

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

STUDI TENTANG PERILAKU ASERTIF SISWA KELAS XI IPS SMA SANTU FRANSISKUS SAVERIUS RUTENG TAHUN AJARAN 2011/2012 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK PELATIHAN PENGEMBANGAN PERILAKU ASERTIF

Anastasia Florentin Marezki

Universitas Sanata Dharma

2011

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk (1) mengetahui perilaku asertif siswa kelas XI IPS SMA Santu Fransiskus Saverius Ruteng tahun ajaran 2011/2012, dan (2) dapat menyusun usulan topik-topik pelatihan yang sesuai untuk meningkatkan perilaku asertif siswa kelas XI IPS SMA Santu Fransiskus Saverius Ruteng.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Santu Fransiskus Saverius Ruteng tahun ajaran 2011/2012 dengan jumlah responden sebanyak 126 siswa. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek perilaku asertif dengan 61 pernyataan.

Teknik analisis data yang digunakan adalah penggolongan perilaku asertif siswa berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) tipe 1. Perilaku asertif siswa kelas XI IPS SMA Santu Fransiskus Saverius Ruteng tahun ajaran 2011/2012 digolongkan menjadi 5 yaitu : *sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah*. Dalam pembahasan, peneliti menggolongkan perilaku asertif siswa menjadi tinggi dan kurang tinggi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI IPS SMA Santu Fransiskus Saverius Ruteng tahun ajaran 2011/2012 yang perilaku asertifnya tergolong tinggi ada 40 siswa (31,74%) dan siswa yang perilaku asertifnya tergolong kurang tinggi ada 86 siswa (62,28%). Hal ini menunjukkan bahwa perilaku asertif siswa kelas XI IPS SMA Santu Fransiskus Saverius Ruteng tahun ajaran 2011/2012 masih kurang tinggi atau belum ideal.

Peneliti membuat usulan topik-topik pelatihan pengembangan perilaku asertif untuk meningkatkan perilaku asertif siswa berdasarkan pernyataan-pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa belum memiliki perilaku asertif yang tinggi.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

A STUDY ON THE ASSERTIVE BEHAVIOR OF THE ELEVENTH GRADE SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS MAJORING IN SOCIAL STUDIES AT SANTU FRANSISKUS SAVERIUS RUTENG IN 2011/2012 ACADEMIC YEAR AND ITS IMPLICATIONS TOWARDS THE SUGGESTED TOPICS FOR ASSERTIVE BEHAVIOR DEVELOPMENT TRAINING

By
Anastasia Florentin Marezki
Sanata Dharma University
2011

This study belongs to a descriptive study which aims to obtain information about students' assertive behavior of the eleventh grade senior high school majoring in social studies at *Santu Fransiskus Saverius Ruteng* in 2011/2012 Academic Year and to propose the suggested topics for assertive behavior development training in order to improve the students' assertive behavior.

The population of this research is the eleventh grade senior high school students majoring in social studies at *Santu Fransiskus Saverius Ruteng* in 2011/2012 Academic Year with 126 respondents. This is a population research which used questionnaires as the instrument of the study. The writer designed the questionnaires based on the assertive behavior aspects which consisted of 61 questions.

The technique of the data analysis used in this study is the classification of the students' assertive behavior based on Standard Reference Evaluation Type I. The writer classified five students' assertive behavior of the eleventh grade senior high school majoring in social studies at *Santu Fransiskus Saverius Ruteng* in 2011/2012, i.e. very high, high, average, low, and very low. In the discussion, the writer classified the students' assertive behavior into high and less high.

The results showed that there were 40 students (31.74%) belong to high assertive motivation and 86 students (62.28%) belong to less high assertive motivation. It can be inferred that the students' assertive behavior of the eleventh grade senior high school majoring in social studies at *Santu Fransiskus Saverius Ruteng* in 2011/2012 Academic Year was not high enough or not ideal.

Thus, the writer proposed the suggested topics for assertive behavior development training in order to improve the students' assertive behavior based on the consideration that the students were not in adequate high assertive motivation