. Instrumen disusun berdasarkan tugas-tugas perkembangan anak menurut teori Havighurst. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan kategorisasi berdasarkan distribusi normal. Kategorisasi terdiri dari lima kelompok yaitu “Sangat tidak menguasai”, “Kurang menguasai”, “Cukup menguasai”, “Menguasai”, dan “Sangat menguasai”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat penguasaan tugas perkembangan siswa-siswi kelas V SD Kanisius Sidowayah Klaten tahun ajaran 2011/2012 tergolong tinggi (menguasai). Diketahui penguasaan tugas perkembangan yang berada pada kategori “Sangat menguasai” 31% anak, “Menguasai” 42% anak, “Cukup menguasai” 26% anak, “Kurang menguasai” 2% anak, dan tidak ada anak yang masuk dalam kategori sangat tidak menguasai tugas perkembangan. (2) Berdasarkan analisis terhadap skor item terdapat 15 item masuk dalam kategori “Sangat menguasai”, 25 item masuk dalam kategori “Menguasai”, 15 item masuk dalam kategori “Cukup menguasai”, 1 item masuk dalam kategori “Kurang menguasai”, dan tidak ada item yang masuk dalam kategori sangat tidak menguasai. Dari hasil analisis terhadap skor item disusunlah 13 topik bimbingan yang berpedoman dari item-item yang berada pada kategori kurang menguasai dan cukup menguasai.

ABSTRACT

**DESCRIPTION OF THE DEVELOPMENTAL TASKS MASTERY OF
THE FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT
SD KANISIUS SIDOWAYAH KLATEN IN 2011/2012 ACADEMIC YEAR
AND ITS IMPLICATIONS TOWARDS THE SUGGESTED TOPICS OF
CLASSICAL GUIDANCE**

By:
Stefani Andina Prasetyowati
Sanata Dharma University,
2012

This study belongs to a descriptive research with a survey methodology which aimed to describe the mastery of developmental tasks of the fifth grade elementary school students at *SD Kanisius Sidowayah Klaten* in 2011/2012 academic year. The results of this study will be used as a reference in designing the suggested topics for study guidance which is appropriate for helping students in the fifth grade at *SD Kanisius Sidowayah Klaten*.

The subject of this study was all the students in the fifth grade at *SD Kanisius Sidowayah Klaten* in 2011/2012 academic year, which consisted of 55 students. The instrument used in this research was "The scale of the Child Development Tasks" which consisted of 56 items. The instrument was compiled based on the tasks of child development theory by Havighurst. The technique of data analysis used in this study was a categorization based on the normal distribution. The categorization consisted of five groups, namely *not mastered*, *less mastered*, *quite mastered*, *mastered*, and *highly mastered*.

The results showed that: (1) the mastery of developmental tasks of the fifth grade elementary school students at *SD Kanisius Sidowayah Klaten* in 2011/2012 academic year was high (*highly mastered*). It was found that 31% students belonged to *highly mastered*, 42% students belonged to *mastered*, 26% students belonged to *quite mastered*, 2% students belonged to *less mastered*, and no students belonged to *not mastered*. (2) Based on the analysis of item scores, there were 15 items belonged to *highly mastered*, 25 items belonged to *mastered*, 15 items belonged to *quite mastered*, one item belonged to *less mastered*, and no items belonged to *not mastered*. From the analysis of the score of each item, the researcher designed 13 topics of study guidance based on the items which belonged to less mastered and quite mastered.