

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XA SMA Negeri 9 Sendawar Kutai Barat tahun ajaran 2012/2013, sebanyak 33 siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi hewan khususnya vertebrata. Berdasarkan informasi dari guru mata pelajaran biologi, hasil belajar siswa sangat rendah. Hal ini berkaitan dengan metode ceramah yang masih didominasi oleh guru sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model gabungan Sanford dan Kemmis. Model penelitian ini diawali dengan Perencanaan Tindakan (*Planning*), Pelaksanaan Tindakan (*Acting*), Observasi dan Evaluasi (*Observation and evaluation*), Refleksi (*Reflection*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari instrumen pembelajaran berupa silabus dan RPP, dan instrumen pengumpulan data berupa kuesioner, lembar observasi dan tes evaluasi.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 62,08% dalam kategori cukup dan meningkat pada akhir siklus II menjadi 90% dalam kategori sangat baik. Hasil skor *mind map* pada siklus I sebesar 72,5% termasuk kategori baik dan meningkat pada siklus II menjadi 79,31% termasuk kategori baik. Setelah tindakan kelas dilaksanakan hasil ketuntasan evaluasi siklus I mencapai 69,23% dan meningkat disiklus II menjadi 88,46%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa sesuai dengan target yang telah ditetapkan yaitu 75% tuntas dan 80% aktivitas siswa dalam kategori baik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan *mind map* pada materi hewan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X-A SMA Negeri 9 Sendawar Kutai Barat.

**Kata kunci:** Aktivitas, Hasil Belajar, *Mind Map*.

**ABSTRACT**

*This research was conducted to the 33 students of class XA in SMA Negeri 9 Sendawar Kutai Barat year 2012/2013. The research aims to increase the students learning activities and result of the learning materials on animal, especially vertebrate. Based on the Biology teachers' information, the students' learning result is very low because the teachers use teacher-centered method which makes the students less active in the learning process.*

*This classroom action research combines Sanford model and Kemmis model. It begins with planning and continues with acting, observation, evaluation, and reflection. This research instruments use learning instruments consist of syllabus and lesson plans and data collection instruments there are questionnaire, observation sheet, and evaluation test.*

*The research result shows that the learning activities in the first cycle is 62,08%, which can be categorized as enough. It increases in the end of the second cycle to 90% which belongs to the category of 'very good'. The mind map score result of the first result is 72,5% which belongs to 'good' category it increases to 79,31% which still belongs to 'good' category. After the researcher did the action, the result of the first cycle test is 69,23% and increases to 89,46% in the second cycle. It means that the learning activities and result achieve the predetermined target. The target is 75% of the students who completely pass the test and 80% of the students activities are in the 'good' category.*

*In conclusion, applying mind map to the learning materials on animal can increase the learning activities and result of class XA students of SMA Negeri 9 Sendawar Kutai Barat.*

**Keywords : Activity, Learning Result, Mind Map**