

ABSTRAK

Yanto. 2005. *Teknik-teknik Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Kelas Tiga Bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta Semester Satu Tahun Ajaran 2004/2005*. Skripsi. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD

Penelitian ini mengkaji teknik-teknik pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan macam teknik yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta, (2) mendeskripsikan macam tanggapan siswa kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta terhadap teknik yang digunakan guru dalam pembelajarannya, (3) mendeskripsikan macam hambatan yang muncul dalam pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia di kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta, dan (4) mendeskripsikan macam solusi yang ditempuh oleh guru untuk mengatasi hambatan yang ada. Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini digolongkan ke dalam penelitian deskriptif kualitatif. Data penelitian ini diperoleh dari hasil studi kasus yang dilakukan di kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. Data tersebut berasal dari 35 siswa dan satu orang guru keterampilan berbahasa Indonesia kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. Penelitian ini berlangsung selama satu semester yang dimulai bulan Juli sampai bulan Desember 2004. Pengecekan keabsahan hasil temuan dalam penelitian ini dilakukan dengan triangulasi.

Analisis data yang dilakukan peneliti atas data yang diperoleh dilakukan dalam berbagai langkah. Langkah-langkah tersebut adalah (1) mengumpulkan data kuesioner, wawancara, dan observasi, (2) mentranskrip data hasil wawancara, (3) mencatat data hasil kuesioner, (4) mencatat data hasil observasi, (5) mengolah data hasil wawancara, kuesioner, dan observasi dengan mengkodekan, (6) membuat tabulasi terhadap empat keterampilan berbahasa, (7) mendeskripsikan data sesuai dengan empat permasalahan dalam penelitian ini, dan (8) menarik kesimpulan dari data yang telah dideskripsikan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan empat kesimpulan. Keempat kesimpulan tersebut seperti berikut ini. *Pertama* teknik yang digunakan dalam pembelajaran empat keterampilan berbahasa Indonesia terdiri atas dua belas teknik pembelajaran. Kedua belas teknik tersebut diterapkan oleh guru ke dalam enam unit pembelajaran. Teknik-teknik tersebut adalah teknik dengar-tulis dan teknik *herbart* sebagai teknik pembelajaran keterampilan menyimak; teknik *herbart* dan teknik diskusi sebagai teknik pembelajaran keterampilan berbicara; teknik berpidato dengan teks, teknik penokohan, dan teknik *herbart* sebagai teknik pembelajaran keterampilan membaca; teknik transformasi, teknik resitasi, teknik reka cerita, teknik *herbart*, teknik *cloze test*, teknik penugasan, teknik ceramah, dan teknik dikte sebagai teknik pembelajaran keterampilan menulis.

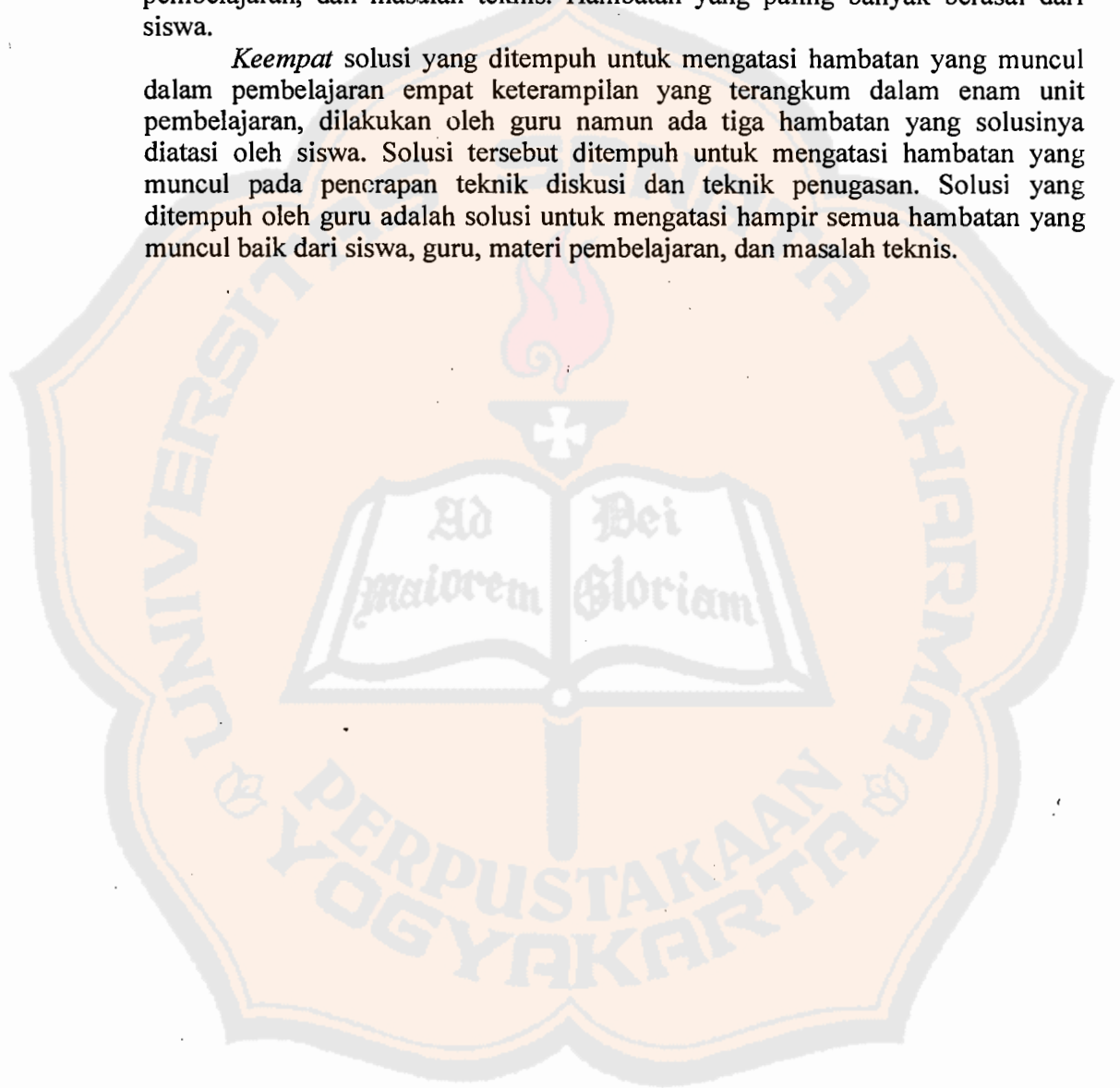
Kedua dua belas teknik pembelajaran yang diterapkan oleh guru keterampilan berbahasa Indonesia ditanggapi oleh siswa sebagai teknik yang

