

ABSTRAK

DESKRIPSI MOTIVASI BELAJAR INTRINSIK SISWA KELAS VIII SMP BOKPRI 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP TOPIK-TOPIK BIMBINGAN BELAJAR

Ester Yanti

Universitas Sanata Dharma

Yogyakarta

2014

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang deskripsi motivasi belajar intrinsik siswa kelas VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 dan implikasinya terhadap usulan topik-topik bimbingan belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner Deskripsi Motivasi Belajar Intrinsik. Teknik pengujian reliabilitas menggunakan kriteria menurut *Guilford* dengan koefisiensi reliabilitasnya 0,741. Subjek penelitian ini adalah 115 peserta didik.

Penelitian ini menunjukkan hasil penelitian sebagai berikut: siswa/i yang memiliki kategori “sangat tinggi motivasi belajar intrinsiknya” berjumlah 24 orang (20,87%), siswa/i yang memiliki kategori “tinggi motivasi belajar intrinsiknya” berjumlah 49 orang (42,61%) dan siswa/i yang memiliki kategori “cukup motivasi belajar intrinsik” berjumlah 35 orang (30,43%). Sedangkan siswa/i yang memiliki kategori “kurang motivasi belajar intrinsik” berjumlah 7 orang (6,09%), dan siswa/i yang memiliki kategori “sangat kurang motivasi belajar intrinsik” berjumlah 0 orang (0%). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti menyusun usulan topik-topik bimbingan belajar sebagai materi untuk siswa kelas VIII.

ABSTRACT

**A DESCRIPTION OF INTRINSIC LEARNING MOTIVATION
AMONG STUDENTS OF GRADE VIII SMP BOPKRI 3 YOGYAKARTA
ACADEMIC YEAR 2013/2014
AND ITS IMPLICATION TOWARD THE LEARNING GUIDANCE TOPICS**

Ester Yanti

Sanata Dharma University
Yogyakarta
2014

This research is aimed to gather the data on the description of intrinsic learning motivation among students of grade VIII SMP BOPKRI 3 Yogyakarta academic year 2013/2014 and its implication towards the learning guidance topics.

This research is a descriptive research. The data gathering technique in this research is based on an intrinsic learning motivation questionnaire. The reliability testing technique is based on the criterion theory proposed by Guilford with reliability coefficient 0.741. The subjects of this research are 115 students.

The results of the research show that: The number of the students whose category is “very high intrinsic learning motivation” is 24 students (20.87%). Besides, the number of the students whose category is “high intrinsic learning motivation” are 49 students (42.61%). Furthermore, the number of the students whose category is “enough intrinsic learning motivation” are 35 students (30.43%). On the contrary, the number of the students whose category is “lack of intrinsic learning motivation” are 7 students (6.09%), and the number of the students whose category is “very lack off intrinsic learning motivation” are 0 students (0%). Regarding the results of the research, the researcher arranges the learning guidance topics as the materials for the students of grade VIII.