

ABSTRAK

SURVAI PERSEPSI SISWA KELAS II SMU BOPKRI 2 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 1999/2000 MENGENAI TUGAS PERKEMBANGAN REMAJA SEBAGAI DASAR PENYUSUNAN USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL

Neni Marlina Sari, 2000

Penelitian ini bertujuan (1) memperoleh informasi tentang persepsi siswa kelas II SMU BOPKRI 2 Yogyakarta tahun ajaran 1999/2000 terhadap tugas perkembangan remaja, dan (2) menyusun usulan topik-topik bimbingan klasikal yang sesuai bagi siswa kelas II SMU BOPKRI 2 Yogyakarta.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SMU BOPKRI 2 Yogyakarta tahun 1999/2000 yang terdiri dari 5 kelas dan berjumlah 178 siswa. Jenis penelitian ini adalah survai. Alat pengumpul data yang digunakan berupa kuesioner yang telah dimodifikasi dari Suparmi, 1997, dalam skripsinya yang berjudul "Tugas Perkembangan Remaja menurut Persepsi Siswa dan Orang Tua Siswa di SMU SANTA MARIA I Cirebon Tahun 1997." Teknik analisa data yang digunakan adalah menghitung frekuensi item-item kuesioner yang dijawab tidak penting, agak penting, penting, dan sangat penting oleh siswa; menghitung besarnya persentase masing-masing tugas perkembangan remaja; dan menentukan peringkat besarnya persentase tugas perkembangan remaja yang termasuk dalam kategori penting dan sangat penting.

Hasil penelitian menunjukkan : persepsi siswa kelas II A terhadap tugas perkembangan remaja yang tinggi persentasenya antara lain: memperoleh seperangkat nilai-nilai dan sistem etis sebagai petunjuk dalam berperilaku, mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab, dan memperoleh jaminan kebebasan ekonomi; persepsi siswa kelas II C terhadap tugas perkembangan remaja yang tinggi

persentasenya antara lain: memperoleh seperangkat nilai-nilai dan sistem etis sebagai petunjuk dalam berperilaku, mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab, dan memperoleh jaminan kebebasan ekonomi; persepsi siswa kelas II E terhadap tugas perkembangan remaja yang tinggi persentasenya antara lain: memperoleh seperangkat nilai-nilai dan sistem etis sebagai petunjuk dalam berperilaku, mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab, dan memilih dan mempersiapkan diri untuk suatu pekerjaan; persepsi siswa kelas II F terhadap tugas perkembangan remaja yang tinggi persentasenya antara lain: memperoleh seperangkat nilai-nilai dan sistem etis sebagai petunjuk dalam berperilaku, mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab, dan menerima keadaan fisiknya dan menggunakan tubuhnya secara efektif; dan persepsi siswa kelas II G terhadap tugas perkembangan remaja yang tinggi persentasenya antara lain: mengharapkan dan mencapai perilaku sosial yang bertanggung jawab, memperoleh seperangkat nilai-nilai dan sistem etis sebagai petunjuk dalam berperilaku, dan memperoleh jaminan kebebasan ekonomi. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengusulkan topik-topik bimbingan klasikal yang sesuai bagi siswa kelas II SMU BOPKRI 2 Yogyakarta.

ABSTRACT

A SURVEY OF SECOND GRADE STUDENTS PERCEPTION IN SMU BOPKRI 2 YOGYAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 1999/2000 TOWARD THE ADOLESCENT DEVELOPMENT TASK AS A BASIC TO PROPOSE THE TOPICS CLASSICAL GUIDANCE

Neni Marlina Sari, 2000

The aims of this research are: the first is to get information about the second grade student's perception in SMU BOPKRI 2 Yogyakarta in the period 1999/2000 toward adolescent of development task. The second is to arrange the appropriate topics of classical guidance proposal for the second grade students of SMU BOPKRI 2.

The subject of this research is the second grade students in SMU BOPKRI 2 Yogyakarta in the period of 1999/2000 which contains of 5 class and 178 students. The type of this research is a survey. A tool to collect the data is a questioner which is modified by Suparmi, 1997 in her thesis, entitled: "Tugas Perkembangan Remaja Menurut Persepsi orang tua dan siswa sendiri di SMU SANTA MARIA I Cirebon."

The methods in analyzing data are: the first is to account the frequency of the items which is answered by "not important", "rather important", "important" and "very important" for them. The second is to account the percentage of each adolescent development task. The last is to decide the rank of that percentage into categories important and very important.

The result of this research shows: In II A, the highest percentage toward the adolescent of development task are acquiring a set of values and an ethical system as a guide to behavior; desiring and achieving socially responsible behavior; and achieving assurance of economic independence. In II C, the highest percentage toward the adolescent of development task are acquiring a set of value and an ethical system as

a guide to behavior, desiring and achieving socially responsible behavior ; and achieving assurance of economic independence. In II E, the highest percentage toward the adolescent of development task are acquiring a set of values and an ethical system as a guide to behavior; desiring and achieving socially responsible behavior ; and selecting and preparing for an occupation. In II F , the highest percentage toward the adolescent of development task are acquiring a set of values and an ethical system as a guide to behavior; desiring and achieving socially responsible behavior; and accepting one's physique and using the body effectively. And in II G, the highest presentage toward the adolescent of development task are desiring and achieving socially responsible behavior; acquiring a set of values and an ethical system as a guide to behavior; and achieving assurance of economic independence. Based on the research above, the researcher examines the appropriate topics of classical guidance.