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

biasa-biasa saja. Dengan demikian, kedua belas teknik tersebut merupakan teknik yang tidak mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran namun juga tidak begitu tidak mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Ketiga hambatan yang muncul dalam pembelajaran empat keterampilan berbahasa Indonesia di kelas tiga bahasa SMA Stella Duce 1 Yogyakarta yang terangkum ke dalam enam unit pembelajaran, berasal dari siswa, guru, materi pembelajaran, dan masalah teknis. Hambatan yang paling banyak berasal dari siswa.

Keempat solusi yang ditempuh untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam pembelajaran empat keterampilan yang terangkum dalam enam unit pembelajaran, dilakukan oleh guru namun ada tiga hambatan yang solusinya diatasi oleh siswa. Solusi tersebut ditempuh untuk mengatasi hambatan yang muncul pada pencrapan teknik diskusi dan teknik penugasan. Solusi yang ditempuh oleh guru adalah solusi untuk mengatasi hampir semua hambatan yang muncul baik dari siswa, guru, materi pembelajaran, dan masalah teknis.



ABSTRACT

Yanto. 2005. *Indonesian Skill Learning Techniques of the Third Grade Language Students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta Semester One 2004/2005*. Thesis. Yogyakarta: PBSID, FKIP, USD.

This research is to discuss about Indonesian skill learning techniques of the third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. The objectives of this research are to: (1) describe techniques used in Indonesian skill learning of third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta, (2) describe responses from the third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta toward the techniques used by the teacher in the learning process, (3) describe obstacles faced by the third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta during the Indonesian language learning, and (4) describe solutions done by teacher to deal with the obstacles in the learning process. Due to the objectives discussed, this research belongs to the qualitative descriptive research. Data are collected from the result of case study toward the third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. The data are taken from 35 students and one teacher of Indonesian language skill in the third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta. The research was done for one semester started from July until December 2004. The correction of the reliability of the research was done by triangulation.

The data analysis is done in many steps. The steps are: (1) to gather questionnaires, interviews and observation data, (2) to transcript the interview results, (3) to record data from the questionnaires, (4) to record the results of the observation, (5) to analyze the result of the interview, questionnaires, and observation by coding method, (6) to make the tabulation of the four language skills, (7) to describe data according to the four discussion in this research, and (8) to draw the conclusion from the result of the data description.

The result of this research shows four conclusions. They are: *first*, techniques used in the Indonesian language learning consist of twelve learning techniques. All those techniques are used by the teacher in six unit lessons. The techniques cover listen-write and *herbart* technique as the listening skill learning technique; *herbart* and discussion technique as the speaking skill learning technique; textual speech, characterization, and *herbart* technique as the reading skill learning technique; transformation, recitation, reconstruction, *herbart*, *cloze test*, order, speech, and dictation technique as the writing skill learning technique.

Second, the twelve techniques done by the teacher of Indonesian language learning skill are considered as ordinary techniques by the students. Therefore, those twelve techniques are techniques which do not help the students to understand the lessons more easily and are not really helpful either to the students in understanding the lessons.

Third, obstacles appear during the four language skill learning of the third grade language students of SMA Stella Duce 1 Yogyakarta covered in four units

learning come from students, teacher, materials, as well as technical problems. The most obstacles are from the students.

Fourth, the solution to deal the obstacles during the four units learning process is done by the teacher while for the other three obstacles is dealt by the students. The solutions are done to deal with the obstacles which appear in the discussion and order technique. The solutions done by the teacher are those which are used to deal with all the obstacles either from students, materials, teacher, or technical problems.

