

ABSTRAK

Rahayu, Asih Susi. 2005. *Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas XI Jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005 dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID. FKIP. Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini membahas kemampuan menulis deskripsi siswa kelas XI Jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas XI Jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan mereka dalam menulis karangan deskripsi.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta yang berjumlah 32 siswa. Sampel penelitian diambil dari seluruh populasi yaitu 32 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes mengarang deskripsi, sedangkan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis deskripsi digunakan kuesioner dan wawancara terhadap guru dan beberapa siswa. Analisis data dilakukan dengan metode analisis deskripsi.

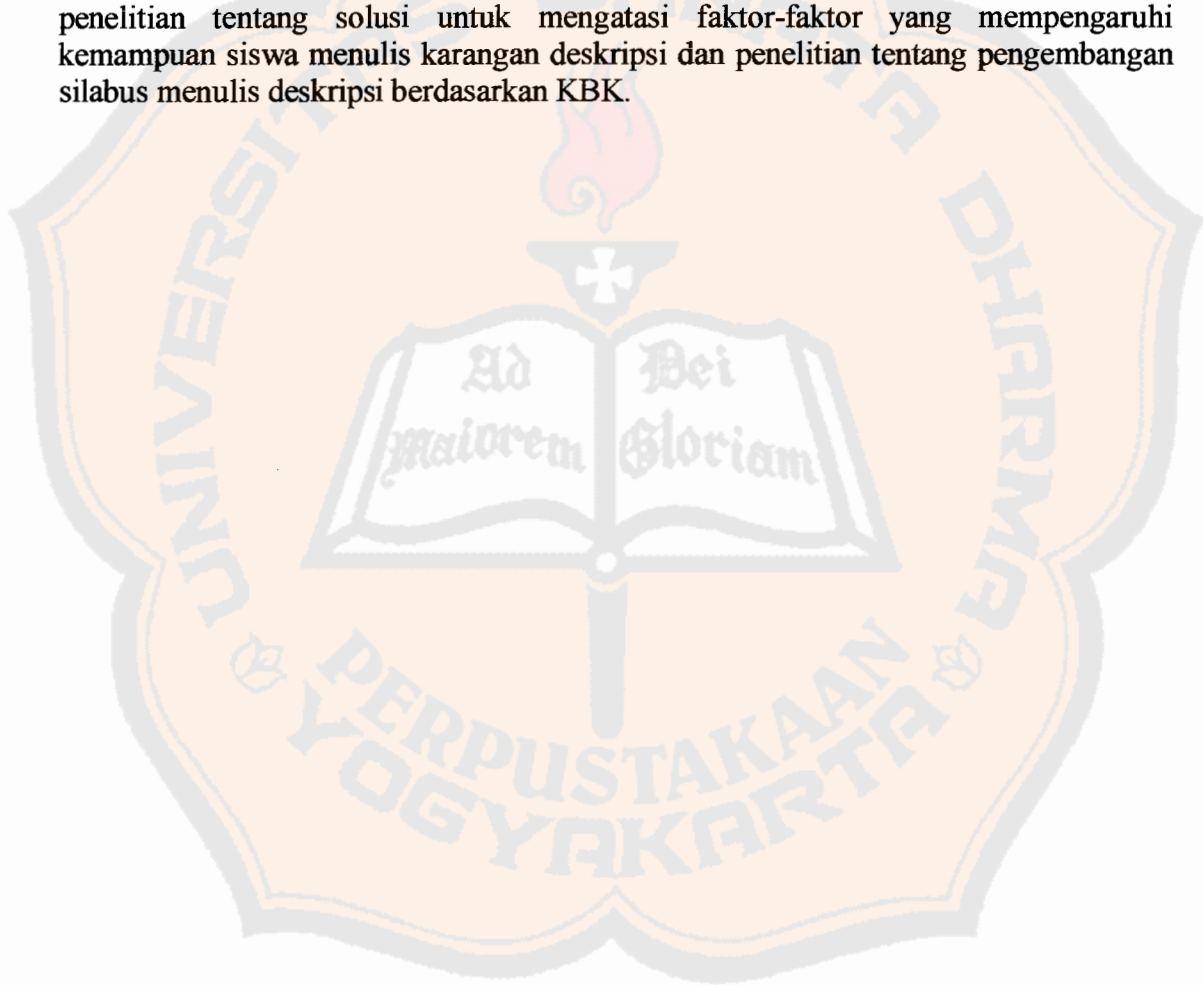
Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas XI Jurusan Bahasa SMA Stella Duce 2 Yogyakarta rata-rata cukup, yaitu berada dalam interval 66%-75%. Kemampuan menulis karangan deskripsi mereka cukup karena dipengaruhi adanya faktor yang positif dan faktor yang negatif. Yang termasuk faktor positif antara lain (1) siswa banyak yang senang membaca, (2) sebagian besar siswa lebih memilih karangan yang berbentuk cerita seperti narasi dan deskripsi dibandingkan karangan argumentasi dan eksposisi, (3) adanya sumber ide atau gagasan, (4) adanya usaha untuk berpikir kreatif atau mengeluarkan kreativitas mereka pada saat mengarang supaya hasilnya bagus, sedangkan yang termasuk faktor negatif antara lain (1) siswa tidak menguasai teknik mengarang yang baik, (2) sedikitnya pengetahuan, wawasan, dan pengalaman yang mereka miliki tentang mengarang karena jarang diberikan latihan oleh guru, (3) tidak adanya hobi menulis atau mengarang, (4) motivasi mereka dalam mengarang hanya untuk sekedar menjalankan tugas dari guru supaya mendapatkan nilai, dan (5) pada dasarnya input mereka rendah.

