

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

A THESIS

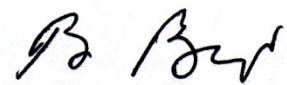
**ENGLISH TEACHERS' PROFESSIONAL
DEVELOPMENT
THROUGH LESSON STUDY**

by
S. TRI BUDIYATI
Student number 09 6332 007

Approved by

Dr. B.B. Dwijatmoko, M.A

Advisor



Yogyakarta, August 15, 2012

ABSTRACT

S.Tri Budiyati. 2012. *English Teachers' Professional Development through Lesson Study*. Yogyakarta: The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University.

Nowadays, teachers' professionalism has become a hot issue. People blame teachers as the culprits behind the failure of education. For that reason, teachers need to always update their competence. It is not only to cover the goal of the curriculum but also to catch up with the development of science and technology. Lesson Study is a Japanese form of professional development that centers on collaborative study of live classroom lessons (Lewis 2006). In Indonesia, Lesson Study for mathematics has been applied in Malang, Yogyakarta, and Bandung. The purpose of this study was to describe how English teachers developed their professionalism through Lesson Study.

This study implemented a qualitative method. The qualitative method addresses the questions directed toward a deeper understanding of social phenomena (Creswell 2007). According to Creswell (2007) a phenomenological study describes the meaning for several individuals of their lived experiences of a phenomenon. The data of this study were gathered by actually seeing the teachers behave and act within the issue and talking directly to the participants experienced the issue under this study in the field. The instruments used in collecting the data were observation, in-depth interview, and questionnaire. A group of four junior high school English teachers participated in Lesson Study were as the participants of this research. The observation was done to the lesson study group on conducting a lesson study. The first interview was done to a Junior high school English teachers supervisor. The second interview was done to a teacher who implemented a lesson plan in a school where she did not teach. The questionnaires were given to the students where the teachers conducted the lesson study.

The findings shows some activities in the lesson study which develop teacher's professionalism. The activities were planning a lesson, implementing the lesson plan, observing the lesson, and evaluating the lesson. On planning a lesson the teachers worked together and shared their knowledge to design a lesson plan. They decided the goal of the lesson, arranged the steps to achieve the goal, developed the instructional material, and decided the teaching media and evaluation instruments. On the implementation of the lesson plan the model teachers improved their teaching skills and their self-confidence. They built new interaction with different students. On being the observers to other teachers teaching, the teachers learnt from the way other teachers teaching. In the evaluation process the teachers evaluated the strengths and weaknesses of the lesson plan and its implementation. The process of lesson study built good communication and relationship among the members of the group.

In summary, the findings of this study show some substantial knowledge and information on how lesson study developed teachers' professionalism. Lesson study gives an opportunity for teachers to work collaboratively on preparing a lesson and evaluating the lesson. Through the process of the lesson study from preparing the lesson, implementing the lesson and evaluating the lesson, lesson study improves the four teacher's competences, pedagogic, personal, social, and academic competence.

ABSTRAK

S. Tri Budiyati. 2012. *English Teachers' Professional Development through Lesson Study*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Saat ini, profesionalisme guru menjadi hal yang sedang hangat diperbincangkan. Kesalahan akan ditimpakan pada guru sebagai aktor utama jika terjadi kegagalan di dunia pendidikan. Untuk itu, guru perlu selalu memperbarui kompetensi mereka agar tidak tertinggal oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dengan pesat. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 16 Tahun 2007 tentang Kompetensi Guru dan Standar Kualifikasi Akademik, guru sebagai agen pendidikan harus memiliki empat kompetensi utama yaitu kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan akademik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan aktifitas yang dilakukan sekelompok guru Bahasa Inggris dalam mengembangkan profesionalisme mereka sebagai guru melalui kegiatan Lesson Study.

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan kuesioner. Sekelompok guru Bahasa Inggris SMP yang sedang melakukan kegiatan Lesson Study menjadi partisipan dari penelitian ini. Para guru tersebut diamati selama mereka melakukan kegiatan lesson study mereka dalam merencanakan pembelajaran (Plan), melaksanakan rencana pembelajaran dalam kelas (Do), dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran (See). Wawancara pertama dilakukan pada seorang pengawas guru bahasa Inggris SMP yang juga merupakan anggota dari tim lesson study tersebut. Wawancara kedua dilakukan pada seorang guru yang menjadi guru model dalam melaksanakan lesson study di sekolah dimana ia tidak mengajar. Kuesioner diberikan pada siswa dimana kelompok guru tersebut melakukan lesson study.

Dalam melakukan lesson study mereka melakukan empat kegiatan pokok yaitu; perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan evaluasi. Kegiatan yang menunjang pengembangan profesional mereka yang dilakukan di dalam tahap perencanaan adalah menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) secara bersama-sama. Pada tahap pelaksanaan, aktifitas yang menunjang pengembangan profesi mereka adalah dengan menjadi guru model dan menjadi pengamat pada proses kegiatan belajar mengajar dari RPP yang telah disusun mereka bersama sebelumnya. Pada tahap evaluasi mereka mengevaluasi pelaksanaan dari RPP mereka dan melakukan revisi atas kelemahan yang mereka temukan dalam proses belajar mengajar.

Temuan penelitian menunjukkan pengetahuan dan informasi substantial bagi guru – guru tentang bagaimana lesson study mengembangkan profesionalisme guru. Lesson study memberikan kesempatan pada guru untuk bekerja secara kolaborasi dalam menyusun rencana pembelajaran, mengkajinya, serta mengevaluasinya. Melalui proses lesson study dari persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi guru – guru dapat mengembangkan keempat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan akademik.