

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN
AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma :

Nama : Arunggi Tunjung Pamungkas

No Induk Mahasiswa : 091114044

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

**MOTIVASI BELAJAR
(STUDI DESKRIPTIF MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN
DAN KONSELING UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA
ANGKATAN 2012 TAHUN AJARAN 2012/2013 DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN PENINGKATAN
MOTIVASI BELAJAR)**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan demikian saya memberikan hak kepada Perpustakaan Universitas Sanata Dharma untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada Tanggal: 25 Februari 2014

Yang Menyatakan



Arunggi Tunjung Pamungkas

ABSTRAK

MOTIVASI BELAJAR

**(Studi Deskriptif Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan 2012 Tahun Ajaran
2012/2013 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-topik
Bimbingan Peningkatan Motivasi Belajar)**

Arunggi Tunjung Pamungkas
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta, 2014

Tujuan Penelitian ini untuk memperoleh gambaran tentang motivasi dalam belajar (studi deskriptif mahasiswa Program Studi Sanata Dharma Yogyakarta angkatan 2012 tahun ajaran 2012/2013 dan implikasinya terhadap usulan topik-topik bimbingan peningkatan motivasi belajar). Subjek penelitian adalah mahasiswa angkatan 2012 program studi BK Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Jumlah subjek penelitian adalah 31 orang.

Instrumen penelitian berbentuk kuesioner yang disusun sendiri oleh peneliti. Kuesioner yang disusun terdiri dari 51 item berdasarkan aspek motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik menurut Winkel yaitu: (1) mempunyai tujuan belajar, (2) minat, (3) nilai-nilai yang dianut (*interest value*), (4) belajar sebagai alat atau sarana, (5) hubungan kegiatan belajar yang akan dicapai tidak mutlak. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada Azwar (2007:108). Tingkat motivasi belajar digolongkan menjadi 5 kualifikasi, yaitu: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “sangat rendah”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada 7 mahasiswa (22,6%) memiliki motivasi “sangat tinggi”, 22 mahasiswa (70,9%) memiliki motivasi “tinggi”, 2 mahasiswa (6,5%) memiliki motivasi “sedang”, dan tidak ada siswa yang memiliki motivasi “rendah” dan “sangat rendah”. Berdasarkan hasil uji butir terdapat 2 nomor item yang rendah yaitu nomor 24 yang berisikan buku-buku kuliah yang tebal membuat saya malas belajar dan nomor 32 yang berisikan saya pernah membolos. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disusunlah topik-topik bimbingan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa angkatan 2012 tahun ajaran 2012/ 2013. Topik-topik bimbingan yang dipilih lebih bersifat pengembangan.