Hasil penelitian ini berimplikasi pada pengajaran bahasa Indonesia di SMA, khususnya untuk menulis deskripsi. Guru sangat berperan dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk menulis deskripsi. Guru perlu memberikan pengetahuan tentang karangan deskripsi kepada siswa. Selain itu, siswa juga perlu diberi kesempatan untuk menuangkan gagasan agar dapat berfikir kritis dan kreatif, yaitu dengan banyak memberikan latihan. Frekuensi kegiatan menulis yang berhubungan dengan sastra perlu diseimbangkan dengan kegiatan menulis yang berhubungan dengan kemampuan berbahasa, supaya siswa juga memiliki kemampuan menulis

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dalam segala bidang. Jika selama ini motivasi siswa dalam menulis karangan hanya sekedar menjalankan tugas dari guru dan untuk mendapatkan nilai, diharapkan untuk selanjutnya kegiatan menulis dapat menjadi suatu kebutuhan bagi siswa dan itu dianggap menyenangkan.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia dan peneliti lain. Guru mata pelajaran bahasa Indonesia diharapkan memberikan pengetahuan tentang karangan deskripsi kepada siswa secara jelas dan lengkap, memberi banyak latihan mengarang dan melakukan pendampingan pada saat menulis karangan. Guru juga diharapkan mampu membangkitkan dan memotivasi siswa terhadap materi yang diajarkan khususnya keterampilan menulis. Saran bagi peneliti lain, yaitu diharapkan akan ada penelitian lain yang melanjutkan penelitian ini untuk menambahkan hal-hal yang belum sempat diteliti, seperti penelitian tentang solusi untuk mengatasi faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa menulis karangan deskripsi dan penelitian tentang pengembangan silabus menulis deskripsi berdasarkan KBK.



ABSTRACT

Rahayu, Asih Susi. 2005. *The Competence in Writing Description of The Student Majoring Language Class XI of Stella Duce 2 Yogyakarta High School of 2004/2005 and The Factors that Influence It. A Thesis.* Yogyakarta: PBSID. FKIP. Sanata Dharma University.

This study discusses the competence in writing description of the students majoring language class XI of Stella Duce 2 Yogyakarta High School. The objective of this study is to describe the competence in writing description of the students majoring language class XI of Stella Duce 2 Yogyakarta High School and to describe the factors that influence their competence in writing description.

The population of this study is the students majoring language class XI of Stella Duce 2 Yogyakarta High School for about 32 students. The sample of this study is taken the population for about 32 students. The instrument that applied in this study is the description writing test. Meanwhile, to reveal the factors that influence the students' competence in writing description, this study applies questionnaire and interview to the teacher and several students. Data analysis is conducted by using description analysis method.

The study reveals that the competence in writing description of the students majoring language class XI of Stella Duce 2 Yogyakarta High School is adequate at the average which is within 66%-75%. Their adequate competence in writing description is influenced by positive and negative factors. The positive factors are (1) many students have great interest in reading, (2) most students prefers the story writings such as narration and description rather than argumentation and exposition, (3) the existence of ideas sources, (4) the students' efforts to think creatively or to express their creativity at the time of writing in order to achieve a good result, whereas the negative factors are (1) the insufficiency knowledge of student in writing technique (2) the student's knowledge, perspective, and experience in writing are limited as the result of the infrequency of writing assignment given by the teacher, (3) none of the students is taking writing as the hobby, (4) the student's motivation in writing is just to do the teacher's assignment in order to achieve a good grade, and (5) their inputs basically are low.

The result of this study brings implication to the teaching of Indonesian Language subject in high school, particularly in writing description. The teacher has a significant role in improving the competence in writing description. It is necessary for the teacher to give the lessons to the students about how to write description. Besides, it is also necessary to give the students the chance to express their ideas that enables them to think critically and creatively, for example by giving many tasks. The frequency of the writing activity connected to literature should be balanced with those connected to linguistic competence so the students will have the writing competence in all major. If all this time, the students' motivation in writing is merely to do the teacher's assignment and to achieve a good grade, it is hoped that in the future the writing activity can be the students' need and considered gratifying.

Based on the result of the study, the writer would like to give suggestions to the teacher of Indonesian Language subject and other researchers. The teacher of Indonesian Language subject is hoped to give the students the knowledge about the description writing clearly and completely, and to give the assistance to the students at the time of writing. It is also hoped that the teacher can encourage and motivate the students to master the given materials, particularly the writing materials. To other researcher, it is suggested to conduct another study that continue this study to enhance the unnoticed things such as the study about the solution to overcome the factors that influence the students' competence in writing description, and the study about the syllabus' development of writing description based on the competence based curriculum.

