

ABSTRAK

Astuti, Yustina Susila. 2005. *Pengembangan Silabus dan Teknik Pembelajaran Menyusun Karangan Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk Kelas V SD Tarakanita Bumijo Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk silabus dan teknik pembelajaran menyusun karangan yang dapat digunakan secara efektif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Tarakanita Bumijo Yogyakarta. Pengembangan produk ini diawali dengan analisis kebutuhan. Analisis ini diperlukan untuk mengetahui proses pembelajaran menyusun karangan, ketertarikan pembelajar terhadap pelajaran bahasa Indonesia, dan kegiatan atau aktivitas yang mereka sukai. Informasi ini diperoleh dengan cara penyebaran kuesioner pada siswa kelas V SD Tarakanita Bumijo, observasi, dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia untuk kelas V di SD tersebut.

Setelah melakukan analisis kebutuhan, pengembangan silabus dan teknik pembelajaran ini menggunakan model pembelajaran berdasarkan satu atau lebih hasil belajar dalam satu kompetensi dasar. Pengembangan silabus meliputi (1) perencanaan, (2) penyusunan, (3) penilaian, (4) perbaikan, dan (5) pemantapan. Pengembangan teknik pembelajaran meliputi (1) perencanaan, (2) penyusunan, (3) uji coba di lapangan, (4) analisis dari hasil uji coba, (5) revisi yang telah dikonsultasikan dan dinilai oleh para ahli, dan (6) pemantapan.

Untuk mengetahui tingkat kelayakan dan daya tarik produk, produk ini dinilai oleh para ahli dan guru bahasa Indonesia kelas V SD Tarakanita Bumijo Yogyakarta. Hasil penilaian serta hasil temuan di lapangan digunakan peneliti sebagai bahan revisi untuk penyempurnaan produk silabus dan teknik pembelajaran menyusun karangan.

Pengembangan produk silabus dan teknik pembelajaran ini dikaji berdasarkan teori pembelajaran aktif dan dikembangkan melalui pendekatan tematik, pendekatan integratif, pendekatan komunikatif, dan pendekatan *Student Active Learning*. Kemudian secara konkret dijabarkan ke dalam metode dan diimplementasikan dalam teknik. Metode yang dikembangkan adalah (1) metode *Cooperatif Learning* diimplementasikan dalam teknik jigsaw, (2) metode inkuiri diimplementasikan dalam teknik WBP (Wawancara, Brainstorming, dan Presentasi), (3) metode games diimplementasikan dalam teknik *searching games* (permainan mencari).

Produk ini sudah diujicobakan di SD Tarakanita Bumijo Yogyakarta pada tanggal 11 Juni, 13 Juni, dan 14 Juni 2005 di kelas VE. Dari hasil uji coba di lapangan menunjukkan bahwa model pembelajaran aktif sangat disukai oleh para pembelajar. Rancangan silabus dan teknik pembelajaran yang mengacu pada hasil analisis kebutuhan pembelajar menjadi daya tarik guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Produk pengembangan silabus dan teknik pembelajaran menyusun karangan ini masih dapat dikembangkan dengan menggunakan metode maupun teknik pembelajaran yang lain, sebagai bentuk variasi atau alternatif yang semakin memperkaya model pembelajaran menyusun karangan berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004.

ABSTRACT

Astuti, Yustina Susila. 2005. The Development of Syllabus and the Learning Technique to make Compositions Based on the Competence Base Curriculum for the fifth year of Tarakanita Elementary School, Buijo, Yogyakarta. Mini thesis, Yogyakarta: Sanata Dharma University.

This paper is a development research. This development research produced the syllabus and the learning technique to make compositions which can be used effectively in Indonesian classes (bahasa Indonesia) classes for the fifth year of Tarakanita Elementary School, Bumijo, Yogyakarta. The Development of this product was started with 'need analysis. This analysis was aimed to know the learning process of making composition, learners' interest toward Indonesian Language and activities they liked. The information was gained by distributing questionnaire toward the fifth students of Tarakanita Elementary School, observing and interviewing with the Indonesian Language teacher of the fifth year from this Elementary School.

After conducting need analysis this development of syllabus and the learning technique used learning model based on one or more learning process in one basic competence. The development of syllabus consisted of (1) planning, (2) composing, (3) evaluating, (4) revision, (5) stabilisation. The development of the learning technique consisted of (1) planning, (2) composing, (3) field trial-error, (4) analysing from the result of trial, (5) revision which has been consulted with the expert, and (6) stabilisation.

To understand the reliability and product interest, this product was evaluated by the expert and the Indonesian Language teacher of the fifth year of Tarakanita Elementary School. The result of evaluation and the findings in the field was used by the observer as a revision material to finalize the product of syllabus and the learning technique to make compositions.

This development of syllabus and the learning technique to make compositions was examined based on the theory of active learning and developed thhrough theme, integrative, communicative, and student active learning approaches. Then, it was formulated into method and implemented in term of technique. The methods developed were (1) cooperative learning method implemented in jigsaw technique, (2) inquiry method implemented in the technique of IBP (Interview, Brainstroming, Presentation), (3) games method implemented in searching games.

This product has been tried at Tarakanita Elementary School Bumijo, Yogyakarta on 11, 13, and 14 June 2005 in VE class. The result showed the learners enjoyed the active learning model. The outline of syllabus and the learning technique which based on the result of learners 'need analysis encouraged the theacher to improve the learning quality. This product of syllabus development and the learning technique to make composition can be development more using other learning methods and techniques as a form of variation or alternative which enriched the learning model to make composition based on Competence Base Curricullum 2004.